

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.3 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.01**

Экономика

Направленность (профиль, специализация): **Цифровые финансы**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **заочная, очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	доцент	Е.В. Беленкевич
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	Ю.Г. Швецов

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	принципы построения нормативной устной и письменной речи; основные формы делового общения на русском и иностранном языках;	аргументированно излагать собственную точку зрения на русском и иностранном языках;	способностью к коммуникации в устной и письменной формах в межличностном и межкультурном общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Культура речи и деловое общение
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика по финансам), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 7 / 252

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы
	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	

		работы	занятия	работа	обучающегося с преподавателем (час)
заочная	0	0	22	230	31
очная	0	0	136	116	147

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: заочная

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	10	98	14

Практические занятия (10ч.)

1. Введение в язык специальности. Определение научного понятия, термина. Научная графика. Способы и средства связи предложений и абзацев текста. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5]

2. Соотнесение термина с его определением.

Синтаксические модели научного стиля речи. Способы изложения в научном тексте. Описание, повествование, рассуждение, доказательство, определение понятия об объектах, сообщение. Речевая тема: "Моя профессия и ее востребованность в современном мире. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,5]

3. Коллрквиум {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5]

4. Анализ структуры теста «Методы экономической теории: общая характеристика». Алгоритм составления плана в вопросной форме: формы вопросительного слова какой – каков и их функция в предложении; предикаты в вопросительных предложениях со словом как. Речевые модели вопросов, характерных для научной речи. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5]

5. Знакомство с вопросным планом фрагмента лекции. Прослушивание фрагмента лекции «Критерии и типы классификации экономических систем». Работа с прослушанным текстом: ответы на вопросы составленного плана, составление схемы «Критерии и типы классификации экономических систем», рассказ об основных существующих классификациях экономических систем с опорой на текст {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5]

Самостоятельная работа (98ч.)

- 1. Подготовка к занятиям и текущему контролю(15ч.)[2,3,5,6]**
- 2. Выполнение контрольной работы(50ч.)[2,3,5]**
- 3. Подготовка к занятиям(29ч.)[2,3,5]**
- 4. Зачет(4ч.)[7,8,9,10]**

Семестр: 3

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	12	132	17

Практические занятия (12ч.)

- 1. Работа с текстом «Виды и функции рынков». Алгоритм составления простого номинативного плана и вопросного планов. Рассказ о видах и функциях рынков {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,5]**
- 2. Значения глагола определять. Типичные для научной речи сочетания с глаголами определять, устанавливать, выявлять. Характеристика состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,5]**
- 3. Отглагольные существительные в качестве научных терминов и в общеупотребительном значении. Выражение значения результата изменения. Выражение причины. Работа с текстом «Рыночный спрос и рыночное предложение». Комментарий шкалы спроса и предложения с использованием речевых моделей со значением обусловленности. Составление сложного номинативного плана. Пересказ с опорой на план. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,5]**
- 4. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5,6]**
- 5. Характеристика состава (структуры) предмета. Грамматические конструкции характеристики состава (структуры) предмета. Выражение сущности (содержания) понятия. Грамматические конструкции выражения сущности понятия. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5]**
- 6. Основные способы сокращения слов. Конспектирование текстов по специальности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3]**

Самостоятельная работа (132ч.)

- 1. Подготовка к занятиям и текущему контролю(15ч.)[2,3,5]**
- 2. Выполнение контрольной работы(50ч.)[2,3,5]**
- 3. Подготовка к занятиям(58ч.)[2,3,5]**
- 4. Экзамен(9ч.)[2,3,5]**

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	68	40	74

Практические занятия (68ч.)

1. Выражение квалификации лица (явления, предмета). Речевая тема "Человек и экология" {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,5,6]
2. Выражение характеристики лица (явления, предмета). Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Форма предиката в утвердительных и отрицательных предложениях. Речевая тема "Грозит ли нам экологическая катастрофа?" {работа в малых группах} (2ч.) [3,5,6]
3. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта – инструмента действия. Речевая тема "Человек и природа или человек в природе". {работа в малых группах} (2ч.) [3,5,6]
4. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего предмет как часть целого. {работа в малых группах} (2ч.) [3,5,6]
5. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего желаемое. Управление некоторых употребительных глаголов. {работа в малых группах} (4ч.) [4,5,6]
6. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.) [4,5,6]
7. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта, обозначающего желаемое. {работа в малых группах} (2ч.) [4,5,6]
8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта, обозначающего содержание речи, мысли. Трансформация прямой речи в косвенную. {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,5,6]
9. Выражение определительных отношений. Структура словосочетания. Характеристика предмета по принадлежности. Синонимия конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении. {работа в малых группах} (4ч.) [3,4,5,6]
10. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение даты и времени действия. Синонимия грамматических конструкций. Выражение времени по часам. Синонимия грамматических конструкций. Выражение времени, не полностью занятого действием. {работа в малых группах} (4ч.) [3,4,5,6]

11. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение следствия. Трансформация предложений с причинными отношениями и отношениями следствия. {работа в малых группах} (4ч.)[3,4,5,6]
12. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5]
13. Выражение целевых отношений в простом предложении: синонимия конструкций. Выражение целевых отношений в сложном предложении: употребление инфинитива и формы прошедшего времени глагола. Речевая тема "Человек. Семья". {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,5,6]
14. Выражение отрицания. Отрицательные конструкции. Место отрицательной частицы не в предложении. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5]
15. Выражение субъектно-предикатных отношений. Различные способы выражения предиката. Осложненные формы предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,5,6]
16. Выражение субъектно-предикатных отношений. Грамматический субъект. Выражение грамматического и семантического субъекта. Речевая тема "Путешествия. Хобби" {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,4,5]
16. Выражение субъектно-предикатных отношений. Согласование субъекта и предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[4,5,6]
17. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5,6]
18. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]
19. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение характеристики предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[4,5,6]
20. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Речевая тема "Образование" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,5,6]
21. Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление активных и пассивных конструкций. {работа в малых группах} (2ч.)[4,5,6]
22. Письменный опрос {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5,6]
23. Выражение объектных отношений в простом предложении. Объектные и безобъектные глаголы. Выражение прямого объекта. Способы образования отглагольных существительных. Выражение прямого и косвенного объектов. {работа в малых группах} (6ч.)[4,5,6]
24. Выражение определительных отношений в простом предложении. Характеристика предмета по принадлежности и по деятелю. Характеристика предмета по его качественным сравнительным и количественным показателям. Степени сравнения прилагательных. Характеристика предмета (явления, лица) по признаку, указывающему на различные связи одного предмета (явления, лица) с другим. Характеристика предмета по содержанию. {работа в малых группах} (4ч.)[4,5,6]

Самостоятельная работа (40ч.)

1. Подготовка к занятиям и текущему контролю(15ч.)[2,3,4,5,6]
2. Выполнение контрольной работы(15ч.)[2,3,4,5,6]
3. Подготовка к занятиям(6ч.)[2,6,10]
4. Зачет(4ч.)[2,3,7]

Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	68	76	73

Практические занятия (68ч.)

1. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по качеству и принадлежности. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по месту и времени. Определительная придаточная часть, имеющая оттенки модальных значений. Вопросительно-определительная придаточная часть с союзными словами и сочетаниями в роли союзных слов. {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,4,5]
2. Выражение определительных отношений в простом предложении с причастным оборотом. Речевая тема "Проблемы демографии" {работа в малых группах} (4ч.)[2,6]
3. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении. Образование и употребление деепричастий. Выражение способа совершения действия. Выражение средства совершения действия. Выражение качественной характеристики действия. {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,4,5]
4. Выражение степени признака и интенсивности действия. Речевая тема "Человек в мегаполисе" {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5]
5. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение местонахождения, места действия предмета, лица. Употребление различных предложно-падежных форм. Выражение направления движения (пространство как исходный и как конечный пункт движения). Употребление глаголов движения. Переносное значение глаголов движения. {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,4,5]
6. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение времени, не полностью и полностью занятого действием. Выражение отношений следования и предшествования. Выражение начальной и конечной временной границы. {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,4,5]
7. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5]

8. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение отношений полной и неполной одновременности действия. Выражение отношений следования и предшествования. Выражение начальной и конечной временной границы. {работа в малых группах} (4ч.) [2,3,4,5]
11. Виды глагола. Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида. Трудные случаи употребления глаголов НСВ и СВ. {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,5]
12. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,5,6]
13. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Речевая тема "Средний класс как явление современной экономики" {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,5]
14. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Речевая тема "Социальные проблемы. Человек и общество" {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,5,6]
15. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение причины. Выражение причинной обусловленности действия. Выражение причинного обоснования действия. Выражение причины с помощью деепричастного оборота. Речевая тема "Проблемы глобализации" {работа в малых группах} (4ч.) [2,3,4,5]
16. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Синонимия союзов для выражения следствия. {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,5]
17. Выражение целевых отношений в простом предложении. Выражение причинно-целевого значения. Выражение назначения предмета. Предложно-падежные формы выражения цели действия. {работа в малых группах} (2ч.) [4,5,6]
18. Выражение целевых отношений в сложном предложении. Речевая тема "Наука" {работа в малых группах} (2ч.) [2,4,5,6]
19. Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций. Речевая тема "Интеллектуальная миграция" {работа в малых группах} (2ч.) [4,5,6]
20. Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении. {работа в малых группах} (2ч.) [4,5,6]
21. Выражение отрицания в простом и сложном предложении. Речевая тема "Роль женщины в современном мире и проблема феминизма" {работа в малых группах} (4ч.) [2,3,4,5]
22. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения. {работа в малых группах} (4ч.) [1,4,5,6]
23. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения. Выражение соединительной связи. Соединительные союзы. Речевая тема "Антиглобалисты" {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,5,6]
24. Выражение соотношения явлений в простом предложении. Управление в словосочетаниях с отглагольными существительными при выражении соотношения явлений.

Синонимия конструкций выражения соотношения явлений в сложном предложении. Употребление видовременных форм глагола {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5]

25. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения.

Выражение сопоставления и противопоставления. Разделительные и противительные союзы. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,5]

26. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения.

Выражение присоединительной связи. Присоединительные союзы. {работа в малых группах} (2ч.)[1,4,5,6]

27. Трудные случаи употребления семантически близких слов. Речевая тема "Культурное наследие современности" {работа в малых группах} (2ч.)[1,4,5,6]

Самостоятельная работа (76ч.)

1. Подготовка к текущим занятиям(20ч.)[2,3,4,5,7,8,9,10]

2. Подготовка к промежуточной аттестации(20ч.)[2,3,4,5,7,8,9,10]

3. Подготовка к дискуссии по теме: «Проблемы демографии, Человек в мегаполисе, Средний класс как явление современной экономики, Социальные проблемы. Человек и общество, Проблемы глобализации, Наука, Интеллектуальная миграция, Антиглобалисты, Культурное наследие современности"(20ч.)[2,3,4,5]

4. Составление терминологического словаря будущей специальности(16ч.)[2,3,7,8,10]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Тесты по русскому языку как иностранному: второй сертификационный уровень : общее владение // учебная литература для ВУЗов / под общей редакцией Н.А. Боровикова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276552&sr=1

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной

России / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>

3. Экономика: язык и речь научного текста : учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская и др. ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.К. Ерилова. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335994>

4. Грамматика русского языка / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (дата обращения: 28.10.2019).

6.2. Дополнительная литература

5. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6.

<https://chamilanguerussepourtous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0335/335727.b8yrfj0o7k.pdf>

7. <http://www.learning-russian.gramota.ru> – образовательный портал по русскому языку как иностранному.

8. <http://www.LinguaRus.com> – учебный курс русского языка как иностранного Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии)

9. <http://www.langrus.ru> – портал поддержки русского языка как иностранного

10. Русский язык для всех: <http://world.russianforall.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в

приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	OpenOffice
3	LibreOffice
4	Windows
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».