

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ГИ В.Ю.
Инговатов

Рабочая программа дисциплины

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.2 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.03.02**

Менеджмент

Направленность (профиль, специализация): **Управление малым бизнесом**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

Статус	Должность	И.О. Фамилия
Разработал	старший преподаватель	И.В. Демин
Согласовал	Зав. кафедрой «ФиС»	В.Ю. Инговатов
	руководитель направленности (профиля) программы	И.Н. Сычева

г. Барнаул

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	базовые философские понятия и категории, научные и философские картины мироздания, основные этапы развития философской мысли	формулировать и аргументировать мировоззренческую позицию по актуальным профессиональным и нравственным вопросам	навыками понимания и анализа различных мировоззренческих позиций; культурой логического и абстрактного мышления; способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	возможности своего личностного роста	анализировать социально значимые проблемы; проводить самодиагностику и анализ профессиональной деятельности;	навыками оценки накопленного опыта, анализа возможностей физического, нравственного и профессионального развития;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	История
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Основы социального государства, Правоведение

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	17	0	34	93	60

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

Лекционные занятия (17ч.)

1. Основы онтологии (учения о бытии) как базы для формирования мировоззренческой позиции {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,6,7]

1. □Бытие и сущее. Базовые понятия онтологии. Роль онтологических учений в формировании мировоззренческой позиции.
2. □Смысл проблемы бытия для формирования способности личности к самоорганизации и самообразованию. Материальное и идеальное.
3. □Реальность и субстанция.
4. □Проблема единства мира. Монистические и плюралистические концепции бытия.

2. Мировоззренческие позиции философского материализма и идеализма {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.)[1,2,3,6,8]

1. □Генезис и сущность материализма. Новоевропейский материализм: мировоззренческая позиция.
2. □Мировоззренческая позиция диалектического материализма.
3. □Мировоззренческие ориентиры идеализма Платона и Аристотеля.
4. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля в развитии способности к самоорганизации и самообразованию.

3. Душа и сознание в картине мироздания {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.)[1,2,3,4,6,7,9]

1. □Проблема существования души как субстанции. Использование основ философии сознания для формирования мировоззренческой позиции.
2. □Психофизическая проблема : гилозоизм и дуализм, психофизический параллелизм, теория предустановленной гармонии Лейбница, материализм, субъективный идеализм.

3. □ Структура психики и возможности личности к самоорганизации и самообразованию. Бессознательное, сознание, самосознание. Душа, дух и личность.

4. Роль гносеологии в формировании мировоззренческой позиции личности {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.) [1,2,3,6,7,8] 1. Базовые категории гносеологии. Ценность истины для личности и ее способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Проблема объективности истины в античности и современности.

3. Проблема познаваемости истины. Античный скептицизм и новоевропейский агностицизм как мировоззренческие позиции, их достоинства и недостатки.

4. Проблема связи абсолютной и относительной истин в мировоззренческой позиции человека.

5. Проблема способа познания истины. Рационализм и сенсуализм Нового времени. Классический рационализм Нового времени. Основные формы рационального и чувственного мышления.

5. Философская антропология о человеке в мире, его самоорганизации и самообразовании {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6]

1. Проблема сущности человека: основы различных концепций для формирования собственной мировоззренческой позиции.

2. □ Ценность личности человека как проблема. Гуманизм и антигуманизм.

3. □ Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности и личностном росте. Самоорганизация и самообразование.

4. □ Сущность и ценность свободы личности. Свобода и необходимость.

5. □ Теория отчуждения К. Маркса: человеческая личность и безличные социальные силы.

6. Проблема смысла жизни человека в контексте личностной самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,8,9] 1. □ Проблема смысла человеческого бытия: общая характеристика.

2. □ Пессимистическая оценка жизни личности в философской картине мира А. Шопенгауэра.

3. □ Философия жизни Ф. Ницше о реалиях жизни личности и специфике ее самоорганизации.

4. □ Экзистенциализм о личностном бытии-в-мире и самообразовании.

5. □ Русская философия о смысле жизни человека. Софиология Вл. Соловьева как отечественная мировоззренческая позиция о назначении человеческой личности.

7. Основы социально-философских знаний для формирования социально-критического аспекта мировоззренческой позиции человека {лекция с разбором конкретных ситуаций} (3ч.) [1,2,3,4,5,6] 1. □ Социальная философия о сущности и строении общества. Методология анализа социально значимых проблем.

2. □ Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы в анализе

социальных проблем, их потенциал для формирования мировоззренческой позиции человека по социально-историческим проблемам.

3. □ Анализ проблемы соотношения индивидов и общества в теориях индивидуализма, коллективизма, персонализма. Оценка развития способности к самоорганизации и самообразованию в индивидуализме и коллективизме.

4. □ Общественный идеал как социально значимая проблема. Проблема реализации идеала.

Практические занятия (34ч.)

1. Философия и виды мировоззрения {беседа} (3ч.) [1,2,3,4,5] 1. □ Мировоззрение, его уровни и элементы.

2. □ Виды мировоззрения. Философская, религиозная и научная картины мироздания.

3. □ Специфика философии. Предмет философии.

4. □ Структура и функции философии. Значение философии для формирования собственной мировоззренческой позиции и самообразования.

2. Основы онтологии (учения о бытии) как базы для формирования мировоззренческой позиции {беседа} (2ч.) [1,2,3,6,7] 1. Бытие и сущее. Базовые понятия онтологии. Роль онтологических учений в формировании мировоззренческой позиции.

2. Смысл проблемы бытия для формирования способности личности к самоорганизации и самообразованию. Материальное и идеальное.

3. Мировоззренческая позиция философского материализма {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5] 1. □ Генезис материализма и сущность материализма.

2. □ Новоевропейский материализм: картина мироздания.

3. □ Картина мира в диалектическом материализме.

4. □ Исторический материализм.

4. Онтология материального мира {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6] 1. □ Философское понятие движения. Проблематика движения. Анализ апорий Зенона.

2. □ Онтологические вопросы пространства к времени. Философские теории времени. Время, вечность и личностное бытие.

3. □ Детерминизм как мировоззрение. Анализ видов детерминизма.

4. □ Индетерминизм. Диалектическая концепция взаимосвязи случайности и необходимости.

5. Мировоззренческая позиция идеализма {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5] 1. □ Античный идеализм Платона.

2. □ Идеалистическая картина мира в философии Аристотеля.

3. □ Трансцендентальный идеализм И. Канта.

4. □ Абсолютный идеализм Гегеля об устройстве мироздания. Диалектический метод мышления.

6. Диалектика в развитии способности к самоорганизации и самообразованию. Понимание и анализ развития. {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6] 1. □ Виды процессов в мире. Самоорганизация бытия. Движение и развитие.

2. □ Диалектика, метафизика и релятивизм как мировоззренческие позиции. Базовые понятия диалектики.

3. □ Основные законы диалектики как законы развития мира.

4. □ Материалистическая и идеалистическая диалектика.

7. Душа и сознание в картине мироздания {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,6,8] 1. Проблема существования души как субстанции. Использование основ философии сознания для формирования мировоззренческой позиции.

2. Психофизическая проблема : гилозоизм и дуализм, психофизический параллелизм, теория предустановленной гармонии Лейбница, материализм, субъективный идеализм.

3. Строение психики и возможности личности к самоорганизации и самообразованию. Бессознательное, сознание, самосознание. Душа, дух и личность.

8. Роль гносеологии в формировании мировоззренческой позиции личности {беседа} (6ч.) [1,2,3,4,5] 1. Базовые категории гносеологии. Ценность истины для личности и ее способности к самоорганизации и самообразованию. 2. Проблема объективности истины в античности и современности. 3. Проблема познаваемости истины. Античный скептицизм и новоевропейский агностицизм как мировоззренческие позиции, их достоинства и недостатки. 4. Проблема связи абсолютной и относительной истин в мировоззренческой позиции человека. 5. Проблема способа познания истины. Рационализм и сенсуализм Нового времени. Классический рационализм Нового времени. Основные формы рационального и чувственного мышления.

9. Философская антропология о человеке в мире, его самоорганизации и самообразовании {беседа} (4ч.) [1,2,3,4,5] 1. Проблема сущности человека: основы различных концепций для формирования собственной мировоззренческой позиции. 2. Ценность личности человека как проблема. Гуманизм и антигуманизм. 3. Сущность и свойства личности. Персонализм о ценностных ориентациях личности и личностном росте. Самоорганизация и самообразование. 4. Сущность и ценность свободы личности. Свобода и необходимость. 5. Теория отчуждения К. Маркса: человеческая личность и безличные социальные силы.

10. Проблема смысла жизни человека в контексте личностной самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции {беседа} (2ч.) [1,2,3,5,6,8,9] 1. Проблема смысла человеческого бытия: общая характеристика. 2. Пессимистическая оценка жизни личности в философской картине мира А. Шопенгауэра. 3. Философия жизни Ф. Ницше о реалиях жизни личности и специфике ее самоорганизации. 4. Экзистенциализм о личностном бытии-в-мире и самообразовании. 5. Русская философия о смысле жизни человека. Софиология Вл. Соловьева как отечественная мировоззренческая позиция о назначении человеческой личности.

11. Философия истории и формирование мировоззренческой позиции личности {беседа} (2ч.) [1,2,3,4,5,7] 1. □ Движущие силы и смысл истории. Этапы развития философско-исторической мысли

2. □ Материалистическое понимание истории.

3. □ Философия истории Гегеля.

4. □ Человек в историческом процессе: роль личности в истории, свобода и необходимость.

12. Основы социально-философских знаний для формирования социально-критического аспекта мировоззренческой позиции человек {беседа} (5ч.) [1,2,3,4,5,6,8]

1. □ Социальная философия о сущности и строении общества. Методология анализа социально значимых проблем.

2. □ Типология обществ. Формационный и цивилизационный подходы в анализе социальных проблем, их потенциал для формирования мировоззренческой позиции человека по социально-историческим проблемам.

3. □ Анализ проблемы соотношения индивидов и общества в теориях индивидуализма, коллективизма, персонализма. Оценка развития способности к самоорганизации и самообразованию в индивидуализме и коллективизме.

4. □ Общественный идеал как социально значимая проблема. Проблема реализации идеала.

5. □ Теория идеального государства Платона.

6. □ Анализ социальной значимости либерального и социалистического общественных идеалов как основных социально-мировоззренческих позиций.

7. □ Философия техники. Анализ возможностей и перспектив личностного самообразования в информационно-техническом мире.

Самостоятельная работа (93ч.)

1. Подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала (37ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]

2. Подготовка к текущему контролю успеваемости (20ч.) [1,2,3,4,6,7]

3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) (36ч.) [1,2,3,4,5,6,7,8,9]

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с. <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>.

2. Вознюк Е.Б. Курс лекций по философии для студентов очной, заочной и очно-заочной формы. – Барнаул, 2014
http://elib.altstu.ru/eum/download/filos/Vozh_fil.pdf

6. Перечень учебной литературы

6.1. Основная литература

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf
4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovатов_philosophy.pdf

6.2. Дополнительная литература

5. Русские философы [Электронный ресурс] : жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1.

6. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ИД Юрайт. – 828с. - 2009 – 299 э.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. Библиотека философского факультета МГУ http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/
8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>
9. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru/>

8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-

образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	Windows
3	Linux
4	LibreOffice
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы (http://Window.edu.ru)
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. (http://нэб.рф/)

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».