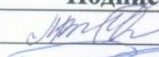
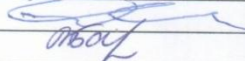


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование дисциплины: ОП.12. Психология и этика профессиональной деятельности

Код и наименование специальности: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработал	Доцент	М.В. Рыгалова	
Согласовал	Заведующий кафедрой	В.Ю. Инговатов	
	Руководитель ППСЗ	Е.В. Баранова	

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	8
3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А Методические рекомендации и указания.....	12

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины *Психология и этика профессиональной деятельности*

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины - формирование знаний и умений, соответствующих ОК 01, ОК 03 ФГОС СПО по специальности 38.02.04.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Номер /индекс компетенции по ФГОС СПО	Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
		знать	уметь
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность;- источники ресурсы и источники информации для решения задач в профессиональном и /или социальном контексте;- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- методы работы в профессиональной и смежных сферах;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- составить план действия; определить необходимые ресурсы;- актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;- применять способы оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none">- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современную научную и профессиональную	<ul style="list-style-type: none">- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	терминологию; - возможные траектории профессионального самообразования, развития в области предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- выстраивать траектории профессионального и личностного развития, в области предпринимательской деятельности; - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; - использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
--	---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по специальности
Общий объем учебной нагрузки	65
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	55
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	33
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
Самостоятельная работа обучающихся и консультации	10
в том числе:	
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	<i>7</i>
<i>Подготовка к тестированию</i>	<i>1</i>
<i>Подготовка реферата</i>	<i>1</i>
<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>1</i>

Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология и этика профессиональной деятельности:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Психология и этика деловых отношений: предмет и задачи. Методы исследования в психологии	Содержание учебного материала	10
	Содержание дисциплины, ее задачи и связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Соотношения понятий «этика», «мораль», «нравственность», их происхождение и историческое развитие. Связь этики управления с психологией и другими дисциплинами и дальнейшей профессиональной деятельностью. История развития этикета.	2
	Практическое занятие 1. Основы психологии профессиональной деятельности. Психология трудовой мотивации личности 1. Понятие профессиограмма, ее составляющие и значение. 2. Понятие о психологии профессиональной деятельности. 3. Современные подходы и принципы психологии профессиональной деятельности. 4. Понятие о профессиональной пригодности. Профессиональный отбор. 5. Профессиональное самоопределение 6. Трудовая мотивация личности 7. Теории мотивации, их анализ и значение	6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям.	1
Раздел 2. Психологические основы профессиональной деятельности Тема 2.1 Предмет и методы исследования в психологии	Содержание учебного материала	10
	Предмет, задачи современной психологической науки. Методы исследования в психологии. Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования. Современная психология: определение, место в системе наук о человеке. Выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	4
	Практическое занятие 2. Методы исследования в психологии 1. Методы исследования в психологии (наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, психологические тесты, анкетирование, моделирование): задачи, функции, применение в профессиональной деятельности. 2. Психодиагностика в профконсультировании. 3. Личностно-ориентированные технологии психологического сопровождения личности в профессии: развивающая диагностика, тренинги личностного и профессионального развития и самосохранения. 4. Пирамида профессий Е.А. Климова	5
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям.	1
Тема 2.2 Человек как субъект труда. Способности как фактор успешности профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	7
	Периодизация развития человека как субъекта труда Е. А. Климова. Уровни профессионализма по А. К. Марковой. Психологическое сопровождение личности на разных этапах профессионального становления. Профессиональная карьера личности. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Способности в профессиональной деятельности.	2
	Практическое занятие 3. Кризисы профессионального становления. Стрессы в профессиональной деятельности 1. Типология профессиональных кризисов. Конструктивный и деструктивный способ выхода из кризиса	4

	<p>2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности</p> <p>3. Основные виды профессионального стресса.</p> <p>4. Психическая саморегуляция личности в ситуациях стрессового напряжения.</p> <p>5. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности</p> <p>6. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка реферата</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Психология делового общения</p> <p>Тема 3.1</p> <p>Основы психологии делового общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория «общение» в психологии. Компетентностный подход к проблемам общения. Коммуникативная компетентность. Многоплановый характер общения. Виды и уровни общения. Модели общения. Стили общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Коммуникативное намерение. Средства вербального общения. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Помехи эффективного слушания. Приемы эффективного слушания. Невербальные средства взаимодействия.</p>	<p>10</p> <p>4</p>
	<p>Практическое занятие 4. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</p> <p>1. Темперамент. Характер и воля. Их влияние на деловую коммуникацию.</p> <p>2. Способности — важное условие успеха в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Эмоции и чувства.</p> <p>4. Оценка личности и самооценка.</p> <p>5. Влияние личностных особенностей на индивидуальный стиль деятельности.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическому занятию.</p>	1
		11
<p>Тема 3.2</p> <p>Конфликты: понятие, виды, причины возникновения, функции, разрешение, последствия.</p>	<p>Конфликты в профессиональной деятельности. Понятие конфликта, виды, причины возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	4
	<p>Практическое занятие 5. Виды конфликтов, причины возникновения, разрешение конфликтных ситуаций.</p> <p>1. Составляющие конфликта: конфликтная ситуация, инцидент.</p> <p>2. Этапы протекания конфликта. Алгоритм анализа конфликтной ситуации.</p> <p>3. Эмоциональное реагирование в конфликтах.</p> <p>4. Методы преодоления конфликта.</p> <p>5. Исследование личности на выявление реакции на конфликтную ситуацию. Упражнение «Анализ конфликта»; тест на оценку уровня конфликтности личности, тест «Самооценка конфликтности», тест на оценку агрессивности в отношениях.</p> <p>6. Деловая игра. «Конфликтные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности. Психологический анализ, отработка приемов по выходу из конфликта».</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>1</p> <p>0,5</p>
		9
<p>Раздел 4. Особенности этики профессиональ-</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и виды профессиональной этики. Принципы и нормы профессиональной этики. Этический кодекс: понятие и классификации. Культура одежды делового человека. Поведение в общественных местах.</p>	4
		4

ной деятельности в области коммерции 4.1 Этика профессиональной деятельности	Профессиональная этика в сфере коммерции.	
	Практическое занятие 6. Корпоративная этика 1. Понятие и особенности корпоративной этики и этикета. Корпоративной общению и корпоративная культура. 2. Корпоративная этика и социальная ответственность. 3. Этические проблемы корпоративных отношений. 4. Этические нормы деловых отношений 5. Манеры поведения и имидж делового человека. Внешний вид делового человека. Деловой этикет. 6. Речевой устный и письменный этикет. Международный этикет.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	1 0,5
4.2 Профессиональная этика в коммерческой деятельности	Содержание учебного материала	6
	Понятие коммерческая этика. Задачи коммерческой этики. Сфера регулирования и применения. Этика конкуренции. Честная конкуренция как часть предпринимательской этики. Планирование и реализация собственных профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	2
	Практическое занятие 7. Современные взгляды на место этики в профессиональном общении 1. Нормативные основы профессиональной морали в сфере коммерции и финансовой деятельности. 2. Взаимодействие морали и права в деятельности. 3. Этический кодекс предпринимателя: анализ в исторической ретроспективе. 4. Искусство самопрезентации: понятие и техника. 5. Этика взаимоотношений в коллективе и с потребителями	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям.	1
Подготовку к экзамену по дисциплине		1
Промежуточная аттестация		Экзамен
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-
Всего:		65

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы обучающихся.

Технические средства обучения: проектор, экран, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Используемое программное обеспечение: Microsoft Office или аналоги, Windows или аналоги, Гарант или иные справочно-правовые системы, Антивирус Kaspersky.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) осуществляется в соответствии с ЛНА АлтГТУ.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / И. И. Аминов, В. Ю. Бельский, А. Л. Золкин [и др.] ; под ред. В. Я. Кикоть. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692097> (дата обращения: 14.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03243-6. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Деловая культура: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 388 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496625> (дата обращения: 14.11.2022). – ISBN 978-5-4475-8177-0. – DOI 10.23681/496625. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Основы психологии труда: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597372> (дата обращения: 14.11.2022). – ISBN 978-5-4499-1483-5. – DOI 10.23681/597372. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Мандель, Б. Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905> <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905> (дата обращения: 14.10.2022). – ISBN 978-5-4499-0105-7. – Текст : электронный.

5. Баландина, О. В. Основы деловой культуры : учебное пособие : [12+] / О. В. Баландина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596001> (дата обращения: 14.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1457-6. – DOI 10.23681/596001. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

3. Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/http://www.psychology.ru>
4. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/http://studentam.net/>
5. <http://moeobrazovanie.ru/partners/rospsyhttp://moeobrazovanie.ru/partners/rospsy> - Информационно-аналитический портал "Российская психология"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов на практических занятиях, а также сдаче экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте (ОК 01); - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи (ОК 01); - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы (ОК 01); - составить план действия; определить необходимые ресурсы (ОК 01); - актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах (ОК 01); - применять способы оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (ОК 01). - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности (ОК 03); 	<p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, тестирование, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, подготовка и защита реферата, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траектории профессионального и личностного развития, в области предпринимательской деятельности (ОК 03); - планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере (ОК 03); - использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03). <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором осуществляется профессиональная деятельность (ОК 01); - источники ресурсы и источники информации для решения задач в профессиональном и /или социальном контексте (ОК 01); - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях (ОК 01); - методы работы в профессиональной и смежных сферах (ОК 01); - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности (ОК 01); - содержание актуальной нормативно-правовой документации (ОК-03); - современную научную и профессиональную терминологию (ОК-03); - возможные траектории профессионального самообразования, развития в области предпринимательской деятельности (ОК-03); - основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК-03). 	<p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, тестирование, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, подготовка и защита реферата, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, экзамен</i></p> <p><i>Опросы на практических занятиях, тестирование, экзамен</i></p>
---	--

Лист актуализации рабочей программы дисциплины
Психология и этика профессиональной деятельности

Наименование дисциплины	Кафедра-разработчик РПД	Предложения об изменении РПД	Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры
1	2	3	4
Психология и этика профессиональной деятельности	ФиС		

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ»

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

Целью реферата является корректное и обоснованное раскрытие актуальной темы, на основе применения современной методологии, ознакомление с репрезентативными источниками и изложение собственного отношения к рассматриваемой проблеме. В реферате должно быть продемонстрировано умение рассматривать тему, классифицировать различные подходы к ней, отношение к интерпретациям, оперировать лингвистическим категориальным аппаратом, излагать собственное понимание проблемы.

Тема реферата выбирается самим студентом из предложенного перечня или может быть определена индивидуально при условии предварительного согласования с преподавателем. Критерий один - научный интерес автора, его методологическая и мировоззренческая ориентация.

Содержание реферата приобретает определенную основательность, если происходит не только обоснование актуальности проблемы, но и **приводится «история вопроса»**. Для обоснованного анализа необходимо реферирование не менее шести-восьми источников по избранной теме (монографий или статей). Возможно использование работ на иностранных языках.

Соответствующий данному реферату понятийный аппарат (термины) должен быть представлен в начале реферата. Понятийный аппарат - необходимый инструментарий для корректного раскрытия темы.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение (обосновывается актуальность темы, ставится цель и задачи реферата, определяется уровень исследования проблемы);
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на главы, разделы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение (подводится итог анализа и формулируются некоторые выводы);
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Структура реферата должна быть обоснованна, логична, соответствовать содержанию, целям и задачам.

Объем реферата от 10 до 15 страниц, на странице 28-30 строк, в строке 58-60 знаков (12 или 14 кегль).

Реферат должен быть тем или иным способом сброшюрован.

Защита реферата в форме презентации (12-15 слайдов) (по заданию преподавателя).

Примерный перечень тем для рефератов

1. Типология профессиональных кризисов личности.
2. Профессиональная адаптация личности.
3. Проблема стресса в труде.

4. 4 Основные положения теории стресса и дистресса Г.Селье.
5. Нормативные кризисы в профессиональном становления личности.
6. Внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности.
7. Основные механизмы формирования стресса.
8. Тревога как фактор дезадаптивного поведения личности.
9. Аутогенная тренировка как психотерапевтический метод внушения.
10. Конфликты в профессиональной деятельности.
11. Факторы, детерминирующие кризисы психического развития.
12. Профессиональные кризисы представителей сферы бизнеса.
13. Нормативные и ненормативные кризисы личности.
14. Профессиональные деструкции личности. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
15. Профессиональное выгорание и его последствия.
16. Профилактика профессионального стресса.
17. Профессиональный стресс работников умственного труда.
18. Стресс в профессиональной деятельности руководителя.
19. Профессиональный стресс и психосоматические заболевания людей.
20. Стресс и стрессоустойчивость.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Критерии	Показатели
1. Методологическая корректность, наличие собственного взгляда, логичность построения. Макс. - 30 баллов	-актуальность проблемы и темы; - самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Соответствие темы содержанию, достаточность привлеченных к рассмотрению источников, аналитичность работы. Макс. - 30 баллов	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выводов, использование понятийного аппарата. Макс. - 30 баллов	- полнота использования первоисточника по проблеме; - привлечение современных исследований по психологии, авторских точек зрения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы.
4.Организационный регламент. Макс. - 10 баллов	- грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к организации изложения материала; - культура оформления.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 85 баллов – «хорошо»;
- 50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Дисциплина «Психология и этика профессиональной деятельности» имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей.

Изучение любого предмета в значительной степени зависит от умения воспринимать и продуцировать речь в рамках разных функциональных стилей русского литературного языка. В процессе изучения дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» студент имеет возможность обучиться важнейшим приемам самоанализа, подготовиться к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, дисциплин общепрофессионального и профессионального цикла (профессиональных модулей).

Владение навыками самоанализа, анализа социально-психологического контекста ситуации, профессиональной деятельности является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение дисциплины «Психология и этика профессиональной деятельности» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется умением находить и выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

Содержание дисциплины представлено в разделах и темах, по итогам изучения которых предусмотрен текущий контроль знаний (тестирование, подготовка реферата, опрос на практических занятиях). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную преподавателем литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы, а также сформировать осознанное критическое отношение к себе как к личности, будущему профессионалу.

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, заниматься самоанализом и анализом предложенных ситуаций.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают основы психологии и этики профессиональной деятельности, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Практические занятия также позволяют преподавателю осуществлять контроль формируемых общих компетенций. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных

блоков курса, принимают участие в тестированиях, выполнении творческих и контрольных заданий, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспекта лекций, а также рекомендуемых разделов учебника, учебного пособия и т.п.;
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, подготовка необходимых конспектов материала, необходимого при обсуждении на практических занятиях;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросов;
- формулировку собственного мнения по каждому вопросу и умение аргументированно его обосновать.

Итак, в ходе подготовки к практическому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу. Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволяет в значительной мере углубить знания по проблеме, что разнообразит процесс ее обсуждения.

С другой стороны, студентам следует помнить, что обучаемый должен не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В целом же активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня психологических знаний, знаний о социально-психологических закономерностях развития личности, межличностного общения будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.