

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.3 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.02**

**Менеджмент**

Направленность (профиль, специализация): **Управление малым бизнесом**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Е.В. Беленкевич
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	И.Н. Сычева

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	принципы построения нормативной устной и письменной речи; основные формы делового общения на русском и иностранном языках;	аргументированно излагать собственную точку зрения на русском и иностранном языках;	способностью к коммуникации в устной и письменной формах в межличностном и межкультурном общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Иностранный язык делового общения, Иностранный язык с учетом профиля подготовки

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 8 / 288

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	136	152	155

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 1**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

**Практические занятия (34ч.)**

- 1. Выражение квалификации лица (явления, предмета). Речевая тема "Человек и экология" {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,6]**  
Продemonстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
- 2. Выражение характеристики лица (явления, предмета). Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Форма предиката в утвердительных и отрицательных предложениях. Речевая тема "Грозит ли нам экологическая катастрофа?" {работа в малых группах} (4ч.) [3,4,6,8]**  
Продemonстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
- 3. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего количество. {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,8]**  
Продemonстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
- 4. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта – инструмента действия. Речевая тема "Человек и природа или человек в природе". {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,6,8]**  
Продemonстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
- 5. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего предмет как часть целого. {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,6,8]**  
Продemonстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
- 6. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего желаемое. Управление некоторых употребительных глаголов. {работа в малых группах} (4ч.) [3,4,6]**  
Продemonстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
- 7. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,6,8]**  
Продemonстрируйте

способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта, обозначающего желаемое. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**9. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта, обозначающего содержание речи, мысли. Трансформация прямой речи в косвенную. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**10. Выражение определительных отношений. Структура словосочетания. Характеристика предмета по принадлежности.Синонимия конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**12. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение даты и времени действия. Синонимия грамматических конструкций. Выражение времени по часам. Синонимия грамматических конструкций. Выражение времени, не полностью занятого действием. {работа в малых группах} (6ч.)[3,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**13. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**14. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение следствия. Трансформация предложений с причинными отношениями и отношениями следствия. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

#### **Самостоятельная работа (38ч.)**

**1. Подготовка к текущим занятиям(6ч.)[4,5,7]**

**2. Подготовка к зачету(10ч.)[1,3,4]**

**3. Подготовка к дискуссиям по речевым темам: "Проблемы демографии", "Интеллектуальная миграция", "Глобализация", "Проблемы образования", "Наука", "Социальное расслоение", "Роль женщины в современном мире", "Проблемы безработицы", "Общество как отражение культуры"(12ч.)[5,8,10,11]**

**4. Создание терминологического словаря будущей профессии. Составление и пополнение разговорника по темам курса.(10ч.)[3,6,8]**

*Семестр: 2*

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

### **Практические занятия (34ч.)**

**1. Выражение целевых отношений в простом предложении: синонимия конструкций. Выражение целевых отношений в сложном предложении: употребление инфинитива и формы прошедшего времени глагола.**

**Речевая тема "Человек. Семья". {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,5,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**2. Выражение отрицания. Отрицательные конструкции. Место отрицательной частицы не в предложении. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**3. Выражение субъектно-предикатных отношений.**

**Грамматический субъект. Выражение грамматического и семантического субъекта. Речевая тема "Путешествия. Хобби" {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**4. Выражение субъектно-предикатных отношений.**

**Различные способы выражения предиката. Осложненные формы предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[4,5,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**5. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]**

**6. Выражение субъектно-предикатных отношений. Согласование субъекта и предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**7. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**8. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение характеристики предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**9. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Речевая тема "Образование" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]**

Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**10. Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление активных и пассивных конструкций. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**12. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]**

**14. Выражение объектных отношений в простом предложении. Объектные и безобъектные глаголы. Выражение прямого объекта. Способы образования отглагольных существительных. Выражение прямого и косвенного объектов. {работа в малых группах} (6ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**15. Выражение определительных отношений в простом предложении. Характеристика предмета по принадлежности и по деятелю. Характеристика предмета по его качественным сравнительным и количественным показателям. Степени сравнения прилагательных. Характеристика предмета (явления, лица) по признаку, указывающему на различные связи одного предмета (явления, лица) с другим. Характеристика предмета по содержанию. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

#### **Самостоятельная работа (38ч.)**

**1. Подготовка к текущим занятиям(6ч.)[4,5,6,8]**

**2. Подготовка к зачету(10ч.)[4,5,6]**

**3. Подготовка к дискуссии по речевым темам "Путешествия. Хобби", "Работа", "Образование", "Трудоустройство"(10ч.)[5,8]**

**4. Составление терминологического словаря будущей специальности(6ч.)[3,6,11]**

**5. Самостоятельное изучение рекомендованных сайтов с целью поиска информации по специальности(6ч.)[9,10,11]**

#### **Семестр: 3**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	40

#### **Практические занятия (34ч.)**

**1. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по качеству и принадлежности. Определительная придаточная часть, характеризующая**

**предмет по месту и времени. Определительная придаточная часть, имеющая оттенки модальных значений. Вопросительно-определительная придаточная часть с союзными словами и сочетаниями в роли союзных слов. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**2. Выражение определительных отношений в простом предложении с причастным оборотом. Речевая тема "Проблемы демографии" {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**3. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**4. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении. Образование и употребление деепричастий. Выражение способа совершения действия. Выражение средства совершения действия. Выражение качественной характеристики действия. {работа в малых группах} (6ч.)[2,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**5. Выражение степени признака и интенсивности действия. Речевая тема "Человек в мегаполисе" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**6. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение местонахождения, места действия предмета, лица. Употребление различных предложно-падежных форм. Выражение направления движения (пространство как исходный и как конечный пункт движения). Употребление глаголов движения. Переносное значение глаголов движения. {работа в малых группах} (4ч.)[1,2,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**7. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**8. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение времени, не полностью и полностью занятого действием. Выражение отношений следования и предшествования. Выражение начальной и конечной временной границы. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**9. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение отношений полной и неполной одновременности действия. Выражение отношений следования и предшествования. Выражение начальной и конечной временной границы. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]** Проявите способность построения коммуникации путем построения

нормативной письменной речи.

**10. Виды глагола.Образование и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида.Трудные случаи употребления глаголов НСВ и СВ. {работа в малых группах} (2ч.)[1,2,4,6]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**11. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Речевая тема "Средний класс как явление современной экономики" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

#### **Самостоятельная работа (38ч.)**

**1. Подготовка к текущим занятиям(6ч.)[2,4,5]**

**2. Подготовка к зачету(10ч.)[1,4,5,6]**

**3. Подготовка к дискуссиям речевым темам "Проблемы демографии", "Человек в мегаполисе", "Средний класс как явление современной экономики"(12ч.)[5,8]**

**4. Составление терминологического словаря будущей специальности. Конспектирование текстов по специальности(10ч.)[3,5,8]**

#### **Семестр: 4**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	34	38	36

#### **Практические занятия (34ч.)**

**1. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении. Речевая тема "Социальные проблемы. Человек и общество" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**2. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение причины. Выражение причинной обусловленности действия. Выражение причинного обоснования действия. Выражение причины с помощью деепричастного оборота. Речевая тема "Проблемы глобализации" {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**3. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.Синонимия союзов для выражения следствия. {работа в малых группах} (2ч.)[1,3,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

**4. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]**



5. **Выражение целевых отношений в простом предложении. Выражение причинно-целевого значения. Выражение назначения предмета. Предложно-падежные формы выражения цели действия. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,5]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
6. **Выражение целевых отношений в сложном предложении. Речевая тема "Наука" {работа в малых группах} (2ч.)[2,5,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
7. **Выражение модальных значений и различных состояний человека с помощью безличных конструкций. Речевая тема "Интеллектуальная миграция" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
8. **Выражение сравнительных отношений в простом и сложном предложении {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
9. **Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,8]**
10. **Выражение отрицания в простом и сложном предложении. Речевая тема "Роль женщины в современном мире и проблема феминизма" {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
11. **Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.
12. **Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения. Речевая тема "Антиглобалисты" {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,8]** Продемонстрируйте способность построения коммуникации путем построения нормативной письменной речи.

#### **Самостоятельная работа (38ч.)**

1. **Подготовка к текущим занятиям(11ч.)[2,3,4,5]**
2. **Подготовка к экзамену(27ч.)[1,2,4,6,8]**

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. **Язык деловой коммуникации : учебное пособие по русскому языку для**

иностранных студентов / Е. В. Беленкевич ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2019. – 116 с. Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich\\_LangDelKom\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich_LangDelKom_up.pdf)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

2. Глазунова, Ольга Игоревна Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : [в 2 ч.] / О. И. Глазунова. - СПб. : Златоуст. Ч. 2 : Синтаксис. - 2010. - 416 с. - 1000 экз. - ISBN 978-5-86547-520-0 (78 экз.)

3. Экономика: язык и речь научного текста : учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская и др. ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.К. Ерилова. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335994>

4. Грамматика русского языка : учебное пособие по русскому языку для студентов-иностранцев : [16+] / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др. ; под ред. Л. А. Константиновой. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960>

5. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

6. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный.

6. Ерилова Н. К. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие. Учебное пособие для ВУЗов / Н. К. Ерилова, О. А.Чечина, Л. С.Кателина, Е. А. Ядрихинская. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 101 с. Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=335997&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=335997&sr=1)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Образовательный портал по русскому языку как иностранному [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа:

<http://www.learning-russian.gramota.ru>

8.

<https://chamilanguerussepour tous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0335/335727.b8yrfj0o7k.pdf>

9. Портал поддержки русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.langrus.ru>

10. Русский язык для всех: [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://world.russianforall.ru>

11. Учебный курс русского языка как иностранного Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии) [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.LinguaRus.com>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	OpenOffice
2	Microsoft Office
3	LibreOffice
4	Windows
5	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
	изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
помещения для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».