

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

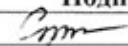

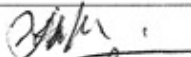
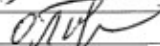

### ОГСЭ.02 История

(код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Входит в состав цикла: общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Форма обучения: очная, заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Доцент	О.В. Степанова	
Одобрена на заседании кафедры ИО 26.02.2019, протокол № 7	Зав. кафедрой ИО	И.Н. Никулина	
Согласовал	Руководитель ППССЗ	А.В. Величко	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	
	Директор УМЦ	С.Г. Андреев	

Барнаул 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	3
3 Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19
Приложение А (обязательное). Фонд оценочных материалов.....	10
Приложение Б. Методические рекомендации и указания.....	73

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ История

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:** цель учебной дисциплины – формирование знаний и умений, соответствующих ОК 05, ОК 10 ФГОС СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Пути и способы поиска необходимой информации по исторической тематике в печатной литературе и сети Интернет, а также знать принципы определения достоверности найденной информации.	Осуществлять поиск и определять степень достоверности найденной исторической информации.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Движущие силы и закономерности исторического процесса.	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Учебная нагрузка обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Учебная нагрузка с преподавателем</b>	<b>50</b>	<b>12</b>
в том числе:		
лекции	32	4
практические занятия	16	8
<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	<b>56</b>
в том числе:		
<i>Подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов</i>	12	50
<i>Подготовка к экзамену</i>	6	6
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме экзамена	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения		Уровень освоения
		очная	заочная	
Раздел 1. История России с древнейших времён до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции:</b> 1. Древнерусское государство в период раннего средневековья 2. Расцвет средневековья и образования Московского княжества 3. Позднее средневековье. Россия на рубеже XVI –XVII веков	8	2	ознакомительный, репродуктивный,
	<b>Практические занятия:</b> Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII – сер. XVвв.	2	2	репродуктивный, продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала. Подготовка рефератов: Русь Владимиро-Суздальская (от Андрея Боголюбского до Василия II Васильевича Темного). <i>Каждый студент готовит один реферат по дисциплине</i>	2	10	продуктивный
Раздел 2. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции:</b> 1. Начало «модернизации» и «европеизации» России 2. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран	6		репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Российская империя в XVIII – I пол. XX вв.	2	2	репродуктивный, продуктивный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала. Подготовка рефератов: Российская империя (от Петра I Алексеевича до Екатерины II Алексеевны) <i>Каждый студент готовит один реферат по дисциплине</i>	2	10	продуктивный
Раздел 3. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX – начале XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции:</b> 1. Россия перед историческим выбором в первой половине XIX в. 2. Россия во второй половине XIX в. 3. Российская империя в начале XX в.	8		репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b>	2	2	репродуктивный,

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения		Уровень освоения
		очная	заочная	
Проблема модернизации страны	Российская империя во II половине XIX – начале XX вв.			<i>продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала. Подготовка рефератов: Российская империя (от Павла I Петровича до Николая II Александровича) <i>Каждый студент готовит один реферат по дисциплине</i>	2	10	<i>продуктивный</i>
Раздел 4. Положение в мире, социально-экономическое и политическое развитие страны с октября 1917 г. по 1930-е годы XX века	Содержание учебного материала			
	<b>Лекции:</b> 1. Формирование советской системы (1917-1920 годы) 2. СССР в 20-е – 30-е годы XX века	6		<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Россия в 1917 г.: выбор исторического пути 2. Кризис военно-коммунистической системы и переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа	4	2	<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала. Подготовка рефератов: Демократическая, антибольшевистская Россия (от Георгия Евгеньевича Львова до Александра Васильевича Колчака) <i>Каждый студент готовит один реферат по дисциплине</i>	2	10	<i>продуктивный</i>
Раздел 5. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису	Содержание учебного материала			
	<b>Лекции:</b> 1. Нарастание фашистской агрессии 2. Послевоенный мир. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису	4	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (битва за Москву, Сталинградская, Орловско-Курская и сражение за Берлин) 2. От попыток модернизации страны к смене модели общественного развития. Рождение современной России.	4		<i>репродуктивный, продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к практическим занятиям: изучение и анализ учебного материала.	4	10	<i>продуктивный</i>

Наименование разделов и тем	Содержание лекционного учебного материала, практических занятий и СРС	Объем часов по формам обучения		Уровень освоения
		очная	заочная	
	Подготовка рефератов: Россия Советская – Советский Союз (от Владимира Ильича Ленина до Михаила Сергеевича Горбачева) <i>Каждый студент готовит один реферат по дисциплине</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по подготовке к экзамену		6	6	<i>продуктивный</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;  
репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;  
продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Дополнительная литература

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.istorya.ru> - портал История России. Всемирная история;
2. <http://www.hrono.ru> - портал Хронос: всемирная история;
3. <http://www.sklaviny.ru> - портал Славянство: форум славянских культур;
4. <http://spsl.nsc.ru> - материалы по истории России;
5. <http://www.hist.msu.ru> - библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им М.В.Ломоносова;
6. <http://www.magister.msk.ru> - материалы русской истории;
7. <http://phistoric.ru> - библиотека по истории;
8. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ;
9. <http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России;
10. <http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка»;

11. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов;
12. <http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Полный доступ ко всем ресурсам, включая полнотекстовые материалы библиотеки, предоставляется всем пользователям в свободном режиме;

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при сдаче экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать:</b> Пути и способы поиска необходимой информации по исторической тематике в печатной литературе и сети Интернет, а также знать принципы определения достоверности найденной информации. Движущие силы и закономерности исторического процесса</p>	<p>- опросы и тестирования студентов на практических занятиях; - написание и защита рефератов.</p>
<p><b>уметь:</b> Осуществлять поиск и определять степень достоверности найденной исторической информации. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий</p>	<p>- опросы и тестирования студентов на практических занятиях; - написание и защита рефератов.</p>





## Приложение Б

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

#### 1. Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

В течении семестра студенты выполняют письменную работу - реферат, что является важной составной частью учебного процесса, в т.ч. текущего контроля успеваемости. Работа над рефератом способствует углубленному усвоению основных положений учебной дисциплины, права, выявляет способности студентов к самостоятельному изучению нормативно-правовых актов и учебной литературы, формирует навыки самостоятельного анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

Прежде чем приступить к написанию реферата следует внимательно ознакомиться с тематикой, предложенной преподавателем. Тему реферативной работы следует выбрать с учетом сложившегося интереса к определенным разделам дисциплины, доступности соответствующей литературы и источников, реальной возможности использования интернет-ресурсов. Допускается выполнение реферата по иной теме (в пределах тематики учебной дисциплины), исходя из профессиональных или научных интересов студента. Целью написания реферата является обобщение материала по выбранной теме, его самостоятельный анализ и комментариев. Написанию работы должно предшествовать изучение литературы по теме. При работе с научными статьями (журналы, Internet) необходимо делать выписки (копии), относящиеся к теме реферата для того, чтобы можно было их использовать при аргументации своих обобщений и выводов. После работы с источниками и литературой приступают к раскрытию вопросов темы, т.е. непосредственно написанию реферата. Реферат пишется самостоятельно. Недопустимо механическое переписывание материала из учебников и других источников, а также «скачивание» рефератов из Интернета. Нарушение этого требования влечет за собой неудовлетворительную оценку

Реферат состоит из следующих элементов: титульный лист; содержание (план); введение; основная часть; заключение; библиографический список источников и литературы. **Защита** реферата осуществляется в форме краткого доклада (не более 10 мин.) или презентации (10 слайдов). Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев.

#### 2. Методические указания по организации промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Экзаменационные испытания проводятся в сроки, устанавливаемые в соответствии с утверждёнными учебными планами, календарными учебными графиками, приказами. Студенты, обучающиеся по индивидуальным планам, подвергаются указанным испытаниям в соответствии с их индивидуальными планами, утверждёнными в установленном порядке.

По результатам промежуточной аттестации студенту, кроме итогового рейтинга по 100-балльной шкале, выставляется итоговая отметка, которая может быть дифференцированной («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») либо недифференцированной («зачтено», «не зачтено»).

При аттестации на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «зачтено» (25 -100 баллов) студент считается получившим положительную оценку и прошедшим промежуточную аттестацию. При несогласии с результатами промежуточной аттестации студент имеет право на апелляцию.

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы учебной дисциплины проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменном виде с последующим собеседованием с преподавателем по вопросам теста. К экзамену допускаются лица, успешно прошедшие текущий контроль успеваемости по дисциплине (устный и письменный контроль по темам практических занятий, контрольные тестирования).

### **Процедура проведения экзамена:**

Цель экзаменов – установить уровень усвоения знаний, умений, навыков, владений, сформированности компетенций в сфере, соответствующей определённой дисциплине или её семестровой части.

Недопуск к отдельному экзамену по дисциплине возможен в следующих случаях:

- семестровый рейтинг по дисциплине  $R_{\text{сем}} < 25$ .

Студенты, не сдавшие зачёт или экзамен, в том числе не допущенные к зачёту (экзамену), вправе повысить семестровый рейтинг и получить допуск к сдаче зачёта (экзамена) в периоды, свободные от подготовки и сдачи других экзаменов.

На экзамен студент допускается только при наличии зачетной книжки.

Студент берет билет, пишет ответ и готовится к собеседованию по вопросам билета. Время подготовки составляет не более 1 часа. Вопросы в билетах подобраны таким образом, чтобы наиболее полно оценить результаты освоения дисциплины (знания, умения) и общекультурные компетенции, закрепленные за дисциплиной. Итоговая оценка по дисциплине складывается из оценок за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию в следующих соотношениях:

<b>Содержание текущей аттестации и итоговой оценки</b>	<b>Количество контрольных точек</b>	<b>Форма оценки</b>	<b>Весовая доля контрольной точки</b>
Опрос, контрольное тестирование, защита реферата	5	баллы	5*0,1
Итоговая оценка по дисциплине	1	экзамен	0,5

### **Критерии оценки студента на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет анализировать исторические источники и литературу, знает исторические факты, события, явления.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, знает исторические факты, события, явления.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы, выборочно знает исторические факты, события, явления.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не знает основные исторические факты, события, явления. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.