

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 Иностранный язык (немецкий язык)
(код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Разработчик веб и мультимедийных приложений, Специалист по информационным системам

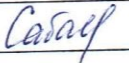

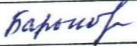

Входит в состав цикла: ОЦ

Входит в состав части учебного плана

Обязательная

обязательная (базовая) вариативная

Форма обучения: очная, заочная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст. преподаватель	Е.А. Сабанина	
Одобрена на заседании кафедры ИЯ «30» 01.2023, протокол №5	Зав.кафедрой ИЯ	А.В. Кремнева	
Согласовал	Руководитель ППСЗ	Н.Н. Барышева	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	

Барнаул

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык»	3
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины.....	7
Тематическое планирование.....	8
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	9
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	12
Рекомендуемая литература	13
Лист актуализации рабочей программы дисциплины	14
ПРИЛОЖЕНИЕ А Фонд оценочных материалов.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические рекомендации и указания.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий язык) направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранного (немецкого) языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном (немецком) языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное,

предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги с дательным, винительным и родительным падежами.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Сильные и слабые глаголы. Временные формы глагола, их образование и употребление в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы. Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Придаточные предложения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

личностные результаты:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметные результаты:

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

предметные результаты (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.

Технический прогресс. Современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-

исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Немецкий язык как средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль иностранного языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Die Jugend von heute. Современная молодёжь. Система ценностей и устремления молодых людей сегодня

Hobbys und Interessen. Увлечения и интересы. Использование возможностей Интернета

Jung und Alt: Zusammen oder getrennt? Отношения поколений в семье. Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме?

Alltag. Повседневная жизнь. Распорядок дня

Pflichten im Haushalt. Домашние обязанности. Представление о своей будущей семье

Kommunikation in der Familie. Общение в семье и с друзьями. Семейные традиции

Interkulturelle Kommunikation. Межкультурная коммуникация. Правила этикета в России и Германии.

Moderne Formen der Kommunikation. Современные формы и средства коммуникации.

Die Rolle der Fremdsprachen. Роль иностранных языков в современном мире. Способы изучения иностранного языка

Stadt und Dorf. Особенности городской и сельской жизни в России и Германии. Преимущества и недостатки городской и сельской жизни

Mein Heimatdorf. Meine Heimatstadt. Моя родная деревня. Мой родной город.

Sport. Активный отдых. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены. Здоровый образ жизни.

Reisen. Знаменитые немецкие путешественники. Путешествия по своей стране и за рубежом. Советы путешественникам. Массовый, образовательный и экотуризм

Mensch und Natur. Экологические проблемы, их причины и последствия. Охрана окружающей среды в повседневной жизни

Индивидуальные проекты

Презентация по теме «Моё свободное время и увлечения»

Написание электронного письма немецкому другу с советами, как правильно вести себя в различных ситуациях при посещении нашей страны

Доклад-презентация о своём родном городе / селе

Интервью по теме «Спорт и здоровый образ жизни»

Сообщение по теме «Путешествие моей мечты»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Berufswahl. Проблемы выбора профессии. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессия. Профессии будущего

Wie bekommt man einen Job. Объявления о вакансиях. Заявление о приёме на работу / учёбу.

Автобиография. Собеседование при приёме на работу

Massenmedien. История развития средств массовой информации. Интернет и традиционные СМИ. Медийная грамотность

Индивидуальные проекты

Доклад-презентация профессии своей мечты

Составление автобиографии

Ролевая игра «Интервью при приёме на работу»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — 114 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия и консультации, — 114 часов.

Вид учебной работы. Аудиторные занятия Содержание обучения	Количество часов
Основное содержание	
Die Jugend von heute. Современная молодёжь. Система ценностей и устремления молодых людей сегодня	6
Hobbys und Interessen. Увлечения и интересы. Использование возможностей Интернета	6
Jung und Alt: Zusammen oder getrennt? Отношения поколений в семье. Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме?	6
Alltag. Повседневная жизнь. Распорядок дня	6
Pflichten im Haushalt. Домашние обязанности. Представление о своей будущей семье	6
Kommunikation in der Familie. Общение в семье и с друзьями. Семейные традиции	6
Interkulturelle Kommunikation. Межкультурная коммуникация. Правила этикета в России и Германии.	6
Moderne Formen der Kommunikation. Современные формы и средства коммуникации.	6
Die Rolle der Fremdsprachen. Роль иностранных языков в современном мире. Способы изучения иностранного языка	6
Stadt und Dorf. Особенности городской и сельской жизни в России и Германии. Преимущества и недостатки городской и сельской жизни	6
Mein Heimatdorf. Meine Heimatstadt. Моя родная деревня. Мой родной город.	6
Sport. Активный отдых. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены. Здоровый образ жизни.	6
Reisen. Знаменитые немецкие путешественники. Путешествия по своей стране и за рубежом. Советы путешественникам. Массовый, образовательный и экотуризм	6
Mensch und Natur. Экологические проблемы, их причины и последствия. Охрана окружающей среды в повседневной жизни	8
Профессионально ориентированное содержание	

Berufswahl. Проблемы выбора профессии. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессия. Профессии будущего	8
Wie bekommt man einen Job. Объявления о вакансиях. Заявление о приёме на работу / учёбу. Автобиография. Собеседование при приёме на работу	8
Massenmedien. История развития средств массовой информации. Интернет и традиционные СМИ. Медийная грамотность	8
Итого	110
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	
Всего	114

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию на немецком языке, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Немецкий язык. 10 класс : базовый уровень: учебник / И.Л. Бим, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2023 – 191 с.

2. Немецкий язык. 11 класс : базовый уровень: учебник / И.Л. Бим, М.А. Лытаева – М.: Просвещение, 2023 – 191 с.

Дополнительная литература:

3. Жердева О.Н., Сабанина Е.А. Учебное пособие по немецкому языку для технических специальностей (часть 1) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2021.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Sabanina_Deutsch1_up.pdf, авторизованный

4. Жердева О.Н., Сабанина Е.А. Учебное пособие по немецкому языку для технических специальностей (часть 2) [Электронный ресурс]: Учебное пособие.— Электрон. дан.— Барнаул: АлтГТУ, 2021.— Режим доступа: http://elib.altstu.ru/eum/download/iya/Sabanina_Deutsch2_up.pdf, авторизованный

Интернет-ресурсы:

5. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
6. www.prosv.ru
7. www.edu.ru
8. www.fipi.ru.

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

Наименование дисциплины	Ведущая-разработчик РПД	Предложения об изменении РПД	Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры
1	2	3	4

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУД.03 Иностранный язык

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

Приложение А (обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

Барнаул 2022

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Сабанина Е.А.кафедра ИЯ

ФИО, учёное звание, наименование кафедры

дата

подпись

Эксперт

Беседина В.Г., к.филол.н.кафедра ИЯ

ФИО, учёное звание, наименование кафедры

дата

подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Фонд оценочных материалов
ТЕСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 семестр

Выберите правильный вариант ответа.

1. Du ___ nicht einkaufen gehen. Ich habe schon alles gekauft.
a) willst b) musst c) darfst d) kannst
2. Sie ist krank und ___ leider nicht ins Kino mitgehen.
a) will b) muss c) darf d) kann
3. ___ du heute ins Theater mitgehen? Hast du Lust?
a) willst b) musst c) darfst d) kannst
4. Herr Meyer ___ früher kein Auto.
a) hatte b) war c) konnte d) musste
5. Er ___ nicht viel Zeit für das Hobby.
a) hatte b) war c) konnte d) musste
6. Ich ___ im Dezember in Berlin.
a) hatte b) war c) konnte d) musste
7. Wer ___ das gesagt?
a) hat b) haben c) ist d) sind
8. Am Morgen ___ wir zusammen im Park gejoggt.
a) hat b) haben c) ist d) sind
9. ___ er schon alles für die Party eingekauft?
a) hat b) haben c) ist d) sind
10. Das ist ___ mein Lehrbuch.
a) kein b) keine c) nicht d) keinen
11. Ich gehe ___ ins Kino.
a) kein b) keine c) nicht d) keinen
12. Anna hat ___ Bruder.
a) kein b) keine c) nicht d) keinen
13. Am ___ (3.) Februar beginnt der Kurs.
a) dreiten b) dritten c) dritte d) dreite
14. Das Studium ___ mir wirklich sehr gut.
a) gefällt b) gefiehl c) gefällt d) gefallen
15. Am Samstag ___ wir im Park spazieren.
a) gehen b) ging c) gingen d) gegangen
16. Hans hat ein Auto, aber ___ Auto ist kaputt.
a) mein b) dein c) sein d) ihr
17. Ich kaufe ein Computerspiel. Es ist für ___ Freund.
a) mein b) meine c) meines d) meinen
18. Sie hat eine Freundin. ___ Freundin heißt Klara.
a) ihr b) ihre c) ihren d) ihres
19. Was machst du ___ Wochenende?
a) an b) in c) am d) im
20. Ich mache ___ Winter einen Skikurs.
a) an b) in c) am d) im
21. Wir fahren ___ Juli in Urlaub.
a) an b) in c) am d) im
22. ___ Morgen trinke ich immer Kaffee.
a) an b) in c) am d) im
23. Ich habe ___ Sonntag frei.
a) an b) in c) am d) im
24. Hast du den Brief schon ___ ?
a) schreibt b) geschriebt c) geschrieben d) schreiben
25. Berlin ist ___ Frankfurt.
a) größer als b) größer wie c) größer wie d) größer als
26. Der Nil ist der ___ Fluss der Welt.
a) langer b) längste c) länger d) am längsten
27. Wo warst du am Wochenende? - Im Kino, ich ___ einen Film sehen.
a) wollte b) werde c) will d) habe

- 28.** Gehst du ins Kino mit? - Ich möchte sehr mitgehen, ___ ich muss für die Uni lernen.
a) denn b) dann c) und d) aber
- 29.** Kroatien ___ den europäischen Ländern.
a) gehört in b) liegt in c) zählt zu d) gehört
- 30.** Was möchten Sie trinken? – Für mich bitte einen Kaffee. – Und ich ___ bitte einen Tee.
a) nimmst b) nimmt c) nehme d) nimme
- 31.** Ich lese diesen Roman oft. Willst du ___ auch lesen?
a) es b) sie c) er d) ihn
- 32.** Isst du gern Schokolade? – Ja, ich ___ Schokolade.
a) mache b) kaufe c) mag d) suche
- 33.** Hallo, Herr Maier. ___ ? – Danke, gut. Und Ihnen?
a) Wie geht es dir? b) Wie gehen? c) Wie heißt du?
d) Wie geht es Ihnen?
- 34.** Ich fahre um 08:00 Uhr. Und wann ___ du?
a) fährt b) fährst c) fahre d) fahren
- 35.** Magst du morgen mit uns ins Kino? – Nein, leider ___ ich morgen arbeiten.
a) möchte b) kann c) will d) muss
- 36.** Was brauchen wir für das Kinderzimmer? – Wir kaufen ___ Tisch.
a) eine b) einen c) kein d) ein
- 37.** Möchtest du einen Kaffee trinken? - Nein, danke, ich trinke ___ Kaffee.
a) kein b) nicht c) – d) keinen
- 38.** Правильное предложение:
a) Peter kann nicht schwimmen gut.
b) Peter kann nicht gut schwimmen.
c) Peter nicht gut schwimmen kann.
d) schwimmt nicht gut kann.
- 39.** ___ kommst du?
a) Wo b) Wohin c) Woraus d) Woher
- 40.** Правильное вопросительное предложение:
a) Kommst du aus Berlin?
b) Du aus Berlin?
c) Aus Berlin du kommst?
d) Du kommst aus Berlin?
- 41.** Ich ___ Peter Müller.
a) heißt b) hieße c) heiße d) heißen
- 42.** Ich trinke Saft. Und was ___ ?
a) du b) trinkst du c) hast du d) wirst du
- 43.** Heute ist Donnerstag. Gestern ___ Mittwoch.
a) ist b) war c) wird d) bist
- 44.** - Kommst du auch zur Party?
- Tut mir Leid, ich ___ leider nicht kommen.
a) kann b) will c) soll d) muss
- 45.** Ich habe heute bis 10:00 Uhr ___ .
a) schlafen b) schläft c) geschlafen d) geschlafen
- 46.** Möchtest du heute Abend ___ Film sehen?
a) das b) eine c) einen d) dem
- 47.** Ich gehe ___ Hause.
a) von b) nach c) zu d) in
- 48.** Wer ist der Mann? Kennst du ___ ?
a) er b) ihm c) ein d) ihn
- 49.** Kannst du ___ bitte das Buch geben?
a) mich b) mir c) ich d) mein
- 50.** Um 10.00 Uhr beginnt der Unterricht, ___ .
a) oder wir lernen viel Deutsch.
b) und ich gehe nach Hause.
c) aber ich habe keine Lust.
d) dann wir lernen viel Deutsch.

ТЕСТ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

2 семестр

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте информацию на визитных карточках. Составьте и запишите вопросы о г-не Кляйн и г-же Шульц. Дополните ответы с помощью информации из карточек.

Fritz Blum GmbH

Max Klein
Produktionsleiter

Fritz Blum GmbH,
Arnestraße 26, 22045 Hamburg
Tel. (0 40) 25 19 37
Privat (0 40) 75 81 38

Ernst & Co AG
Erna Schulz
Einkaufsleiterin
Herderplatz 15, 60316 Frankfurt
Telefon (0 69)1876345,
Durchwahl (0 69)1876345-8
Telefax (0 69) 1876049

Privat: Heerstraße 14, 60488 Frankfurt,
Telefon (0 69)73406528

- 1 _____? _____ ist Max Klein.
- 2 _____? _____ Produktionsleiter.
- 3 _____? Die Firma liegt in _____.
- 4 _____? _____ Arnestraße 26.
- 5 _____? _____ (0 40) 25 19 37.
- 6 _____? Sie arbeitet bei _____.
- 7 _____? Sie ist _____.
- 8 _____? _____ in Frankfurt, Heerstraße 14.
- 9 _____? _____ (0 69) 1 87 63 45-8.
- 10 _____? _____ (0 69) 73 40 65 28.

ЗАДАНИЕ 2. Расположите элементы письма в правильной последовательности.
Переведите текст письма на русский язык.

- () Bewerbung als Exportsachbearbeiterin
- () Danuta Krolewski
Blumenstraße 3
51465 Bergisch Gladbach
Tel. 02204/13 45 67
E-Mail: dakrol@gmx.de
- () Sehr geehrter Herr Albrecht,
- () Ihre Stellenanzeige im Kölner Stadtanzeiger vom 14.06.10 habe ich mit großem Interesse gelesen. Eine Tätigkeit als Exportsachbearbeiterin in Ihrem Unternehmen ist für mich aus mehreren Gründen geeignet.
- () *Danuta Krolewski*
- () Anlagen
Lebenslauf
Lichtbild
Kopie des Arbeitszeugnisses
Kopie der Bescheinigung über die Umschulung
- () 15.06.2021
- () Intertechnik Logistik GmbH

Herrn Albrecht

Rheinbacher Straße 34

() Mit freundlichen Grüßen

() Vor meiner Übersiedlung nach Deutschland habe ich in einem polnischen Exportunternehmen gearbeitet, das geschäftliche Kontakte nach Deutschland hatte. Ich kenne mich sehr gut mit den Ex- und Importbestimmungen auf dem osteuropäischen und dem deutschen Markt aus. Ich spreche Polnisch als Muttersprache und habe gute Deutsch- und Russischkenntnisse.

Nach einer erfolgreichen Umschulung zur Industriekauffrau verfüge ich nun auch über eine in Deutschland anerkannte berufliche Qualifikation.

Über ein persönliches Vorstellungsgespräch mit Ihnen würde ich mich sehr freuen.

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте сообщение о своей будущей профессии, опираясь на следующие примерные вопросы:

- 1) Was ist Ihr zukünftiger Beruf? 2) Wo ist Ihr Arbeitsplatz? 3) Wie sieht Ihr Aufgabenbereich aus?
- 4) Womit haben Sie zu tun? 5) Was gehört zu Ihren Arbeitsmitteln? 6) Mit wem arbeiten Sie zusammen? 7) Welche Kenntnisse (Wissen) braucht man für diesen Beruf? 8) Was ist besonders wichtig in diesem Beruf? 9) Welche Eigenschaften braucht man? 10) Wie sind die Arbeitszeiten?
- 11) Wo wird man ausgebildet? 12) Wie lange dauert die Ausbildung? 13) Warum haben Sie diesen Beruf ausgewählt?

ТЕСТ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Выберите правильный вариант ответа.

1. Du ___ nicht einkaufen gehen. Ich habe schon alles gekauft.

- a) willst b) musst c) darfst d) kannst

2. Sie ist krank und ___ leider nicht ins Kino mitgehen.

- a) will b) muss c) darf d) kann

3. ___ du heute ins Theater mitgehen? Hast du Lust?

- a) willst b) musst c) darfst d) kannst

4. Herr Meyer ___ früher kein Auto.

- a) hatte b) war c) konnte d) musste

5. Er ___ nicht viel Zeit für das Hobby.

- a) hatte b) war c) konnte d) musste

6. Ich ___ im Dezember in Berlin.

- a) hatte b) war c) konnte d) musste

7. Wer ___ das gesagt?

- a) hat b) haben c) ist d) sind

8. Am Morgen ___ wir zusammen im Park gejoggt.

- a) hat b) haben c) ist d) sind

9. ___ er schon alles für die Party eingekauft?
a) hat b) haben c) ist d) sind
10. Das ist ___ mein Lehrbuch.
a) kein b) keine c) nicht d) keinen
11. Ich gehe ___ ins Kino.
a) kein b) keine c) nicht d) keinen
12. Anna hat ___ Bruder.
a) kein b) keine c) nicht d) keinen
13. Am ___ (3.) Februar beginnt der Kurs.
a) dreiten b) dritten c) dritte d) dreite
14. Das Studium ___ mir wirklich sehr gut.
a) gefällt b) gefällt c) gefällt d) gefallen
15. Am Samstag ___ wir im Park spazieren.
a) gehen b) ging c) gingen d) gegangen
16. Hans hat ein Auto, aber ___ Auto ist kaputt.
a) mein b) dein c) sein d) ihr
17. Ich kaufe ein Computerspiel. Es ist für ___ Freund.
a) mein b) meine c) meines d) meinen
18. Sie hat eine Freundin. ___ Freundin heißt Klara.
a) ihr b) ihre c) ihren d) ihres
19. Was machst du ___ Wochenende?
a) an b) in c) am d) im
20. Ich mache ___ Winter einen Skikurs.
a) an b) in c) am d) im
21. Wir fahren ___ Juli in Urlaub.
a) an b) in c) am d) im
22. ___ Morgen trinke ich immer Kaffee.
a) an b) in c) am d) im
23. Ich habe ___ Sonntag frei.
a) an b) in c) am d) im
24. Hast du den Brief schon ___ ?
a) schreibt b) geschrieben c) geschrieben d) schreiben
25. Berlin ist ___ Frankfurt.
a) größer als b) größer wie c) größer wie d) größer als
26. Der Nil ist der ___ Fluss der Welt.

a) langer b) längste c) länger d) am längsten

27. Wo warst du am Wochenende? - Im Kino, ich ___ einen Film sehen.

a) wollte b) werde c) will d) habe

28. Gehst du ins Kino mit? - Ich möchte sehr mitgehen, ___ ich muss für die Uni lernen.

a) denn b) dann c) und d) aber

29. Kroatien ___ den europäischen Ländern.

a) gehört in b) liegt in c) zählt zu d) gehört

30. Was möchten Sie trinken? – Für mich bitte einen Kaffee. – Und ich ___ bitte einen Tee.

a) nimmst b) nimmt c) nehme d) nimme

31. Ich lese diesen Roman oft. Willst du ___ auch lesen?

a) es b) sie c) er d) ihn

32. Isst du gern Schokolade? – Ja, ich ___ Schokolade.

a) mache b) kaufe c) mag d) suche

33. Hallo, Herr Maier. ___ ? – Danke, gut. Und Ihnen?

a) Wie geht es dir? b) Wie gehen? c) Wie heißt du? d) Wie geht es Ihnen?

34. Ich fahre um 08:00 Uhr. Und wann ___ du?

a) fährt b) fährst c) fahre d) fahren

35. Magst du morgen mit uns ins Kino? – Nein, leider ___ ich morgen arbeiten.

a) möchte b) kann c) will d) muss

36. Was brauchen wir für das Kinderzimmer? – Wir kaufen ___ Tisch.

a) eine b) einen c) kein d) ein

37. Möchtest du einen Kaffee trinken? - Nein, danke, ich trinke ___ Kaffee.

a) kein b) nicht c) – d) keinen

38. Правильное предложение:

a) Peter kann nicht schwimmen gut.

b) Peter kann nicht gut schwimmen.

c) Peter nicht gut schwimmen kann.

d) schwimmt nicht gut kann.

39. ___ kommst du?

a) Wo b) Wohin c) Woraus d) Woher

40. Правильное вопросительное предложение:

a) Kommst du aus Berlin?

b) Du aus Berlin?

c) Aus Berlin du kommst?

d) Du kommst aus Berlin?

41. Ich ___ Peter Müller.

a) heißt b) hieße c) heiße d) heißen

42. Ich trinke Saft. Und was ___ ?

a) du b) trinkst du c) hast du d) wirst du

43. Heute ist Donnerstag. Gestern ____ Mittwoch.

a) ist b) war c) wird d) bist

44. - Kommst du auch zur Party?

- Tut mir Leid, ich ____ leider nicht kommen.

a) kann b) will c) soll d) muss

45. Ich habe heute bis 10:00 Uhr ____ .

a) schlafen b) schläft c) geschlafen d) geschlafen

46. Möchtest du heute Abend ____ Film sehen?

a) das b) eine c) einen d) dem

47. Ich gehe ____ Hause.

a) von b) nach c) zu d) in

48. Wer ist der Mann? Kennst du ____?

a) er b) ihm c) ein d) ihn

49. Kannst du ____ bitte das Buch geben?

a) mich b) mir c) ich d) mein

50. Um 10.00 Uhr beginnt der Unterricht, ____ .

a) oder wir lernen viel Deutsch.

b) und ich gehe nach Hause.

c) aber ich habe keine Lust.

d) dann wir lernen viel Deutsch.

ТЕСТ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте информацию на визитных карточках. Составьте и запишите вопросы о г-не Кляйн и г-же Шульц. Дополните ответы с помощью информации из карточек.

<p>Fritz Blum GmbH</p> <p>Max Klein Produktionsleiter</p> <p>Fritz Blum GmbH, Arnestraße 26, 22045 Hamburg Tel. (0 40) 25 19 37 Privat (0 40) 75 81 38</p>
--

<p><u>Ernst & Co AG</u> Erna Schulz <i>Einkaufsleiterin</i></p> <p>Herderplatz 15, 60316 Frankfurt Telefon (0 69)1876345, Durchwahl (0 69)1876345-8 Telefax (0 69) 1876049</p> <p>Privat: Heerstraße 14, 60488 Frankfurt, Telefon (0 69)73406528</p>
--

1 _____? _____ ist Max Klein.

2 _____? _____ Produktionsleiter.

3 _____? Die Firma liegt in _____.

- 4 _____? _____ Arnestraße 26.
 5 _____? _____ (0 40) 25 19 37.
 6 _____? Sie arbeitet bei _____.
 7 _____? Sie ist _____.
 8 _____? _____ in Frankfurt, Heerstraße 14.
 9 _____? _____ (0 69) 1 87 63 45-8.
 10 _____? _____ (0 69) 73 40 65 28.

ЗАДАНИЕ 2. Расположите элементы письма в правильной последовательности.
 Переведите текст письма на русский язык.

- () Bewerbung als Exportsachbearbeiterin
 () Danuta Krolewski
 Blumenstraße 3
 51465 Bergisch Gladbach
 Tel. 02204/13 45 67
 E-Mail: dakrol@gmx.de
 () Sehr geehrter Herr Albrecht,
 () Ihre Stellenanzeige im Kölner Stadtanzeiger vom 14.06.10 habe ich mit großem Interesse gelesen. Eine Tätigkeit als Exportsachbearbeiterin in Ihrem Unternehmen ist für mich aus mehreren Gründen geeignet.
 () *Danuta Krolewski*
 () Anlagen
 Lebenslauf
 Lichtbild
 Kopie des Arbeitszeugnisses
 Kopie der Bescheinigung über die Umschulung
 () 15.06.2021
 () Intertechnik Logistik GmbH
 Herrn Albrecht
 Rheinbacher Straße 34
 () Mit freundlichen Grüßen
 () Vor meiner Übersiedlung nach Deutschland habe ich in einem polnischen Exportunternehmen gearbeitet, das geschäftliche Kontakte nach Deutschland hatte. Ich kenne mich sehr gut mit den Ex- und Importbestimmungen auf dem osteuropäischen und dem deutschen Markt aus. Ich spreche Polnisch als Muttersprache und habe gute Deutsch- und Russischkenntnisse.
 Nach einer erfolgreichen Umschulung zur Industriekauffrau verfüge ich nun auch über eine in Deutschland anerkannte berufliche Qualifikation.
 Über ein persönliches Vorstellungsgespräch mit Ihnen würde ich mich sehr freuen.

ЗАДАНИЕ 3. Сделайте сообщение о своей будущей профессии, опираясь на следующие примерные вопросы:

- 1) Was ist Ihr zukünftiger Beruf? 2) Wo ist Ihr Arbeitsplatz? 3) Wie sieht Ihr Aufgabenbereich aus?
 4) Womit haben Sie zu tun? 5) Was gehört zu Ihren Arbeitsmitteln? 6) Mit wem arbeiten Sie zusammen? 7) Welche Kenntnisse (Wissen) braucht man für diesen Beruf? 8) Was ist besonders wichtig in diesem Beruf? 9) Welche Eigenschaften braucht man? 10) Wie sind die Arbeitszeiten?
 11) Wo wird man ausgebildet? 12) Wie lange dauert die Ausbildung? 13) Warum haben Sie diesen Beruf ausgewählt?

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 100% - 80% пунктов

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 79% - 65% пунктов

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 64% - 50% пунктов

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% пунктов

Устная речь студентов при выполнении контрольной работы может быть оценена по следующим критериям:

Критерий/ оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
смысловая связность	Умеет кратко пересказать сюжет и последовательность событий, употребляя косвенную речь и используя средства связности для построения логической последовательности высказывания. Умеет давать четкое и подробное описание по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».	Умеет изложить содержание текста в виде последовательности простых предложений, используя для их связи союзы и союзные слова. Умеет простым языком описать один из вопросов в виде ряда последовательных утверждений. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.	Умеет изложить содержание текста в виде простой последовательности элементарных предложений, выбранных из текста. Умеет простым языком представить людей, описать повседневные занятия, что нравится/не нравится и т.д. в виде ряда коротких фраз и предложений.	Умеет произносить простые, как правило, не связанные между собой фразы о людях и местонахождении.
объем речевой деятельности	знакомство – 3- 5 высказываний; пересказ – 1/3 объема текста беседа – 5 – 8 высказываний по кругу вопросов	знакомство – 2-4 высказывания; пересказ – 1/3 объема текста беседа – 3 – 4 высказывания по кругу вопросов	знакомство – 2 высказывания; пересказ – не менее 8 высказываний беседа – 3 – 4 высказывания по простейшим вопросам	
словарный запас	Умеет четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений, владеет запасом языковых средств, достаточных для описания действий, явлений, предметов, выражения точки зрения. При этом не	Словарного запаса хватает для общения на повседневные темы (семья, работа, увлечения), однако, испытывает трудности при подборе нужного слова, иногда с трудом формулирует свою мысль.	Владеет базовым словарным запасом, достаточным для общения в простейших ситуациях, однако, испытывает затруднения в выборе слов, что существенно ограничивает возможность	Умеет кратко высказаться на простейшие темы, умеет рассказать о себе и других, используя простейшие грамматические конструкции, заученные фразы для общения в повседневных

	испытывает видимых затруднений в подборе слов и пытается использовать некоторые сложные модели предложений.		общения.	ситуациях.
грамматическая правильность	Относительно высокий уровень грамматической правильности и хороший уровень контроля: допускает немногочисленные ошибки и незначительные неточности в построении предложений, которые может сам может исправить.	Достаточно грамотная речь в знакомых ситуациях общения, заметное влияние родного языка, ошибки допускаются, но общий смысл высказывания ясен.	Правильно используются простые грамматические конструкции, однако систематически допускаются типичные ошибки – путает времена, неправильно оформляется согласование, тем не менее, общий смысл высказывания вполне ясен.	
фонологический контроль	Владеет четким естественным произношением, нет ошибок на ударение в словах.	Достаточно четкое произношение, хотя допускает неправильное произношение отдельных слов.	Произношение довольно понятное, однако собеседники бывают вынуждены просить повторить отдельные слова и фразы.	
беглость речи	Умеет говорить в достаточно ровном темпе, четко излагая свои мысли, иногда делая заметные паузы при поиске нужных конструкций и выражений	Умеет излагать свои мысли понятно, но делает заметные паузы, часто переформулирует высказывания	Умеет сказать только то, что позволяют ограниченные языковые ресурсы, понятно и бегло объясняется только при использовании заученных выражений.	
степень легкости при общении	Умеет начать, поддержать и закончить разговор	Испытывает незначительные трудности в поддержании разговора	Не может начать и закончить разговор, поддерживает беседу односложными ответами	

Подготовка и выполнение ролевой игры по предмету Иностранный язык

Ролевая игра обладают рядом черт. Так, имитация конкретных ситуаций профессионального общения вызывает мотивацию обучающихся Проблемный характер и динамизм ролевых игр стимулирует мыслительную деятельность обучающихся и преподавателя, в которой преподаватель выступает консультантом, помощником, делает лидером обучающегося, побуждает его взять на себя инициативу и ответственность. Как правило, в ролевой игре принимает участие от трех студентов, Каждый участник ролевой игры получает ролевой репертуар.

Один из участников является ведущим, чья обязанность – вести ролевую игру, огласить повестку дня, дать слово участникам. Разновидностью ролевой игры также можно считать ситуационные диалоги в парах, которые имеют социокультурную и практическую направленность.

Критерии оценки

– Оценка «зачтено» ставится студенту, если: цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, ответная реакция адекватна, выбор терминологии и клише соответствует цели коммуникации; отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности, ошибки не влияют на понимание высказывания.

– Оценка «не зачтено»: ставится, если цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; ответная реакция неадекватна, терминология и клише не соответствуют цели коммуникации или отсутствуют; присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; ошибки искажают смысл и ведут к коммуникативному неукладу.

Составление монологического высказывания по учебному предмету Иностранный язык

Монологические высказывания подготавливаются по темам раздела.

Краткие рекомендации:

Для того, чтобы составить эффективное монологическое высказывание студент должен заранее продумать свое сообщение, составить примерный план своего высказывания. Затем необходимо отработать отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы модуля. При монологическом высказывании необходимо использовать слова-связки, чтобы избегать пауз в речи. Для подготовки сообщений (устных рассказов) необходимо знать определенную лексику и уметь отвечать на вопросы по теме.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если содержание высказывания полностью соответствует теме, тема излагается последовательно с использованием специальной лексики и с использованием специальных синтаксических конструкций в полном объеме, используются слова — логические связки. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета, 1-3 грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание высказывания полностью соответствует теме, но есть непоследовательность, тема излагается с использованием специальной лексики, но объем может быть снижен, используются специальные синтаксические конструкции. Используются слова — логические связки. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 3 недочета в содержании и до 5 речевых недочета, 3-5 грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание высказывания в общем соответствует теме, но есть нераскрытые части, есть непоследовательность в изложении. Использование специальной лексики и синтаксических конструкций на низком уровне. Мало или совсем не используются слова — логические связки. Нет стилевого единства и выразительности текста. Допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочета, до 10 грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание высказывания не соответствует теме. Имеются грубые нарушения последовательности в изложении мыслей. Цель коммуникации не достигнута. Допущено много лексических и грамматических ошибок.

Подготовка презентаций по предмету Иностранный язык

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 и не больше 15 слайдов.
2. Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема презентации, группа и фамилия, имя, отчество автора.
3. Следующий(ие) слайд(ы) - это введение. Во введении указывается краткое содержание презентации, производится эффектная презентация темы.
4. Следующие слайды - это содержание. Оценивается структура, соответствие теме (релевантность), логичность изложения, связь между слайдами (переходы, язык, презентационные навыки и подача, визуальные эффекты и наглядность презентации, креативность).
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, количество текста.
6. Заключение - краткое резюме темы, эффектное и логическое завершение презентации.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список использованных источников.
8. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.
9. Информация должна быть грамотно обработана.

10. Информация должна полностью раскрывать тему.
11. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме, используя грамотный английский язык.
12. Презентация должна соответствовать требованиям и оцениваться соответственно вышеизложенным требованиям. Результаты заносятся в таблицу и подсчитывается общее количество баллов.

Критерии оценивания:

По каждому критерию оценивания ставится от 1 до 5 баллов.

1. Содержание — релевантность выбранной темы содержанию презентации.
2. Структура — в презентации должны быть четко выделены введение, основная часть, заключение.
3. Язык презентации — оценивается грамматика, лексика, произношение.
4. Презентационные навыки и подача — невербальная составляющая презентации — контакт с аудиторией, свободное владение текстом без использования записей, жесты, мимика, внешний вид.
5. Визуальный вид презентации — эффекты, заголовки, рисунки, фотографии, цвета и шрифты и т.д.
6. Соблюдение требований по времени.

– балл «5» выставляется студенту, если максимально правильно соблюдены все требования по выполнению презентации по данному критерию, отсутствуют ошибки по критерию.

– балл «4» выставляется студенту, если правильно и в основном соблюдены все основные требования по выполнению презентации по данному критерию, допускается 1 — 2 ошибки по критерию.

– балл «3» выставляется студенту, если основные требования по выполнению презентации по данному критерию соблюдены не полностью, допускается 3 — 4 ошибки по критерию.

– балл «2» выставляется студенту, если основные требования по выполнению презентации по данному критерию не соблюдены, более 5 ошибок по критерию.

– балл «1» выставляется студенту, если требования по выполнению презентации по данному критерию не соблюдены с присутствием большого количества ошибок по критерию.

Оценка «отлично»	30 — 27 баллов
Оценка «хорошо»	26 — 22 балла
Оценка «удовлетворительно»	21- 15 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	меньше 15 баллов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный предмет «Иностранный язык» имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Дисциплина является частью общеобразовательного цикла предметов.

Владение английским языком является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данного учебного предмета для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется ролью английского языка в современном международном сообществе, в производственной и культурной деятельности человека. Владение английским языком необходимо специалисту в любой области.

Содержание учебного предмета представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый блок представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой дифференцированный зачет.

Для подготовки к итоговой аттестации, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы, а также сформировать осознанное критическое отношение к себе как к языковой личности.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективную работу под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями и различными текстами.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают грамматику и лексику английского языка, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучение соответствующих разделов учебника, ознакомление с грамматическим комментарием;
- заучивание активной лексики;
- работу с различными словарями;
- заучивание и пересказ текстов, подготовка монологических и диалогических высказываний;
- выполнение упражнений каждого раздела в устной и письменной форме.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; - определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность

материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связи между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопросов о структуре иностранного языка и др.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.