

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

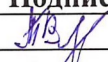

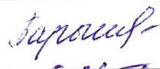
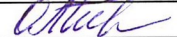
ОУД.О 05 Основы безопасности жизнедеятельности (код и наименование дисциплины по учебному плану специальности)

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Входит в состав цикла: Общеобразовательный цикл

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И.О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст. преподаватель	Т.В. Гончарова	
Одобрена на заседании кафедры БЖД <i>19.01.2022</i> , протокол № <u>3</u>	Зав. кафедрой БЖД	А.А. Мельберг	
Согласовал	Руководитель ПСССЗ	Н.Н. Барышева	
	Директор УТК	О.Л. Бякина	

Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.	Область применения программы учебного предмета	3
1		
1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
2		
1.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	3
3		
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
1		
2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
2		
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	Требования к материально-техническому обеспечению	8
1		
3.	Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	8
2		
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
	ПРИЛОЖЕНИЕ А (обязательное) Фонд оценочных средств по дисциплине	13
	ПРИЛОЖЕНИЕ Б Методические рекомендации и указания	18

1 Паспорт рабочей программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.

Учебный предмет ОУП.О.05 «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к обязательная часть общеобразовательного цикла.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебного предмета завершается промежуточной аттестацией в форме зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

➤ личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

➤ метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

- чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов по видам учебной работы
Общий объем учебной нагрузки	78
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
лекционные занятия	23
практические занятия	46
консультации	9
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала: Введение. Цель и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Характерные системы «человек – среда обитания – машины – чрезвычайные ситуации». Основы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Этапы формирования и решения проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	<i>Репродуктивный*</i>
Тема 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.	Содержание учебного материала: Организации студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы, комплекс мер по сохранению своего здоровья в период обучения. Факторы риска (утомление, стресс, гиподинамия и др.), способы поддержания бодрости духа, физической формы и работоспособности.	3	<i>Репродуктивный</i>
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	4	<i>Репродуктивный</i>
	Практическое занятие:		
	Разработка алгоритма развития опасности.	4	
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	4	<i>Продуктивный</i>
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4	<i>Продуктивный</i>
Тема 3. Государственная система обеспечения безопасности.	Содержание учебного материала: Общие сведения о ЧС. Определение ЧС, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС и возможные источники их вызывающие: техногенные, природные и т.п. Чрезвычайные ситуации природного характера: опасные геологические явления и процессы, опасные гидрологические явления и процессы, опасные метеорологические явления и процессы, космические опасности, природные пожары. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Влияние ЧС природного характера на повседневную жизнь и профессиональную деятельность населения. Мероприятия, проводимые заблаговременно по предотвращению	4	<i>Репродуктивный</i>

ЧС природного характера. Правила поведения при возникновении ЧС природного характера.		
Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на химически опасных объектах, аварии на пожароопасных объектах, аварии на радиационноопасных объектах, аварии на гидротехнических сооружениях, аварии на транспорте. Правила поведения при ЧС техногенного характера.	4	
ЧС военного времени, их виды и поражающие факторы. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения и радиоактивного заражения. Химическое оружие, токсикологические характеристики отравляющих веществ. Модель поведения при возникновении угрозы военного конфликта.	2	
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Ее организация и основные задачи. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами. Гражданская оборона, цель и задачи. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.	4	
Практическое занятие:		
Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного происхождения. Разбор конкретных ситуаций при ЧС природного происхождения.	8	<i>Продуктивный</i>
Правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного происхождения. Разбор конкретных ситуаций при ЧС техногенного происхождения.	8	
Изучение первичных средств пожаротушения.	4	
ОХВ и АХОВ. Воздействие на человека.	4	
Деловая игра. Темы на выбор: «Аварийная посадка самолета», «Встреча с сотрудником дорожно-транспортной службы (риски скейтбординга, бокинга)», «Нападение на улице», «Пожар», «Случай на рыбалке», «Ссора в турпоходе».	6	
Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	
Консультации	9	
Промежуточная аттестация	Зачет	
	Всего:	78

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
ознакомительный - узнавание ранее изученных объектов, свойств;
репродуктивный - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;
продуктивный - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной аудитории для проведения лекций, практических занятий:

401а В, кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда (для проведения лекционных и практических занятий в виде интерактивных и интерактивных форм, для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций): учебная аудитория на 30 посадочных мест. Оснащена: стендами "Защита от шума", "Освещенность", "Загазованность и запыленность", "Микроклимат", "Электробезопасность", "Узо", виброметр ВИП2, тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим».

512 В, мультимедийная аудитория на 60 посадочных мест. Оборудование: акустическая система, видеопроектор, компьютер, VHS-проигрыватель.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Ким С.В., Горский В.А. **Основы безопасности жизнедеятельности.** 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. –М: Вентана-Граф, 2021

Дополнительная литература

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92323.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>

3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424>. – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.

4. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [12+] / Ю. Г. Семехин, В. И. Бондин. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 412 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0396-9. – DOI 10.23681/573927. – Текст : электронный.

5. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>. – Библиогр.: с. 126 - 127. – ISBN 978-5-4257-0483-2. – DOI 10.37791/978-5-4257-0483-2-2020-1-138. – Текст : электронный.

6. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92324>.

Интернет-ресурсы

7. МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>.

8. Журнал «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий, сдаче зачета.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;– готовность к служению Отечеству, его защите;– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;• метапредметные:<ul style="list-style-type: none">– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,	<p><i>Опросы на практических занятиях, зачет</i></p>

понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметные:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | |
|--|--|

Лист актуализации рабочей программы предмета

Наименование предмета	Кафедра-разработчик РПД	Предложения об изменении РПД	Подпись заведующего кафедрой/протокол заседания кафедры
1	2	3	4

Приложение А (обязательное)

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы безопасности жизнедеятельности

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Уровень подготовки: специалист среднего звена

Форма обучения: очная

Барнаул, 2022

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Гончарова Т.В., ст. преподаватель

ФИО,

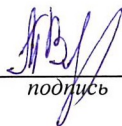
учёное звание,

БЖД

наименование кафедры

17.09.2022

дата



подпись

Эксперт

Мельберг А.А., д.т.н., профессор

ФИО,

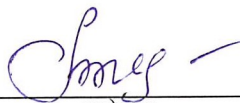
учёное звание,

БЖД

наименование кафедры

17.09.2022

дата



подпись

1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Вопросы для самоконтроля

по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Что такое опасность?
2. Какие различают группы опасностей?
3. Любая деятельность потенциально опасна. Докажите на примерах справедливость этого утверждения.
4. Всегда ли вы выполняете известные вам правила личной безопасности? Если нет, то почему?
5. Что понимается под жизнедеятельностью человека?
6. Как защитить себя от опасностей?
7. Связь вашей будущей профессии с основами безопасности жизнедеятельности.
8. Какие стихийные бедствия возможны на территории нашей страны? К каким последствиям они могут привести?
9. Какие способы защиты от стихийных бедствий вы знаете?
10. Что конкретно вы будете делать в случае, если ваш дом попадет в объявленный район затопления?
11. Какие ошибки допускают люди во время метели?
12. Что следует делать водителям автомашин, которых в пути застала метель?
13. Какие меры личной безопасности необходимы в транспортном средстве, захваченном террористами?
14. В чем суть гарантий личной безопасности от преступного посягательства?
15. В чем смысл пословицы Бережного Бог бережет? Как Вы к ней относитесь?
16. Как Вы поступите если все-таки станете жертвой преступного посягательства?
17. Находясь дома, вы получили сообщение об аварии на АЭС, о возможном выпадении радиоактивных осадков в вашем районе. Что вы будете делать? Обоснуйте свои действия.
18. Что такое йодная профилактика и какую цель она преследует?
19. Что значит провести герметизацию помещения?
20. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
21. Вы проживаете на местности с повышенным радиационным фоном. Какие правила радиационной безопасности личной гигиены следует соблюдать?
22. Каким образом вы получите информацию об угрозе радиоактивного загрязнения района вашего проживания?

Задания для проведения контрольной работы по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности

Вариант 1

№ п/п	Содержание заданий
1	<i>Впишите пропущенные слова:</i> Опасность-это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ___1___ самой материи: ___2___, природной ___3___, материальным ценностям.
2	<i>Укажите:</i> <i>По степени и характеру действия на организм все факторы условно делят на ___1___ и ___2___.</i>

3	<p>Выберите правильный ответ. Факторы, влияющие на здоровье человека: 1) биологические 2) служба здоровья 3) окружающая среда 4) индивидуальный образ жизни 5) профессия</p>
4	<p>Впишите пропущенные слова: Режим – это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя ___1___, ___2___, ___3___ и ___4___.</p>
5	<p>Вставьте пропущенное слово: Алкоголь имеет ___1___ влияние на потомство.</p>
6	<p>Впишите пропущенные слова: Формирование наркомании характеризуется развитием трех основных признаков: ___1___ зависимости, ___2___ зависимости и ___3___.</p>
7	<p>Укажите: Укажите время работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими часами с ___ до, с ___ до.</p>
8	<p>Впишите пропущенные слова: У длительно курящих развивается хроническое отравление никотином, снижается ___1___ и ___2___.</p>

1.1. Критерии оценки для проведения контрольной работы

Контрольная работа оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 75 – 100 баллов («отлично») – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «отлично» предполагает грамотное и логичное изложение ответа на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

- 50 – 74 баллов («хорошо») – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- 25 – 49 баллов («удовлетворительно») – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

- менее 25 баллов («неудовлетворительно») – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Общие санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Характеристика и классификация.
3. Характеристика и классификация ЧС техногенного происхождения.
4. Аварии на химически опасных объектах, способы защиты производственного персонала и населения.
5. Аварии на радиационно-опасных объектах. Последствия, способы защиты населения.
6. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация предприятий по пожарной опасности.
7. Причины и виды аварий на транспорте.
8. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе возникновения ЧС.
9. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС.
10. Принципы организации и задачи гражданской обороны на объектах экономики.
11. Задачи комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности объекта экономики.
12. Режимы действия РСЧС.
13. Права и обязанности граждан при выполнении мероприятий МЧС РФ.
14. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Основные направления обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации.
16. Опасные инфекционные заболевания людей, животных и растений и способы защиты от них.
17. Защиты продуктов питания и питьевой воды от химического, радиационного и бактериологического заражения (загрязнения).
18. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
19. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
20. Эвакуация населения. Обязанности и правила поведения населения при проведении эвакуации.
21. Порядок проведения исследования устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
22. Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельности входит в цикл общие общеобразовательные учебные предметы. «Основы безопасности жизнедеятельности» является комплексным предметом, изучающим взаимодействие человека и окружающей среды, которая с каждым годом становится все более сложной и агрессивной. С учетом специфики программы учебный материал направлен на овладение студентами основных общетеоретических проблем в системе «Природа-человек-общество», развитие целостных представлений о причинах возникновения опасностей, понимание характерных особенностей чрезвычайных ситуаций, овладение принципами безопасного образа жизни в обычных и сложных социальных и прочих условиях.

Цель изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности:

- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин.
- создание условий защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи изучения дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности:

- идентификация опасности распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание комфортного состояния среды обитания человека.

Содержание предмета представлено в дидактических единицах, по итогам изучения, которых предусмотрен промежуточный контроль (опрос на практических занятиях, проверка домашних заданий). Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой зачет.

Для подготовки к зачету, практическим занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять индивидуальные задания, доклады, что позволит оптимально усвоить изучаемые вопросы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Выполнение практических работ направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины.

Выполнение практических работ направлено на закрепление полученных в ходе изучения тем знаний и реализацию выполнения требований к уровню подготовки студентов, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Практические занятия существенно повышают качество знаний, их глубину, конкретность, оперативность, значительно усиливают интерес к изучению дисциплины, помогают обучающимся полнее осознать практическую значимость общественных наук.

Порядок выполнения практических работ:

1. Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным по данной теме.

2. После выполнения работы студент представляет письменный отчет.

3. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для практических работ в клетку.

4. Перед выполнением работы необходимо ознакомиться с порядком ее выполнения.

5. Выполнить и сдать работу.

Требования к оформлению отчетов:

1. Указываются номер и название работы.

2. Указывается цель работы.

3. Указывается номер задания.

4. При решении задач краткая запись условия отделяется от решения и в конце решения ставится ответ. Решения задач должны сопровождаться краткими, но достаточно обоснованными пояснениями, записываются используемые формулы.

Критерии оценки практических работ указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Критерий оценок практических работ

Оценка	Критерии
«Отлично»	1. Выполнена работа без ошибок и недочетов; 2. Допущено не более одного недочета.
«Хорошо»	1. Допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. Допущено не более двух недочетов.
«Удовлетворительно»	1. Допущено не более двух грубых ошибок; 2. Допущены не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. Допущено не более двух-трех негрубых ошибок; 4. Допущены одна негрубая ошибка и три недочета; 5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«Неудовлетворительно»	1. Допущено число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; 2. Если правильно выполнил менее половины работы.

По результатам выполнения практических работ студент получает допуск к зачету.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНИХ ТЕСТОВЫХ И ИНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Для закрепления теоретического материала студенты по каждой пройденной теме выполняют домашние задания. Выполнение индивидуальных заданий - докладов - призвано обратить внимание студентов на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал.

Для каждой темы, указывается план работы и список рекомендованной для изучения литературы. Качество выполнения домашнего задания оценивается преподавателем при обсуждении темы на практических занятиях, что позволяет преподавателю не только оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения, но оказать помощь самим студентам в изучении курса. При самостоятельной подготовке к зачету студенты могут выявить тот круг вопросов, которые усвоены слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание, а также обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль самостоятельной работы студентов по выполнению домашних заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок в виде устных опросов, конспектов первоисточников, сообщений на практических занятиях.