

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ В.Ю.  
Инговатов

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.Б.1 «Иностранный язык»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **38.05.01**

**Экономическая безопасность**

Направленность (профиль, специализация): **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Статус дисциплины: **обязательная часть (базовая)**

Форма обучения: **очная**

<b>Статус</b>	<b>Должность</b>	<b>И.О. Фамилия</b>
Разработал	доцент	Е.В. Беленкевич
Согласовал	Зав. кафедрой «РКИ»	Н.Г. Барышникова
	руководитель направленности (профиля) программы	И.В. Ковалева

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции из УП и этап её формирования	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	принципы построения нормативной устной и письменной речи; основные формы делового общения и профессиональной коммуникации на изучаемом иностранном языке;	аргументированно излагать собственную точку зрения на изучаемом иностранном языке;	способностью к коммуникации на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах в межличностном и межкультурном общении; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Практика по получению первичных профессиональных умений, Русский язык и культура речи
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика 1)

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 8 / 288

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы
	Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная	

		работы	занятия	работа	обучающегося с преподавателем (час)
очная	0	0	136	152	152

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: очная**

**Семестр: 1**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	68	76	79

**Практические занятия (68ч.)**

1. Выражение квалификации лица (явления, предмета). Речевая тема "Человек и экология" {работа в малых группах} (2ч.) [3,4,8]
2. Выражение характеристики лица (явления, предмета). Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Форма предиката в утвердительных и отрицательных предложениях. Речевая тема "Грозит ли нам экологическая катастрофа?" {работа в малых группах} (2ч.) [1,3,4,8]
3. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего количество. {работа в малых группах} (2ч.) [2,4,8]
4. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта – инструмента действия. Речевая тема "Человек и природа или человек в природе". {работа в малых группах} (2ч.) [2,4,8]
5. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего предмет как часть целого. {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,4,8]
6. Выражение объектных отношений в простом предложении. Выражение объекта, обозначающего желаемое. Управление некоторых употребительных глаголов. {работа в малых группах} (2ч.) [2,5,8]
7. Трудные случаи употребления семантически близких слов {работа в малых группах} (2ч.) [2,4,5]
8. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта, обозначающего желаемое. {работа в малых группах} (2ч.) [2,3,8]
9. Выражение объектных отношений в сложном предложении. Выражение объекта, обозначающего содержание речи, мысли.

Трансформация прямой речи в косвенную. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

10. Выражение определительных отношений. Структура словосочетания. Характеристика предмета по принадлежности.Синонимия конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6]

11. Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение даты и времени действия. Синонимия грамматических конструкций. Выражение времени по часам. Синонимия грамматических конструкций. Выражение времени, не полностью занятого действием. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]

12. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]

13. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение следствия. Трансформация предложений с причинными отношениями и отношениями следствия. {работа в малых группах} (2ч.)[2,6,8]

14. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение следствия. Трансформация предложений с причинными отношениями и отношениями следствия. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

15. Выражение целевых отношений в простом предложении: синонимия конструкций. Выражение целевых отношений в сложном предложении: употребление инфинитива и формы прошедшего времени глагола. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

16. Выражение отрицания. Отрицательные конструкции. Место отрицательной частицы не в предложении. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

17. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Грамматический субъект. Выражение грамматического и семантического субъекта. {работа в малых группах} (4ч.)[3,4,8]

18. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Различные способы выражения предиката. Осложненные формы предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]

19. Выражение субъектно-предикатных отношений. Согласование субъекта и предиката." {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]

20. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]

21. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение характеристики предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]

22. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Речевая тема "Образование" {работа в малых группах} (2ч.)[4,5,8]

23. Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление активных и пассивных конструкций. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]

23. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]

24. Выражение определительных отношений в простом предложении.

Характеристика предмета по принадлежности и по деятелю. Характеристика предмета по его качественным сравнительным и количественным показателям. Степени сравнения прилагательных. Характеристика предмета (явления, лица) по признаку, указывающему на различные связи одного предмета (явления, лица) с другим. Характеристика предмета по содержанию. {работа в малых группах} (4ч.) [3,4,8]

25. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по качеству и принадлежности. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по месту и времени. Определительная придаточная часть, имеющая оттенки модальных значений. Вопросительно-определительная придаточная часть с союзными словами и сочетаниями в роли союзных слов. {работа в малых группах} (4ч.) [3,4,8]

26. Выражение определительных отношений в простом предложении с причастным оборотом. Речевая тема "Проблемы демографии" {работа в малых группах} (2ч.) [4,8]

27. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении. Образование и употребление деепричастий. Выражение способа совершения действия. Выражение средства совершения действия. Выражение качественной характеристики действия. {работа в малых группах} (6ч.) [3,4,8]

28. Выражение степени признака и интенсивности действия. Речевая тема "Человек в мегаполисе" {работа в малых группах} (2ч.) [3,6,8]

#### Самостоятельная работа (76ч.)

1. Подготовка к текущим занятиям (20ч.) [2,3,5,6,8]
2. Подготовка к промежуточной аттестации (20ч.) [1,2,3,4,8]
3. Подготовка к дискуссиям по речевым темам (12ч.) [4,5,8]
4. Создание терминологического словаря будущей профессии (6ч.) [1,2,5,8]
5. Подготовка презентации на тему "Моя профессия", "Россия глазами иностранца" (10ч.) [2,6,7,9,10]
6. Работа с ресурсами сети Интернет на предмет поиска необходимой информации по специальности (8ч.) [7,9,10]

#### Семестр: 2

Объем дисциплины в семестре з.е. / час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	68	76	73

#### Практические занятия (68ч.)

1. Виды глагола. Образование и употребление глаголов несовершенного и

совершенного вида. Трудные случаи употребления глаголов НСВ и СВ. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]

2. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Грамматический субъект. Выражение грамматического и семантического субъекта. Речевая тема "Путешествия. Хобби" {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,8]

3. Выражение субъектно-предикатных отношений.

Различные способы выражения предиката. Осложненные формы предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[2,5,8]

4. Выражение субъектно-предикатных отношений. Согласование субъекта и предиката. {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

5. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение квалификации предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,4,8]

6. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение характеристики предмета (явления). {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

7. Выражение субъектно-предикатных отношений. Выражение наличия (отсутствия) предмета (лица). Речевая тема "Образование" {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

8. Выражение субъектно-предикатных отношений. Употребление активных и пассивных конструкций. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,5,8]

9. Выражение объектных отношений в простом предложении. Объектные и безобъектные глаголы. Выражение прямого объекта. Способы образования отглагольных существительных. Выражение прямого и косвенного объектов. {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,5,8]

10. Выражение определительных отношений в простом предложении. Характеристика предмета по принадлежности и по деятелю. Характеристика предмета по его качественным сравнительным и количественным показателям. Степени сравнения прилагательных. Характеристика предмета (явления, лица) по признаку, указывающему на различные связи одного предмета (явления, лица) с другим. Характеристика предмета по содержанию. {работа в малых группах} (4ч.)[5,8]

11. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,3,8]

12. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по качеству и принадлежности. Определительная придаточная часть, характеризующая предмет по месту и времени. Определительная придаточная часть, имеющая оттенки модальных значений. Вопросительно-определительная придаточная часть с союзными словами и сочетаниями в роли союзных слов. {работа в малых группах} (4ч.)[2,3,4,6,8]

13. Выражение определительных отношений в простом предложении с причастным оборотом. Речевая тема "Проблемы демографии" {работа в малых группах} (2ч.)[1,4,8]

14. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении. Образование и употребление деепричастий. Выражение способа

- совершения действия. Выражение средства совершения действия. Выражение качественной характеристики действия. {работа в малых группах} (4ч.)[3,6,8]
15. Основные значения глагольных приставок. Глагольные приставки пространственного и непространственного значения, полноты, неполноты, чрезмерности действия, достижения результата, границы, установленного предела. Префиксально-суффиксальные глаголы: мотивированные существительными, прилагательными и числительными {работа в малых группах} (4ч.)[1,4,6]
16. Выражение степени признака и интенсивности действия. Речевая тема "Человек в мегаполисе" {работа в малых группах} (2ч.)[1,6,8]
17. Выражение пространственных отношений в простом предложении. Выражение местонахождения, места действия предмета, лица. Употребление различных предложно-падежных форм. Выражение направления движения (пространство как исходный и как конечный пункт движения). Употребление глаголов движения. Переносное значение глаголов движения. {работа в малых группах} (4ч.)[3,4,8]
18. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[1,2,3,8]
19. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]
20. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами и, да (= и), ни ... ни, даже, тоже, также, не только ... но и. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами или, либо, то ... то и др. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]
21. Выражение изъяснительных отношений в предложении {работа в малых группах} (2ч.)[4,8]
22. Выражение соотношения явлений в простом предложении. Управление в словосочетаниях с отглагольными существительными при выражении соотношения явлений. Речевая тема "Дегуманизация культуры" {работа в малых группах} (2ч.)[1,6]
23. Выражение соотношения явлений в сложном предложении. Синонимия конструкций выражения соотношения явлений в сложном предложении. Употребление видовременных форм глагола. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]
24. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения. Выражение соединительной связи. Соединительные союзы. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,8]
25. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого предложения. Выражение сопоставления и противопоставления. Разделительные и противительные союзы. {работа в малых группах} (2ч.)[1,3,4]
26. Соотнесение термина с его определением. Синтаксические модели научного стиля речи. Речевая тема "Досуг граждан как показатель культуры общества" {работа в малых группах} (4ч.)[1,4,6,8]
26. Выражение связи между членами простого и частями сложносочинённого

**предложения. Выражение присоединительной связи. Присоединительные союзы. Речевая тема "Роль государства в системе рыночных отношений" {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,5]**

### **Самостоятельная работа (76ч.)**

- 1. Подготовка к текущим занятиям(22ч.)[2,3,4,5,6,8]**
- 2. Подготовка к промежуточной аттестации(22ч.)[1,2,4,8]**
- 3. Подготовка к дискуссиям по речевым темам(12ч.)[5,8,10]**
- 4. Чтение, конспектирование текстов по специальности(12ч.)[7,9,10]**
- 5. Составление терминологического словаря будущей специальности(8ч.)[2,3]**

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Камнева Н. В.Русский язык и культура речи: учебное пособие / Н. В. Камнева, Л. В.Шевченко. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. – 124 с. Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=208667&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208667&sr=1)

### **6. Перечень учебной литературы**

#### **6.1. Основная литература**

2. Беленкевич, Е. В. Язык деловой коммуникации : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е. В. Беленкевич ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2019. – 116 с.Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich\\_LangDelKom\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich_LangDelKom_up.pdf)

3. Ерилова Н. К. Русская грамматика в таблицах: учебное пособие. Учебное пособие для ВУЗов / Н. К. Ерилова, О. А.Чечина, Л. С.Кателина, Е. А. Ядрихинская. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 101 с. Университетская библиотека ONLINE. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=335997&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=335997&sr=1)

4. Антонова Е.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию (первый уровень). – СПб.: Златоуст, 2006. – 200 с. (65 экз.)

5. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 317 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374> (дата



обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный.

## 6.2. Дополнительная литература

6. Бердичевский А.Л., Соловьева Н.Н. Русский язык: сферы общения. Учебное пособие по стилистике для студентов-иностранцев. - М.: Русский язык. Курсы, 2002. - 152 с. (30 экз.)

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

7. <http://www.langrus.ru> - портал поддержки русского языка как иностранного

8.

<https://chamilanguerussepour tous.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0335/335727.b8yrfj0o7k.pdf>

9. <http://www.learning-russian.gramota.ru> – образовательный портал по русскому языку как иностранному

10. <http://www.LinguaRus.com> - учебный курс русского языка как иностранного  
Российский университет дружбы народов 2000 (русская и английская версии)

## 8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

№пп	Используемое программное обеспечение
1	Microsoft Office
2	OpenOffice
3	LibreOffice
4	Windows
5	Антивирус Kaspersky

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы
Кабинеты иностранных языков

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».