


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Код и наименование специальности: 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработал	Доцент	Е.Ю. Вознюк	
Согласовал	Заведующий кафедрой	В.Ю. Инговатов	
	Руководитель ППСЗ	В.В. Коньшин	

Барнаул 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	9
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ Методические рекомендации и указания .....	13

# 1 Паспорт рабочей программы дисциплины *Основы философии*

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01., ОК 06. ФГОС СПО по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте	- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	- описывать значимость своей специальности

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов по видам учебной работы</b>
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	<b>62</b>
<b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>50</b>
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	8
семинарские занятия	8
консультации	2
<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>6</b>
в том числе:	
<i>Работа с учебниками, конспектами лекций</i>	2
<i>Подготовка и защита сообщений</i>	2
<i>Подготовка к экзамену</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b>	<b>Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества</b>	
<b>Наименование раздела.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества	<b>1.1. Предмет и задачи философии</b> 1.1.1. Философия в актуальном профессиональном и социальном контексте. Предмет и специфика философии. 1.1.2. Понятие мировоззрения. Формирование мировоззрения как ресурс для решения задач в профессиональном и социальном контексте	2
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи философии	<b>1.2. Исторические типы философии.</b> 1.2.1. Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм; 1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии в применении стандартов антикоррупционного поведения; 1.2.3. Философия в социокультурном контексте эпохи Возрождения. Антропоцентризм;	8
<b>Тема 1.2.</b> Исторические типы философии.	1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Метод и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Место идеи общественного договора в формировании гражданско-патриотической позиции. Диалектика Гегеля как вершина европейской философии. Философская позиция К. Маркса; 1.2.5. Основные темы русской философии и их роль в демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей.	
	<b>Практическое занятие 1. Роль философии в жизни человека и общества.</b>	2
	<b>Семинарские занятия 2. Исторические типы философии</b>	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-7]	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии.</b>	
<b>Наименование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	

<p><b>раздела. Основные</b> проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии</p> <p><b>Тема 2.1.</b> Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности.</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Человек как проблема в философии. Теория ценностей.</p> <p><b>Тема 2.3.</b> Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.</p>	<p><b>2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Роль сознания в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</b></p> <p>2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. Решение проблемы бытия как ресурс для решения задач в социальном контексте</p> <p>2.1.2. Движение, развитие, пространство, время и их роль в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Материальное и идеальное. Бытие и небытие.</p> <p>2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса.</p> <p>2.1.4. Детерминизм и индетерминизм в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. Сознание как ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.</p> <p>2.1.6. Самосознание личности и его роль в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Понятие бессознательного.</p>	8
	<p><b>2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей.</b></p> <p>2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.</p> <p>2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека. Роль свободы воли в формировании гражданско-патриотической позиции и демонстрации осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.</p> <p>2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. Понятие общечеловеческих ценностей.</p> <p>2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо.</p>	2
	<p><b>2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм.</b></p> <p>2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. Роль общества в формировании адекватной гражданско-патриотической позиции.</p> <p>2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории, и их роль в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Проблема направленности, прогресса и смысла истории.</p> <p>2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества и гражданско-патриотической позиции</p> <p>2.3.4. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие 3.</b> Проблема бытия и сознания в философии. Роль сознания в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа.  Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.  Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева.  Литература: [1-7]</p>	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация.</b>	
<p><b>Наименование раздела.</b> Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация  <b>Тема 3.1.</b> Познание как проблема философии. Знание и информация  <b>Тема 3.2.</b> Человек в информационно-техническом мире.  <b>Тема 3.3.</b> Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>3.1. Познание как проблема философии</b>  3.1.1. Познавательная деятельность человека как основной источник информации и ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.  3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания  3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии  3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы. Роль научного познания в формировании гражданско-патриотической позиции и выработке стандартов антикоррупционного поведения.</p>	4
	<p><b>3.2. Человек в информационно-техническом мире.</b>  3.2.1. Понятие техники. Основные этапы ее развития. Роль техники в решении задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  3.2.2. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире. Специфика формирования гражданско-патриотической позиции в информационном обществе.</p>	2
	<p><b>3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация.</b>  3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории. Осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.  3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории. Актуальный профессиональный и социальный контекст.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 4.</b> Проблема познания в философии. Познавательная деятельность человека как основной источник информации и ресурс для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 5.</b> Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация. Актуальный профессиональный и социальный контекст.</p>	2

Межкультурная коммуникация	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа.          Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.          Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева.          Сделать конспект ответов.          Литература: [1-7]</p>	2
Консультации		2
Промежуточная аттестация		<b>Экзамен (6 часов)</b>
	Всего:	<b>62</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных аудиторий (для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), помещения для самостоятельной работы, оснащенного компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Программное обеспечение: Windows; LibreOffice; Google Chrome. Доцент

Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, демонстрационное переносное оборудование (ноутбук, экран, видеопроектор).

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) осуществляется в соответствии с ЛНА АлтГТУ.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых печатных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Философия: учебное пособие / М.В. Ромм, В.В. Вихман, Н.С. Пронер [и др.]; под ред. В.Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020 – 152. – ISBN 978-5-16-7782-4132-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система – IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Кодис, О. С. Основы философии: учебное пособие: [12+] / О. С. Кодис. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542> (дата обращения: 13.10.2022). – Библиогр.: с. 107-109. – ISBN 978-5-4499-1622-8. – DOI 10.23681/598542. – Текст: электронный.

##### **3.2.2 Дополнительная литература**

3. Лосский, Н.О. История русской философии: монография : [12+] / Н.О. Лосский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339> (дата обращения: 30.07.2020). – ISBN 978-5-4499-0580-2. – Текст: электронный.

4. Своеволие философии. Собрание философских эссе=SELF-WILLING PHILOSOPHY. A collection of philosophical essays: публицистика / сост. и отв. ред. О.П. Зубец; Институт философии РАН. – Москва: Языки славянской

культуры (ЯСК), 2019. – 502 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562325> (дата обращения: 30.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907117-54-9. – Текст: электронный.

### **3.2.3 Интернет-ресурсы**

6. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>

7. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдачи экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>знать:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (ОК 01.); - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном или социальном контексте (ОК 01.); - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (ОК 06.).	<i>Опросы на семинарских и практических занятиях, выступление с сообщением, собеседование на экзамене;</i>
<b>уметь:</b> - распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте (ОК 01.); - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части (ОК 01.); - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы (ОК 01.); - описывать значимость своей специальности (ОК 06.).	<i>Опросы на семинарских и практических занятиях, выступление с сообщением, собеседование на экзамене</i>

### Лист актуализации рабочей программы дисциплины

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Кафедра-разработчик РПД</b>	<b>Предложения об изменении РПД</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры</b>
1	2	3	4
Основы философии			

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ  
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;

- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;

- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;

- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке, методологии и

философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса «Основы философии», положительно сказывается на его успеваемости, личностном самосознании и культуре обучающегося.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Семинарские занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На семинарских занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, выполняют домашние задания, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя следующее:

- обязательно ознакомиться с домашним заданием, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение на предстоящем практическом занятии;

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;

- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;

- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;

- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;

- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;

- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить

сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке, методологии и философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

## **2.1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ**

**Целью сообщения** является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

**Тема сообщения** выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

**Содержание** сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна быть обоснованна, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

Дисциплина «Основы философии» имеет общекультурное познавательное значение для студентов всех специальностей.

Изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от умения самостоятельно мыслить, читать, критически оценивать изученное. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся имеет возможность преодолеть культурную безграмотность, научиться монологически и диалогически говорить на философские темы на основании полученных знаний, что, несомненно, зависит и от общенаучной эрудиции обучающегося, приобретенной в процессе изучения школьных программ, но и связано с дальнейшим изучением всех дисциплин общегуманитарного и социально-экономического учебного цикла и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина «Основы философии» направлена на овладение общими культурными компетенциями. Что во многом отражает современную социальную действительность, связь человеческого субъекта с социумом и общественной системой. Изучение данной дисциплины позволит обучающемуся анализировать и понимать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы с научных позиций, самостоятельно повышать свой культурный уровень, логически верно и аргументировано мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения, позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

Широкий, рационально выверенный взгляд на мир, полученные на занятиях по философии знания, а также умение самостоятельно мыслить и применять знания на практике являются необходимыми качествами любого хорошо подготовленного специалиста. Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой экзамен. Для подготовки к экзамену, практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять упражнения в указанном учебном пособии, что позволит оптимально усвоить изучаемые вопросы и овладеть вышеуказанными компетенциями на уровне навыков мышления и действия.