

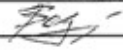


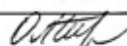

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Входит в состав цикла: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Форма обучения: очная, заочная

| Статус | Должность | И.О. Фамилия | Подпись |
|---|-------------------|-----------------|---|
| Разработчик | Доцент | Е.Б. Вознюк |  |
| Одобрена на заседании кафедры ФиС <u>03.04.2019</u> , протокол № <u>8</u> | Зав. кафедрой ФиС | В.Ю. Инговатов |  |
| Согласовал | Руководитель ППСЗ | А.В. Величко |  |
| | Директор УТК | О.Л. Бякина |  |
| | Директор УМЦ | С.Г. Андрееenko |  |

Барнаул 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Паспорт рабочей программы дисциплины..... | 3 |
| 2 Структура и содержание учебной дисциплины..... | 4 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины..... | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 10 |
| Приложение А (обязательное). Фонд оценочных материалов..... | 12 |
| Приложение Б. Методические рекомендации и указания..... | 21 |

1 Паспорт рабочей программы дисциплины *Основы философии*

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО | Содержание компетенции | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации | - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - возможные траектории профессионального развития и самообразования | - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - особенности социального и культурного контекста | - грамотно излагать свои мысли; - проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - описывать значимость своей специальности |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-----------|
| | очная | заочная |
| Учебная нагрузка обучающихся | 72 | 72 |
| Учебная нагрузка с преподавателем | 50 | 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 32 | 4 |
| практические занятия | 8 | 2 |
| семинарские занятия | 8 | 2 |
| Консультации | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 | 56 |
| в том числе: | | |
| <i>Подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов</i> | 12 | 50 |
| <i>Подготовка к экзамену</i> | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | 4 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов по форме обучения | | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------------|---------|-------------------------------------|
| | | очная | заочная | |
| Раздел 1. Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества | | | | |
| Наименование раздела: Исторические типы философии. Роль философии в жизни человека и общества Тема 1.1. Предмет и задачи философии Тема 1.2. Исторические типы философии. Исторические и социокультурные контексты развития философских знаний. | Содержание учебного материала: 1.1. Предмет и задачи философии 1.1.1. Философия в культурно-историческом контексте, ее предмет, структура, задачи и функции 1.1.2. Понятие мировоззрения. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения | 2 | 2 | <i>Репродуктивный*</i> |
| | 1.2. Исторические типы философии. Исторические и социокультурные контексты развития философских знаний. 1.2.1. Социокультурный контекст возникновения античной философии. Космоцентризм; 1.2.2. Теоцентризм Средневековой философии; 1.2.3. Основные ориентиры философии и культуры Возрождения. Антропоцентризм; 1.2.4. Характерные черты новоевропейской культуры. Рациональная философия Нового Времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт - основоположники философии Нового Времени. Проблема метода. Философия Просвещения о «естественных правах» и «разумном эгоизме» человека. Идея общественного договора; диалектика Гегеля как вершина европейской философии; философская позиция К. Маркса; 1.2.5. Основные идеи и темы русской философии. | 8 | | |
| | Практическое занятие. Роль философии в жизни человека и общества. Философия как смысловая интерпретация. | 2 | | |
| | Семинарские занятия. Исторические типы философии и многозначность философской интерпретации. | 8 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под | 4 | 15 | <i>Репродуктивный, продуктивный</i> |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------|
| | ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-8] | | | |
| Раздел 2. Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии. | | | | |
| Наименование раздела: Основные проблемы онтологии и философской антропологии. Основы социальной философии Тема 2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. Тема 2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. Тема 2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм. | Содержание учебного материала: 2.1. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. 2.1.1. Метафизика бытия: монистические и плюралистические концепции. 2.1.2. Движение, развитие, пространство, время. Материальное и идеальное. Бытие и небытие. 2.1.3. Самоорганизация бытия. Философское понимание природы и космоса. 2.1.4. Детерминизм и индетерминизм: динамические и статистические закономерности. 2.1.5. Сознание, его структура и основные функции. 2.1.6. Самосознание личности. Понятие бессознательного. | 8 | | <i>Репродуктивный</i> |
| | 2.2. Человек как проблема в философии. Теория ценностей. 2.2.1. Сущность и природа человека. Основные философские концепции человека. 2.2.2. Личность. Философское осмысление свободы человека. 2.2.3. Философские теории о роли ценностей в общественной жизни. 2.2.4. Ценности, потребности, интересы. Ценность и благо. | 2 | | |
| | 2.3. Основы социальной философии. Индивидуализм, коллективизм и персонализм. 2.3.1. Общество как предмет социально-философского анализа. Общество как целостность. Структура общества. 2.3.2. Цивилизационный и формационный подходы к истории. Проблема направленности, прогресса и смысла истории. 2.3.3. Общество и индивид. Проблема сущности общества. 2.3.4. Запад и Восток как различные типы цивилизации. Проблема цивилизационной идентичности и исторического выбора России. | 4 | | |
| | Практическое занятие. Проблема бытия и сознания в философии. Сознание как основа развития личности. | 2 | 1 | <i>Продуктивный</i> |

| | | | | |
|--|--|---|----|-------------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника. Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Литература: [1-8]</p> | 4 | 15 | <i>Репродуктивный, продуктивный</i> |
| Раздел 3. Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация. | | | | |
| <p>Наименование раздела: Основные проблемы гносеологии. Проблемы и перспективы современной цивилизации: информационно-технический мир и глобализация Тема 3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация Тема 3.2. Человек в информационно-техническом мире. Тема 3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед</p> | <p>Содержание учебного материала: 3.1. Познание как проблема философии. Знание и информация 3.1.1. Познание как проблема философии. Знание и информация 3.1.2. Социокультурный контекст познавательной деятельности. Многообразие форм знания 3.1.3. Научное знание в контексте социальных изменений. Категория истины в философии 3.1.4. Структура научного познания, его уровни и формы</p> | 4 | | <i>Репродуктивный</i> |
| | <p>3.2. Человек в информационно-техническом мире. 3.2.1. Понятие техники. Основные этапы ее развития. 3.2.2. Информационное общество: достижения и проблемы. Человек в «постчеловеческом» мире.</p> | 2 | | |
| | <p>3.3. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человек перед лицом глобальных проблем. Межкультурная коммуникация. 3.3.1. Современная цивилизация и глобализация истории. 3.3.2. Взаимодействие культур, возможные сценарии будущего, идея управляемости истории.</p> | 2 | | |
| | <p>Практическое занятие. Проблема познания в философии.</p> | 2 | | <i>Продуктивный</i> |
| | <p>Практическое занятие. Человек как проблема в философии. Человек в информационно-техническом мире. Глобализация.</p> | 2 | 1 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Для овладения знаниями: прочитать учебник, законспектировать текст, составить схемы своего ответа. Для закрепления и систематизации знаний: прочитать конспект лекций, повторить материал учебника.</p> | 4 | 20 | <i>Репродуктивный, продуктивный</i> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| лицом глобальных проблем. | Для формирования умений: решить упражнения по теме в учебном пособии под ред. С.Ф. Васильева. Сделать конспект ответов. Литература: [1-8] | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации | | 6 | 6 | <i>Продуктивный</i> |
| Консультации | | 2 | | <i>Репродуктивный</i> |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен (6 часов) | Экзамен (6 часов) | |
| Всего: | | 72 | 72 | |

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств; репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством; продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) для проведения лекций и практических занятий, учебных аудиторий для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Философия : учебное пособие / составители Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-93026-114-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100849.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Философия и методология науки : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. Р. Мазурова [и др.] ; под редакцией В. В. Вихман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7782-4136-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99238.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петина, М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты : учебное пособие / М. А. Петина. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 130 с.—ISBN 978-5-7964-2269-4.—Текст: электронный//ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105086.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

2. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://rudocs.exdat.com/docs/index-129424.html>


3. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов на практических занятиях, а также при подготовке и защите студентами сообщений, сдаче экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: | |
| - номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности (ОК 02); - приемы структурирования информации (ОК 02); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - возможные траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03); | Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - психологические основы деятельности коллектива (ОК 04); - психологические особенности личности (ОК 04); | Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - особенности социального и культурного контекста (ОК 05); | Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей (ОК 06); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |
| Уметь: | |
| - определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска (ОК 02); - структурировать получаемую информацию (ОК 02); - выделять наиболее значимое в перечне информации (ОК 02); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования (ОК 03); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности (ОК 04); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - грамотно излагать свои мысли (ОК 05); - проявлять толерантность в рабочем коллективе (ОК 05); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |
| - описывать значимость своей специальности (ОК 06); | Подготовка и защита сообщений Опросы на практических занятиях Экзамен |

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

| Наименование дисциплины | Кафедра-разработчик РПД | Предложения об изменении РПД | Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры |
|-------------------------|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основы философии | ФиС | Актуализирован перечень основной и дополнительной литературы |  Инговатов В.Ю. протокол № 1 от 28.08.2020 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение Б

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Целью сообщения является краткое корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с первоисточниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В сообщении должно быть продемонстрировано умение сосредоточиться и углубиться в теме, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать философским категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

Тема сообщения выбирается самим обучающимся из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание сообщения приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и приводится «история вопроса». Для обоснованного анализа необходима работа с первоисточником и энциклопедической литературой. Возможно использование записей, карточек, слайдов. Структура сообщения должна быть обоснованна, логична, соответствовать проведенной работе с первоисточником, содержать его выдержки. Сообщение должно быть отрепетировано заранее и придерживаться регламентированного времени: 10-15 минут на защиту сообщения и его обсуждение. При защите может использоваться презентация – не более 10 слайдов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дисциплина «Основы философии» имеет общекультурное познавательное значение для студентов. Изучение данной дисциплины в значительной степени зависит от умения самостоятельно мыслить, читать, критически оценивать изученное. В процессе изучения дисциплины «Основы философии» обучающийся имеет возможность преодолеть культурную безграмотность, научиться монологически и диалогически говорить на философские темы на основании полученных знаний, что, несомненно, зависит и от общенаучной эрудиции обучающегося, приобретенной в процессе изучения школьных программ, но и связано с дальнейшим изучением всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла и предметов профессиональной подготовки.

Дисциплина «Основы философии» направлена на овладение общими культурными компетенциями, что во многом отражает современную социальную действительность, связь человеческого субъекта с социумом и общественной системой.

Изучение данной дисциплины позволит обучающемуся анализировать и понимать мировоззренческие и социально значимые проблемы и процессы с научных позиций,

самостоятельно повышать свой культурный уровень, логически верно и аргументировано мыслить и правильно строить устную и письменную речь.

Кроме того, занятия философией помогают в раскрытии интеллектуального потенциала личности, формировании рационально обоснованного мировоззрения, позволяющего ориентироваться среди основных реальностей и ценностей жизни, обретении жизнеутверждающей системы убеждений, которая поможет найти студенту как личности свое место в мире и будет способствовать его духовному росту, активной гражданской позиции.

Широкий, рационально выверенный взгляд на мир, полученные на занятиях по философии знания, а также умение самостоятельно мыслить и применять знания на практике являются необходимыми качествами любого хорошо подготовленного специалиста.

Содержание дисциплины представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен текущий контроль (опрос на практических занятиях, выступление с сообщением). Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Промежуточная аттестация представляет собой экзамен.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, энциклопедиями и первоисточниками.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Заслушиваются сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы монологического и диалогического говорения, учатся критически оценивать изученное и участвовать в организованном споре. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных разделов курса, принимают участие в обсуждении, готовят и защищают сообщения.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучить конспекты лекций, соответствующие разделы учебника;
- законспектировать первоисточники, выписать основные термины и выучить их;
- по необходимости изучить дополнительную литературу по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на практических занятиях;
- постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать;
- следует записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии обсудить их в группе;
- по необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые словари и первоисточники. Обращение студентов к первоисточникам, хрестоматийным выдержкам, а также к журнальной философии

позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке, методологии и философии подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.