

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.6 «Психология»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.02**

Менеджмент

Направленность (профиль, специализация): **Управление малым бизнесом**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	старший преподаватель	Н.А. Шупта
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	И.Н. Сычева

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе; специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности;	работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива;	навыками конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста; роль коммуникации в процессе саморазвития и самосовершенствования	анализировать социально значимые проблемы; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности; уметь составлять устные и письменные отчеты, презентовать и защищать результаты своей работы.	навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития; приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для	Корпоративная социальная ответственность, Управление человеческими ресурсами

их изучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	17	0	17	38	40

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 1

Лекционные занятия (17ч.)

1. Введение в психологию. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,8,10] Область изучаемых явлений. Исторические этапы изучения психологи. Методы психологического исследования. Предназначение психологии для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

2. Структура личности. Теории личности. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,9] Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Роли личности в обществе. Теории личности. Возможности личностного роста. Способности личности к самоорганизации и самообразованию.

3. Потребности и мотивы. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,10] Понятие о потребностях, их свойства и виды. Теория А. Маслоу. Потребности и мотивы. Функции и виды мотивов. Индивидуальные особенности потребностей и мотивов способствующие самоорганизации и самообразованию.

4. Психология способностей. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,8] Способности, задатки и одаренность в психологической структуре личности. Подходы к трактовке и диагностике способностей. Способности и деятельность. Психологическая структура деятельности.

5. Темперамент и характер. {лекция с разбором конкретных ситуаций}

(2ч.)[1,2,7] Физиологическая основа темперамента, проблемы его типологии. Темперамент и характер. Проявления черт характера. Учет индивидуальных особенностей темперамента и характера в профессиональной жизни толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

6. Психология познавательных процессов. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,3,9] Сущность и виды внимания. Психология памяти. Мышление и его виды. Мыслительные операции.

Развитие познавательных процессов как основа для самоорганизации и самообразования.

7. Общение и взаимодействие в коллективе. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.)[1,4,5,6,10] Язык и речь. Основные виды речи. Барьеры коммуникации. Предупреждение и конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. Учет культурных, национальных и социальных особенностей в общении и взаимодействии в коллективе.

8. Эмоционально-волевая сфера личности. {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,9] Сущность, функции и виды эмоций. Эмоциональный опыт личности и основные качества человеческих эмоций. Особенности проявления эмоций в коллективе.

Воля, её развитие. Возможности приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.

Практические занятия (17ч.)

1. Вводное занятие. Самопрезентация.(2ч.)[1,3,10] Знакомство. Основные правила самопрезентации. Рефлексия выступления учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива.

2. Направленность личности. {тренинг} (2ч.)[1,2,9] Тест на диагностику направленность личности Б.Басса.

Рефлексия и обсуждение результатов тестирования. Учет индивидуальных особенностей направленности личности для самоорганизации и самообразования.

3. Потребности и мотивы. {тренинг} (2ч.)[1,2,8] Тест на диагностику потребностей в достижении (Орлов Ю. М. Рефлексия результатов. Способы достижения поставленных целей. Целеполагание как основа процессов самоорганизации и самообразования.

4. Самосознание и самооценка личности. {тренинг} (2ч.)[2,3,9] Самосознание и самооценка личности. Количественная обработка и содержательный анализ методики (Будасси). Рефлексия результатов. Развитие самосознания как основы для самоорганизации и самообразования.

5. Темперамент и его особенности. {беседа} (2ч.)[1,2,10] Диагностика свойств и типа темперамента с помощью методики Г. Айзенка. Рефлексия результатов. Учет индивидуальных особенностей типов темперамента в процессе работы в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные,

культурные различия при взаимодействии участников коллектива.

6. Особенности познавательных процессов. {тренинг} (2ч.)[2,3,7] Таблицы Шульте. Методы образной визуализации. Вербальные тесты. Рефлексия результатов. Методы саморазвития познавательных процессов.

7. Общение и взаимодействие. {тренинг} (3ч.)[2,4,5,6] Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Рефлексия результатов. Особенности невербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры и их преодоление для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий при взаимодействии участников коллектива.

8. Эмоции и воля. {тренинг} (2ч.)[1,2,8] Параметры агрессивности личности (Басс – Дарки). Анализ и сопоставление индивидуальных и групповых результатов. Роль воли в достижении цели. Анализ целеполагания. значение волевых процессов в самоорганизации и самообразовании.

Самостоятельная работа (38ч.)

1. Современные психологические направления(4ч.)[1,2,9] Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Психоанализ. Гуманистическая психология.

2. Направленность личности и её психологические проявления.(3ч.)[2,3,8] Систематизировать психологические проявления направленности личности в виде схемы.

3. Подготовка к текущей аттестации.(4ч.)[1,2,3] Используя указанную литературу и задания из ФОМ, подготовиться к письменной контрольной работе № 1

4. Общее понятие о потребностях и мотивах. {творческое задание} (3ч.)[2,8] Написание эссе о соотношении психологических понятий: потребность – мотив – цель.

Провести классификацию видов потребностей и мотивов, проанализировать собственные ведущие мотивы.

5. Психология способностей.(4ч.)[2,3,7] Основываясь на лекционном материале, письменно охарактеризовать свои общие способности и способности к самоорганизации и самообразованию

6. Подготовка к текущей аттестации.(2ч.)[2,3,8,10] Используя рекомендованную литературу и задания из ФОМ, подготовиться к письменной контрольной работе № 2.

7. Особенности темперамента.(4ч.)[1,3,7] Привести схему типов темперамента в научной школе И.П.Павлова.

Сформулировать проблемы типологизации и совместимости темпераментов в коллективе.

8. Эмоции и воля.(4ч.)[2,3,9] Выражение эмоций и чувств в обществе. Приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. Изучение способов борьбы со стрессом

способствующих самоорганизации и самообразования.

9. Подготовка к промежуточной аттестации(10ч.)[1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]

Используя рекомендованную литературу и задания из ФОМ, подготовиться к зачету

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров [по дисциплине "Психология" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" для вузов по педагогическим специальностям / Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. - 3-е изд., перераб. и доп. - (pdf-файл : 1,75 Мбайта) и Электрон. текстовые дан. - Москва :Юрайт, 2014. - 414 с. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-9916-3240-9 : Б. ц. Прямая ссылка: <http://elib.altstu.ru/eum/download/ksot/Sosnovsk-psihol.pdf>

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

2. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1771-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

3. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6.2. Дополнительная литература

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>

5. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / под общ. ред. Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 195 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00870-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436386>

6. Макаров, Б. В. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непгода. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — 978-5-4487-0339-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79820.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://www.i-u.ru>

8. Научная библиотека Томского Государственного университета <http://www.lib.tsu.ru>

9. Электронная библиотека по психологии <http://flogiston.ru/library>

10. База профессиональных данных «Мир психологии» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Гарант
3	LibreOffice
4	Windows
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».