

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

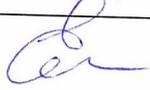
### ОУД.О. 03 Иностранный язык

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: Специалист по информационным системам

Входит в состав цикла: Общеобразовательный цикл

Форма обучения: очная

Статус	Должность	И. О. Фамилия	Подпись
Разработчик	Ст. преподаватель каф. ИЯ	Е.А. Агафонова	
Одобрена на заседании кафедры ИЯ 31.01.2022, протокол №5	Зав. кафедрой	А.В. Кремнева	
Согласовал	Руководитель ППССЗ СПО	Н. Н. Барышева	
	Директор УТК	О. Л. Бякина	

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностраный язык.....</b>	<b>3</b>
1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета.....	3
1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	3
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностраный язык.....	4
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>14</b>
3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	14
3.2 Информационное обеспечение обучения.....	14
3.3. Особенности реализации учебного предмета для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>15</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ Приложение А (обязательное).....</b>	<b>19</b>
Приложение Б. Методические рекомендации и указания.....	48

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы учебного предмета:

Программа учебного предмета «Иностранный язык» является частью образовательного цикла программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

### 1.2 Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Иностранные языки».

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

### 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**личностные результаты:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

#### **метапредметные результаты:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

#### **предметные результаты:**

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка обучающихся	114
Учебная нагрузка с преподавателем	110
в том числе:	
практические занятия	110
Промежуточная аттестация в форме: зачёт с оценкой (1, 2 семестр)	

### 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык 1 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Module 1. STRONG TIES. (Тесные узы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лексические единицы по темам:</b> занятия подростков, черты характера. <b>Грамматический материал:</b> времена группы Present. Фразовый глагол look. Словообразование: суффиксы имени прилагательного – able, -ese, -ful, - ical, - al, -ish, -ous, - y, -ed, -ive, -ing, - less. Работа с текстом «Little Women». Умение читать и понимать аутентичные тексты, развитие навыков устной речи.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> мода, стиль, одежда. <b>Грамматический материал:</b> наречия частотности. Предлоги. Распознавание и употребление в речи глаголов времён группы Present.  Работа над текстом «Teenage Fashion in the UK». Поиск- ковое чтение. Высказывание на основе прочитанного. Диалогическая речь.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> дискриминация и защита прав.  <b>Грамматический материал:</b> анализ способов словообразования.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Чтение текста «Put an End to Discrimination!» с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Умение выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>Лексические единицы по теме:</b> экология.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Просмотровое чтение текста «The Recycling Loop», заполнение пропусков. Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». Модульный тест 1 по теме «Тесные узы».</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексические единицы по теме:</b> карманные деньги. <b>Грамматический материал:</b> инфинитив с/без частицы to и форма –ing. Фразовый глагол take. Работа над текстом «Britain’s Young Consumers». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.</p>	2
<p><b>Module 2.</b> <b>LIVNG &amp; SPENDING.</b> (Доходы и расходы)</p>	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> черты характера <b>Грамматический материал:</b> Неличные формы глагола. Правила использования герундия и инфинитива. Словообразование: суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Работа над текстом «The Railway Children». Прогнозировать содержание текста. Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации. Монологическое высказывание на основе прочитанного. Совершенствование умений использовать в речи структуры для составления монологического высказывания.</p>	2
	<p><b>Грамматический материал:</b> Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up). Работа над текстом «How Responsible Are You With Your Money?». Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> экология.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Неличные формы глагола. Работа над текстом «Clean Air at Home». Чтение аутентичного текста с извлечением интересующей информации. Работа со словарем. Модульный тест 2 по теме «Доходы и расходы».</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Содержание учебного материала	
<b>Module 3.</b> <b>SCHOOL DAYS &amp; WORK.</b> (Школьная жизнь и работа) (Тесные узы)	Содержание учебного материала	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> школа и школьная жизнь. <b>Грамматический материал:</b> времена группы Future. Способы выражения будущего времени. Прогнозирование содержания текста; чтение текста «Schools around the World» с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> профессии, устройство на работу. <b>Грамматический материал:</b> времена группы Future. Способы выражения будущего времени. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Развитие навыков аудирования и диалогической речи, драматизация диалога.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> эмоции и чувства. <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол put. Словообразование существительных с суффиксами -er, -ist, -or, -ian. Чтение отрывка литературного произведения «The Darling» с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. Чтение текста «American High Schools» с извлечением полной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Составление описания школы по плану. Модульный тест 3 по теме «Школьная жизнь и работа».	2
	Содержание учебного материала	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> защита окружающей среды. <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Работа над текстом «Use Less Stuff!»: прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> животные.  <b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы. Правила использования модальных глаголов. Функции модальных глаголов. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных -un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Module 4.</b> <b>EARTH ALERT!</b> (Земля в опасности)	Чтение текста «The Lost World» с извлечением нужной информации, сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу. <b>Лексические единицы по теме:</b> подводный мир. <b>Грамматический материал:</b> фразовый глагол run. Предлоги: of, from, to, under, about. Работа над текстом «The Great Barrier Reef». Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> путешествия. Ознакомительное чтение текста «Tropical Rainforests» с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала. Модульный тест 4 по теме «Земля в опасности».	2
<b>Module 5.</b> <b>HOLIDAYS.</b> (Каникулы)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> путешествия. <b>Грамматический материал:</b> времена группы Past Прогнозирование содержания текста, чтение текста «Beautiful Nepal!» с целью выборочного понимания необходимой информации. Написание поздравительной открытки о путешествии.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> путешествия. <b>Грамматический материал:</b> сравнительный анализ видо-временных форм глаголов времён группы Past. Фразовый глагол get. Чтение текста «Around the World in 80 Days» с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения. Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> путешествия. <b>Грамматический материал:</b> времена группы Past, артикли. Работа над текстом «The River Thames». Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления лексических единиц. Высказывание на основе прочитанного. Аудирование, знакомство с пословицами.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> экология, загрязнение. <b>Грамматический материал:</b> Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Чтение аутентичного текста «Marine Litter» с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста. Модульный тест 5 по теме «Каникулы».	
<b>Module 6.</b> <b>FOOD &amp; HEALTH.</b> (Еда и здоровье) (Тестовые узлы)	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> полезная еда.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Условные предложения реального и нереального характера. Conditionals, Wish\if only.</p> <p>Чтение текста «Rainbow of Food». Прогнозирование текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> полезная еда.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> фразовый глагол give, Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi- -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-.</p> <p>Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p>	2
	<p><b>Грамматический материал:</b> фразовый глагол give, оценочные прилагательные.</p> <p>Чтение отрывка литературного произведения «Oliver Twist» с полным пониманием прочитанного. Чтение с выбором ответа. Аудирование с полным извлечением информации.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> экология, сельское хозяйство.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Сослагательное наклонение.</p> <p>Работа над текстом «Why Organic Farming?» Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Составление краткого пересказа текста. Написание короткой статьи в журнал.</p> <p>Модульный тест 6 по теме «Еда и здоровье».</p>	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> развлечения.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Passive voice, правила использования страдательного залога.</p> <p>Чтение аутентичного текста о развлечениях подростков «A Square Eyed Generation?». Понимание основного содержания текста. Диалог- обмен мнениями (выражать</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<p><b>Module 7.</b> <b>LET'S HAVE FUN.</b> (Развлечения)</p> <p><b>Module 1.</b> <b>STRONG TIES.</b> (Тесные узы)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме).</p>	
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> развлечения. <b>Грамматический материал:</b> фразовый глагол turn, сравнительный анализ видо-временных форм в пассивном залоге. Обзорное чтение отрывка из произведения «The Phantom of the Opera». Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> музыка. <b>Грамматический материал:</b> Passive voice. Чтение текста «The Triumph of the Amateurs» с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.</p>	2
	<p>Модульный тест 7 по теме «Развлечения».</p>	
<p><b>Module 8.</b> <b>TECHNOLOGY.</b> (Научно-технический прогресс)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> техника <b>Грамматический материал:</b> Reported Speech, сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках «3 Things I Couldn't Live Without».</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> электрооборудование и проблемы с ним. <b>Грамматический материал:</b> Reported Speech. Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> альтернативные источники энергии. <b>Грамматический материал:</b> вопросы в косвенной речи, фразовый глагол bring. Чтение отрывка литературного произведения «The Time Machine». Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Само-</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	стоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> экология. <b>Грамматический материал:</b> Reported Speech. Чтение текста «Alternative Energy» с извлечением нужной информации, аудирование, высказывания на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал. Модульный тест 8 по теме «Научно-технический прогресс».	2
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>		
	<b>Всего:</b>	64

## 2 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов и уровень освоения
	<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Module 9. RELATIONSHIPS (Взаимоотношения)</b>	<b>Лексические единицы по теме:</b> родственные узы, семья. <b>Грамматический материал:</b> видо-временные формы глаголов групп Present, Past, Future. Оборот get used to/used to, глагол would. Фразовый глагол come.  Работа с текстом «Family Ties... a World Apart». Чтение текста с прогнозированием основного содержания, извлекая нужную информацию. Умение выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> дружба, отношения. <b>Грамматический материал:</b> Фразовый глагол come. Чтение отрывка литературного произведения «The Devoted Friend» с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> культура, национальности. <b>Грамматический материал:</b> видо-временные формы глаголов групп Past, Future. Поисковое чтение аутентичного текста «Multicultural Britain» с извлечением нужной информации, аудирование, высказывания на основе прочитанного, умение поддерживать разговор о мультикультурализме с учетом речевого этикета. Модульный тест 1 по теме «Взаимоотношения».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> стресс и здоровье	

<p><b>Module 10.</b> <b>WHERE THERE'S a</b> <b>WILL THERE'S a</b> <b>WAY.</b> (Где хотение, там и умение)</p>	<p><b>Грамматический материал:</b> Придаточные -цели -результата –причины с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who. Подготовка монологического высказывания по заданной тематике «Рассказать о том, как вы боретесь со стрессом». Воспроизведение в парах диалога бытовой направленности; (ситуация выражения предложения или ответа на предложение).</p>	1
	<p><b>Грамматический материал:</b> Фразовый глагол put. Придаточные предложения различных типов с союзами и союзными словами because, that's why, than, so, for, since, so that. Чтение текста «Jane Eyre: Gateshead Hall» с детальным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> анатомия. <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения различных типов. Контроль навыков чтения текста «The Nervous System». Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование текста. Модульный тест 2 по теме «Где хотение, там и умение».</p>	2
<p><b>Module 11.</b> <b>RESPONSIBILITY.</b> (Ответственность)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> закон и преступление. <b>Грамматический материал:</b> -ing форма/инфинитив с/ без частицы to. Прогнозирование содержания текста, чтение текста «Have You Been the Victim of a Crime?» с целью выборочного понимания необходимой информации.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> права и обязанности. <b>Грамматический материал:</b> Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Фразовый глагол keep. Чтение текста «Ellis Island and the Statue of Liberty» с выборочным пониманием необходимой информации из текста, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> мои права <b>Грамматический материал:</b> грамматические структуры с инфинитивом и герундием. Работа над текстом «It's My Right» с извлечением полной информации. Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Модульный тест 3 по теме «Ответственность».</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> травмы. <b>Грамматический материал:</b> Passive Voice. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</p>	2

<b>Module 12. DANGER (Опасность)</b>	Чтение текста по теме «Against All Odds» с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного.	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> описания чувств. <b>Грамматический материал:</b> Passive Voice. Ознакомительное чтение текста «The Adventures of Tom Sawyer» с целью понимания основного содержания. Поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации и определением своего отношения к прочитанному.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> Лондон, пожар. <b>Грамматический материал:</b> Фразовый глагол go. Поисковое чтение текста «London’s Burning!» с целью извлечения необходимой информации. Модульный тест 4 по теме «Опасность».	2
<b>Module 13. WHO ARE YOU? (Кто ты?)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> жизнь на улице, бездомные. <b>Грамматический материал:</b> Modal Verbs. Прогнозирование содержания текста «A Life on the Streets». Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	2
	<b>Лексические единицы по теме:</b> проблемы по соседству. <b>Грамматический материал:</b> Modal Verbs, фразовый глагол to do. Чтение текста «Tess of the d’Urbervilles» с полным пониманием содержания. Понимание структурно-смысловых связей текста, высказывание в связи с прочитанным.	2
	<b>Грамматический материал:</b> Совершенствование грамматических навыков по теме «Modal Verbs». Прогнозирование содержания текста; чтение текста «Urbanisation in the Developing World: Shanty Towns» с пониманием основного содержания. Понимание на слух основного содержания текста. Определение заголовков к частям текста. Устное сообщение на основе прочитанного текста. Модульный тест 5 по теме «Кто ты?».	2
<b>Module 14. COMMUNICATION. (Общение).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Лексические единицы по теме:</b> космические технологии. <b>Грамматический материал:</b> Reported Speech. Прогнозирование содержания текста; чтение текста «Hello... Is Anyone Out There?» с пониманием основного содержания. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1
	<b>Лексические единицы по теме:</b> средства массовой информации. <b>Грамматический материал:</b> Reported Speech. Фразовый глагол talk.	2

	<p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p><b>Лексические единицы по теме:</b> знать лексические единицы, которые употребляются для обозначения звуков, издаваемых животными.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Модальные глаголы в косвенной речи.</p> <p>Чтение текста «White Fang» с полным пониманием, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Модульный тест 6 по теме «Общение».</p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексические единицы по теме:</b> надежды и мечты.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, чтение текста «I Have a Dream», выделяя основную мысль, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>	2
<p><b>Module 15.</b> <b>IN DAYS TO COME.</b> (И наступит день..) (Планы на будущее)</p>	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> характер.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).</p> <p>Исходящее чтение текста «Unilife» с целью полного понимания информации. Составление высказывания на основе прочитанного.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> экология.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Фразовый глагол carry.</p> <p>«Dian Fossey» Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</p> <p>Модульный тест 7 по теме «Планы на будущее».</p>	2
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексические единицы по теме:</b> географические особенности.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Инверсия. Конструкции so/such, neither...nor.</p> <p>Работа над текстом «Mystic Places». Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.</p>	2
<p><b>Module 16.</b> <b>TRAVEL.</b> (Путешествия)</p>	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> погода.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Фразовый глагол check.</p> <p>Читая аутентичного текста на примере отрывка из произведения «Gulliver's Travels». Развитие умений чтения с детальным пониманием.</p>	2
	<p><b>Лексические единицы по теме:</b> экология.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Инверсия. Наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время.</p> <p>Понимание на слух основного содержания текста «Green Places». Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой ин-</p>	2

	формации. Модульный тест 8 по теме «Путешествия».	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>		
	<b>Всего:</b>	46

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий по предмету используются общеуниверситетские мультимедийные аудитории и специализированные аудитории центра технических средств обучения иностранным языкам; лингафонный кабинет, оснащенный 10 персональными компьютерами, лингафонным оборудованием, экраном и проектором; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2019 -216 с.

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др.– 7-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019-2021.

3. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.

4. Английский язык. Контрольные задания. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др.– 6-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

5. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2017.- 244 с.

6. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 5-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 - 224с.

7. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. - 5-е изд. – М: Express Publishing: Просвещение, 2017.

8. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 8-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

УМК: Афанасьева О.В., Ю.Е., Михеева И. В., Б. Оби, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-10» (Английский в фокусе) для 10 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2017.

УМК: Афанасьева О.В., Ю.Е., Михеева И. В., Б. Оби, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-11» (Английский в фокусе) для 11 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2019.

### **Дополнительная литература**

9. Английский язык. Языковой портфель. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

10. Английский язык. Языковой портфель. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О. В.Афанасьева, Д. Дули, И.В.Михеева и др М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 - 2020.

### **Интернет-ресурсы**

11. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

12. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

13 [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

14. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **3.3. Особенности реализации учебной дисциплины для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается индивидуальный график обучения.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по предмету для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в результате выполнения контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение).

Тестовые и контрольные задания составлены на основе Spotlight Test Booklet 10 (Контрольные задания для 10 класса общеобразовательных школ) и Spotlight Test Booklet 11 (Контрольные задания для 11 класса общеобразовательных школ).

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы оценки результатов обучения</b>
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> </ul>	<p>монологическое высказывание, презентация, доклад, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры</li> </ul>	<p>монологическое высказывание, презентация, доклад, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения</li> </ul>	<p>презентация, доклад, ролевая игра, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> </ul>	<p>ролевая игра, доклад, презентация, монологическое высказывание, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.</li> </ul>	<p>ролевая игра, монологическое высказывание, презентация, доклад, контрольная работа, зачет</p>
<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</li> </ul>	<p>ролевая игра, презентация, доклад, монологическое высказывание, контрольная работа, зачет</p>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной</li> </ul>	<p>контрольная работа, зачет, ролевая игра, презентация, доклад, монологическое высказывание</p>

<p>специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>	
<p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>монологическое высказывание, ролевая игра, презентация, контрольная работа, зачет</p>
<p>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>контрольная работа, зачет, презентация, доклад</p>



**5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУД.03 Иностранный язык

Для специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: очная

---

Приложение А (обязательное)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова»

Университетский технологический колледж

---

Барнаул 2022

Разработчик ФОМ по дисциплине:

Агафонова Е.А.кафедра ИЯ

*ФИО, учёное звание, наименование кафедры*

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Эксперт

Кремнева А.В., д.филол.н.кафедра ИЯ

*ФИО, учёное звание, наименование кафедры*

\_\_\_\_\_

*дата*

\_\_\_\_\_

*подпись*

# **1. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения по предмету и иные материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

## **1.1. Материалы для подготовки к промежуточной аттестации**

### **1.1.1. Дифференцированный зачет (1, 2 семестр) проходит в устной форме и включает в себя следующие задания:**

1. Прочитайте текст, переведите и перескажите его, опираясь на вопросы к тексту.
2. Выполните лексико-грамматический тест.
3. Раскройте устную тему по изученным модулям.

### **Тесты промежуточной аттестации (зачет 1 семестр)**

#### **Тест №1**

#### **промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Иностранный язык**

---

### **09.02.07 Информационные системы и программирование (очная форма)**

#### **1. Read the text and answer the questions.**

#### **«My Dearest Friend»**

Sunny and I met on the first day of secondary school on a warm autumn day. After class I told her that her name described the weather perfectly that day. She laughed, and we became friends. Sunny has an incredibly warm personality. She is supportive and knows how to encourage people when they're feeling down. However, she tends to be very stubborn and determined. Once she's made up her mind about something, no one can make her change it! Sunny is a marvellous friend who really lives up to her name. I find it hard to imagine what my life would be like if I hadn't met her.

1. When did Sunny and I meet?
2. What did Sunny's name describe?
3. How did we become friends?
4. What personality does Sunny have?
5. Is she really stubborn?
6. What kind of friend is Sunny?
7. Does Sunny really lives up to her name?
8. What would my life be like if I hadn't met her?

#### **2.1 Put the verbs in the correct form:**

1. Our plane (arrive) early in the morning.
2. We (wander) around the town when we went into Mary yesterday.
3. If we heat water it (boil).
4. Judy is a really caring person. I (know) her since we met at primary school.
5. If it rained, you would (stay) at home.
6. They (think) of going to France for a week.
7. I (answer) five e-mails so far.
8. She (work) since seven o'clock.
9. Bread (eat) every day.
10. Two reports on Hemingway's stories (make) in our group last month. Both of them were very interesting.

## 2.2 Choose the correct modal verbs:

1. You ... read in bed.  
A) could B) must not C) may
2. You ... cross the road when the lights are red.  
A) must B) can C) may
3. You ... open the window. It is cold outside.  
A) can't B) don't have to C) should
4. It is already late. She ... go outside.  
A) can B) can't C) must not
5. He ... dress so formal if he goes to a picnic.  
A) must B) may C) should not

## 2.3 Change the following sentences into reported speech :

1. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
2. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
3. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

## 3. Talk about the following topics:

1. Strong Ties (Общение с друзьями и знакомыми. Особенности характера).
2. Living & Spending (Британские молодые потребители. Хобби и личные интересы).
3. Schooldays & Work (Виды школ. Образование в Америке. Работа. Виды занятости).
4. Earth Alert! (Проблемы экологии в мире. Организации в помощь защиты природных ресурсов).
5. Holidays (Путешествие как способ познания мира. Способы путешествий).
6. Food & Health (Здоровый образ жизни. Продукты и здоровье).
7. Let's have fun (Виды досуга подростков в Британии. Увлечения и интересы).
8. Technology (Современный мир и электроника. Интернет. Гаджеты).

## Тесты промежуточной аттестации (зачет 2 семестр)

### Тест №1

### промежуточной аттестации по дисциплине

### Иностранный язык

---

## 09.02.07 Информационные системы и программирование (очная форма)

### 1. Read the text and answer the questions:

#### «Stressed out»

In a nutshell, "stress" is the way our bodies and minds react to life's changes. Not all stress is bad! In stressful situations, the nervous system causes muscles to tense, breathing to become shallow and adrenaline to be released into your bloodstream as your body gets ready to meet challenges with focus and strength. So, a little stress can keep you on your toes! But, in the long term, it can put too much strain on your heart and cause other physical and emotional symptoms such as headaches, depression, forgetfulness and low self-esteem. The good news, however, is that you CAN deal with stress before it gets out of hand!

1. What is "stress" in a nutshell?
2. Are all stresses bad?
3. What happens with muscles and breathing in stressful situations?
4. How does the nervous system get your body ready to meet challenges with focus and strength?
5. What can a little stress do?
6. What physical and emotional symptoms can "stress" cause in the long term?

7. What is the good news about “stress”?

**2.1 Choose the correct answer:**

1 A terrible explosion \_\_\_ last Monday at noon causing a lot of damage.

A will happen B is happening C happened

2 Paul \_\_\_ in Amsterdam for just two days, so he hasn't done much sightseeing yet.

A has been B was C was being

3 Gabriel \_\_\_ the 8 o'clock news every evening.

A watch B watches C is watching

4. You \_\_\_ feel really angry when your boss tried to embarrass you in front of your co-workers.

A can't B ought to C must

5 John \_\_\_ a beard and looked really different.

A will grow B grows C had grown

6 The film is about a scientist who believes that in the future, Earth \_\_\_ by aliens.

A was taken B will be taken C has been taken

7. Her phone \_\_\_ for a few minutes before she finally answered it.

A are ringing B had been ringing C rings

8. \_\_\_ you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.

A can't B can C may

9. James was waiting patiently while his takeaway meal \_\_\_.

A was being prepared B is being prepared C has been prepared

10. The details for the trip to the Cryptozoology Museum \_\_\_ right now.

A are being discussed B were discussed C were being discussed

**2.2 Complete the sentences with the correct form of the verb:**

1. If I ..... (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.

2. If only my children ..... (eat) more fruit and vegetables.

3. If I were you, I ..... (go) to see a dentist.
4. I wish my skin ..... (not/be) so dry!
5. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you ..... (not/get) red spots all over your body.

### 2.3 Circle the correct item:

1. Jim hates being stuck ..... the airport.  
A in    B on    C at    D over
2. Visitors to Chile will really appreciate the ..... beauty of the Andes.  
A en-suite    B panoramic  
C luxurious    D trendy
3. Barry was looking forward to the flight..... Niagara Falls  
A in    B on    C at    D over
4. She had the time ..... her life in Brazil last year.  
A in    B on    C of    D from
5. He's lived in London ..... two years.  
A already    B since    C just    D for
6. Have you checked the departure ..... of the trains to York?  
A times    C moments  
B minutes    D hours
7. The museum was filled ..... tourists.  
A of    B with    C in    D off
8. I can't hear the news. Will you turn .....  
the volume, please?  
A up    B out    C back    D down
9. Michael is never at home. He's always on the.....  
A outside    B move    C out    D walk
10. My visit to Portugal was a(n) .....  
experience.  
A alternative    C unforgettable  
B traditional    D beautiful

### 3. Talk about the following topics:

1. Relationships (Черты характера. Взаимоотношения с друзьями, родителями, учителями).
2. Where there's a will there's a way (Здоровье и забота о нем, самочувствие. Школьный стресс. Телефон доверия).
3. Responsibility (Молодежь в современном обществе).
4. Danger! (Опасные заболевания. Катастрофы. Природа и экология).
5. Who are you? (Проблемы большого города. Современный мир профессий).
6. Communication (Космические технологии в повседневной жизни. Популярные средства связи).
7. In days to come (Проблемы выбора будущей сферы деятельности).
8. Travel (Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация).

## 1.2. Критерии оценки на дифференцированном зачете

**Оценка «отлично»** - студент прочитал, адекватно перевел предложенный текст, допустил 1-2 ошибки в чтении, 1 ошибку в переводе, выполнил лексико-грамматический тест на 80% верных заданий. Устная тема в целом раскрыта, студент смог четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений, студент владеет запасом языковых и грамматических средств, достаточных для выражения своих мыслей. Допускаются отдельные лексические и грамматические ошибки, но общий смысл высказывания ясен. Студент владеет базовым словарным запасом, достаточным для раскрытия темы.

**Оценка «хорошо»** - студент прочитал, адекватно перевел предложенный текст, допустил 3 ошибки в чтении, 2 ошибки в переводе, выполнил лексико-грамматический тест на 60 % верных заданий, Устная тема в целом раскрыта, студент смог четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений, допустил до 3 лексических и грамматических ошибок, но общий смысл высказывания ясен. Студент в целом владеет базовым словарным запасом, достаточным для раскрытия темы.

**Оценка «удовлетворительно»** - допустил более 4 ошибок в чтении, в переводе допустил более 5 ошибок, выполнил лексико-грамматический тест на 40 % верных заданий. Устная тема в целом раскрыта, но студент не смог четко выразить свою мысль, испытывая при этом видимые затруднения, студент не владеет запасом языковых и грамматических средств, достаточных для точного выражения своих мыслей, допустил более 5 лексических и грамматических ошибок. Студент не владеет базовым словарным запасом, достаточным для раскрытия темы.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в чтении и переводе текста большое количество ошибок, что затрудняет понимание текста. Грамматический тест выполнен менее чем на 40% верных заданий. Устная тема не раскрыта, студент не владеет выразительными средствами языка для выражения своих мыслей. Студент не владеет базовым словарным запасом.

Устная речь студентов, сдающих зачет, может быть оценена по следующим критериям:

Критерий/ оценка	5	4	3	2
смысловая связность	Умеет кратко пересказать сюжет и последовательность событий, употребляя косвенную речь и используя средства связности для по-	Умеет изложить содержание текста в виде последовательности простых предложений, используя для их связи союзы и союзные сло-	Умеет изложить содержание текста в виде простой последовательности элементарных предложений, выбранных из текста. Умеет простым	Умеет произносить простые, как правило, не связанные между собой фразы о людях и местах нахождения.

	<p>строения логической последовательности высказывания. Умеет давать четкое и подробное описание по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения, высказывая аргументы «за» и «против».</p>	<p>ва. Умеет простым языком описать один из вопросов в виде ряда последовательных утверждений. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.</p>	<p>языком представить людей, описать повседневные занятия, что нравится/не нравится и т.д. в виде ряда коротких фраз и предложений.</p>	
<p>объем речевой деятельности</p>	<p>знакомство – 3-5 высказываний; пересказ – 1/3 объема текста беседа – 5 – 8 высказываний по кругу вопросов</p>	<p>знакомство – 2-4 высказывания; пересказ – 1/3 объема текста беседа – 3 – 4 высказывания по кругу вопросов</p>	<p>знакомство – 2 высказывания; пересказ – не менее 8 высказываний беседа – 3 – 4 высказывания по простейшим вопросам</p>	
<p>словарный запас</p>	<p>Умеет четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений, владеет запасом языковых средств, достаточных для описания действий, явлений, предметов, выражения точки зрения. При этом не испытывает видимых затруднений в подборе слов и пытается</p>	<p>Словарного запаса хватает для общения на повседневные темы (семья, работа, увлечения), однако, испытывает трудности при подборе нужного слова, иногда с трудом формулирует свою мысль.</p>	<p>Владеет базовым словарным запасом, достаточным для общения в простейших ситуациях, однако, испытывает затруднения в выборе слов, что существенно ограничивает возможность общения.</p>	<p>Умеет кратко высказаться на простейшие темы, умеет рассказать о себе и других, используя простейшие грамматические конструкции, заученные фразы для общения в повседневных ситуациях.</p>

	ся использо- вать некоторые сложные моде- ли предложе- ний.			
грамматиче- ская пра- вильность	Относительно высокий уро- вень граммати- ческой пра- вильности и хороший уро- вень контроля: допускает немногочис- ленные ошибки и незначи- тельные неточно- сти в построе- нии предложе- ний, которые может сам мо- жет исправить.	Достаточно грамотная речь в знакомых си- туациях обще- ния, заметное влияние родно- го языка, ошибки допус- каются, но об- щий смысл вы- сказывания ясен.	Правильно ис- пользуются простые грам- матические конструкции, однако систе- матически до- пускаются ти- пичные ошиб- ки – путает времена, не- правильно оформляется согласование, тем не менее, общий смысл высказывания вполне ясен.	
фонологиче- ский контроль	Владеет четким естественным произношени- ем, нет ошибок на ударение в словах.	Достаточно четкое произ- ношение, хотя допускает не- правильное произношение отдельных слов.	Произношение довольно по- нятное, однако собеседники бывают вынуж- дены просить повторить отдельные сло- ва и фразы.	
беглость ре- чи	Умеет говорить в достаточно ровном темпе, четко излагая свои мысли, иногда делая заметные пау- зы при поиске нужных конструкций и выражений	Умеет излагать свои мысли по- нятно, но дела- ет заметные па- узы, часто переформули- рует высказы- вания	Умеет сказать только то, что позволяют ограниченные языковые ре- сурсы, понятно и бегло объяс- няется только при использо- вании заучен- ных выраже- ний.	
степень лег-	Умеет начать,	Испытывает	Не может на-	

кости при общении	поддержать и закончить разговор	незначительные трудности в поддержании разговора	чать и закончить разговор, поддерживает беседу односложными ответами	
-------------------	---------------------------------	--	--	--

## 2. Материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые и контрольные задания составлены в соответствии с Spotlight Test Booklet 10 (Контрольные задания 10 класс), пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2019 .

Тестовые и контрольные задания составлены в соответствии с Spotlight Test Booklet 11 (Контрольные задания 11 класс), пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва Express Publishing «Просвещение» 2019.

### Тесты текущего контроля успеваемости по учебному предмету Иностранный язык 1 семестр

#### Тест текущего контроля успеваемости №1

##### Вариант 1

#### 1. Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous:

- \_\_\_\_\_ ( you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- Tom \_\_\_\_\_ ( leave) the house at 7 o'clock every morning.
- Tim and Matilda \_\_\_\_\_ ( be ) married since 2010.
- He \_\_\_\_\_ ( drink) two cups of coffee this morning.
- Clare's train \_\_\_\_\_ ( arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.
- I can't go to the party on Saturday. I \_\_\_\_\_ ( leave) for Spain on Friday night.
- Liz and I are good friends. We \_\_\_\_\_ ( know) each other for four years.
- She \_\_\_\_\_ (revise) for the exams since Monday.
- Are you doing anything tomorrow evening?  
- Yes, I \_\_\_\_\_ (see) Jack at nine o'clock.
- How long \_\_\_\_\_ (you \ know) Julian?

#### 2. Fill in the gaps with: \* gone to,\* been to, \* been in:

- "Is Philip at home?" "No, he has \_\_\_\_\_ work".
- Anita has just come home. She has \_\_\_\_\_ the theatre.
- They have \_\_\_\_\_ Rome for two months. They enjoy the city.
- She's having a shower right now because she \_\_\_\_\_ the gym.

#### 3. Underline the correct word:

1. She is acting the supporting \ supportive role in the film.
  2. He isn't respected \ respectful because he is rude to people.
  3. My friend is very caring \ careful driver.
  4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore paw \ head when I wake up.
  5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye \ shoulder when he comes in.
4. Составьте рассказ о себе. Опишите внешность, возраст, род занятий, увлечения.

## Тест текущего контроля успеваемости №2

### Вариант 1

#### 1. Use the proper preposition:

1. She is keen..... gardening.
2. Are you fond....classical music?
3. He is crazy..... skydiving.
4. He has always been hopeless.... spelling.

#### 2. Put the verbs in brackets into the correct form:

1. Our neighbour said his name **(be)** Fred.  
a. is b. were c. was
2. My brother and I **(not see)** any films this week.  
a. Has not seen b. had not seen c. have not seen
3. If I (to find) that letter, I ( show) it to you.  
a. Find...will show b.find... show c.found...shown
- 4.She **(to get)** up at seven o'clock and went to the institute  
a. get b. was getting c. got
5. He **(help)** his mother every day?- Yes .  
a. does...help b. did... help c. has...helped

#### 3. Put the verbs in brackets into the : - ing form, to- infinitive or bare infinitive.

1. Do you admit ( steal) that watch?
2. You can't risk(lose) your job.
3. I tried ( wake) him up but I failed.
4. I'm really looking forward to ( have) two weeks off work.
5. He can't afford (take) you out every weekend!
6. I'll never forget ( ride) my first bike.
7. We regret ( inform) you that your application will not be taken any further.
8. The room needs ( clean).
9. I'd prefer ( stay) in tonight.
10. Her parents made her ( practise) every day.

4. Расскажите о своём хобби и личных интересах.

## Тест текущего контроля успеваемости №3

### Вариант 1

#### 1. Choose the correct answer:

1. Teachers encourage students to ..... classes.  
a) come b)visit c) attend
2. I would be..... for the interview at any time.  
a) ready 2) free c) available
3. The workers demanded a pay..... .

- a) raise    b) rise    c) increase  
 4. He'll ..... from the university next year.  
 a) graduate    b) finish    c) leave

**2. Put the verbs into the correct future form: Future Simple, Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous, to be going to:**

1. I (to wait) here until Jane comes.
2. I (to miss) the flight because of this terrible traffic jam!
3. By the end of the month, he (to work) for the company for ten years.
4. In twenty -four hours I (to relax) on my yacht.
5. Next week her granny (to be) 90 years old.
6. When you (to leave) for London? - Tomorrow at 10 a.m.
7. I hope one day I (to return) to my native town.
8. They (to finish) their project by June.
9. The match (to start) at 7 p.m.
10. What you (to do) at the weekend?

**3. Put the adjectives into the correct form.**

1. Things are as (bad) as they can be.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than his wife.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).
6. He lives a bit (far) than his parents.
7. It's ( interesting ) film I've ever seen. I didn't like it at all.
8. John is by far (sociable) person in his school.
9. (Much) you stay at home, (bad) you'll feel in the street.
10. He is twice as (clever) as his (old) brother.
4. Составьте рассказ о школьных традициях своей страны.

**Тест текущего контроля успеваемости №4**  
**Вариант 1**

**1. Choose the correct modal verbs:**

1. He \_\_\_\_\_ (can't \ must \ is able to) be Ann's son. He looks just like her.
2. \_\_\_\_\_ (Ought \ Might \ Shall) I help you with the shopping?
3. \_\_\_\_\_ (Would \ Will \ Shall) you like some more juice?
4. You \_\_\_\_\_ (shouldn't \ needn't \ can't) take the bus to the centre. Dad will drive you there.
5. I \_\_\_\_\_ (shouldn't \ don't have to \ can't) study tonight. Tomorrow is Saturday.
6. Paula is only 10 but she \_\_\_\_\_ (can \ could \ was able) to reach the top of the mountain.
7. \_\_\_\_\_ (Could \ May \ Shall) you tell me the time, please?
8. \_\_\_\_\_ (Should \ May \ Must) I come in? It's rather cold out here.
9. "Where \_\_\_\_\_ (must \ shall \ ought to) we meet? "At my place"
10. \_\_\_\_\_ (Shall \ Will \ May) you make dinner tonight?

**2. Fill in: \* Come up with \*Throw away, \* switch off, \* turn down, \* put on, \*cut down on:**

1. Make sure you \_\_\_\_\_ all the lights before you leave.
2. You should \_\_\_\_\_ a jumper rather than turn the heating on.

3. Don't \_\_\_\_\_ those glass bottles. They can be recycled.
4. We must try to \_\_\_\_\_ the amount of electricity we use.
5. I like to \_\_\_\_\_ the heating in winter. It helps me to sleep better.
6. We must \_\_\_\_\_ a way to use less paper.

### 3. Underline the correct word:

1. Would you like some **dessert** \ **desert**?
  2. Climate change **affects** \ **effects** the whole world.
  3. These trousers are very **loose** \ **lose**.
  4. Polar bears are **under** \ **in threat**.
  5. The **weather** \ **whether** is becoming more and more rainy.
  - 6 We will **loose** \ **lose** many species if rainforests continue to disappear.
  7. No one can ignore the **affects** \ **effects** of global warming.
4. Составьте рассказ об экологических проблемах в мире.

## Тест текущего контроля успеваемости №5

### Вариант 1

#### 1. Put the verbs in brackets into the correct past tense:

- 1) (**see**) that horror film last night?
- 2) I had just finished eating when Jonathan (**arrive**).
- 3) When I went to Spain last year, I (**not/fly**) before.
- 4) It (**rain**) heavily and the wind was howling.
- 5) They (**drive**) for an hour before they realised they were going the wrong way.
- 6) He (**finish**) his packing after Susan had left.

#### 2. Fill in: *on, in, by*:

1. You can buy drinks and snacks \_\_\_ board the plane.
2. I usually go to school \_\_\_ foot.
3. My flight arrives \_\_\_ London at 10 pm.
4. I'm looking forward to going \_\_\_ holiday.
5. We'll get to the airport faster if we go \_\_\_ car.

#### 3. Choose the correct variant.

- 1 At 5 o'clock yesterday evening they \_\_\_\_\_ in the pool.  
a) were swimming b) swam c) was swimming
- 2) Marry \_\_\_\_\_ her homework from 2 till 5 o'clock.  
a) has done b) did c) was doing
- 3) Ann \_\_\_\_\_ pancakes whole morning.  
a) had cooked b) cooked c) was cooking
- 4) Yesterday evening she \_\_\_\_\_ to the gym.  
a) had gone b) went c) was going
- 5) Jack London \_\_\_\_\_ many novels.  
a) wrote b) was writing c) writting

4. Расскажите о своём любимом месте.

## Тест текущего контроля успеваемости №6

### Вариант 1

#### 1. Choose the correct form:

1. Why didn't you tell me? If you **told / had told** me, I **had helped / would have helped** you.
2. Let me give you some advice. If you **smoked / would smoke / had smoked** less, you **didn't feel / wouldn't feel / wouldn't have felt** so tired.
3. Terry never catches anything when he goes fishing. And if he **catches / caught/had caught** a fish, he **throws / would throw** it back!
4. What bad luck! If Alan **didn't fall / hadn't fallen / wouldn't fall** over, he **won / would win / would have won** the race.
5. If you **lent / had lent** us the money, we **paid / would pay / had paid** you back next week.

#### 2. Complete the sentences with the correct form of the verb:

1. If I \_\_\_\_\_ (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.
2. I \_\_\_\_\_ (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
3. If I \_\_\_\_\_ (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
4. If I were you, I \_\_\_\_\_ (go) to see a dentist.
5. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you \_\_\_\_\_ (not/get) red spots all over your body.
6. If you \_\_\_\_\_ (work) out regularly, you \_\_\_\_\_ (keep) fit.
7. If he \_\_\_\_\_ (not/forget) his mobile at work, he \_\_\_\_\_ (not/call) his boss from a phone box.
8. If you \_\_\_\_\_ (leave) ice in the sun, it \_\_\_\_\_ (melt).

#### 3. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs:

1. They have given \_\_\_\_\_ hope of finding the two drivers alive.
2. He has decided to give \_\_\_\_\_ smoking.
3. Did Fiona give \_\_\_\_\_ the cookery book you lent her?
4. The rubbish bin gave \_\_\_\_\_ a nasty smell in the hot weather.
5. Kerry gave \_\_\_\_\_ all her old clothes.

#### 4. Дайте советы о правильном питании.

## Тест текущего контроля успеваемости №7

### Вариант 1

#### 1. Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets:

1. Kate (give) a ticket by the police last week for illegal parking.
2. The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.
3. The country house (already/sell) to a famous actor.
4. The music for *Swan Lake* (compose) by Tchaikovsky.
5. The tickets (send) to your address in two days.
6. You may (ask) this question by the teacher; be prepared.
7. Come to the table. The food (serve).
8. *Hamlet* (write) by Shakespeare in 1623.
9. There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.
10. Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.

## 2. Choose the correct answer A, B or C:

1. Fashion models are quite popular ..... young girls.  
A around      B f or      C among
2. I love this song! Can you turn the volume, please?  
A over      B on      C up
3. I'm terribly sorry! I mistook you ..... someone else.  
A over      B with      C for
4. Could you turn .....the lights, please? It' very dark in here.  
A on      B down      C in
5. She impressed everybody .... her acting skills.  
A with      B about      C for

## 3. Fill in with or by:

1. In his childhood Tom used to be beaten \_\_\_\_ a stick.
  2. Molly's bedroom wall was covered \_\_\_\_ posters.
  3. The house was surrounded \_\_\_\_ flowerbeds.
  4. Soup is eaten \_\_\_\_ a spoon.
  5. The new swimming pool has been just opened \_\_\_\_ the mayor.
  6. This story was written \_\_\_\_ Agatha Christie.
4. Составьте рассказ о посещении театра или кино.

## Тест текущего контроля успеваемости №8

### Вариант 1

#### 1. Turn the following statements into reported speech:

- 1) "He doesn't know the latest news," she said.
- 2) "I can store 2GB of music on this," said Troy.
- 3) "We have been using this software for a year," said Nick.
- 4) "I've always loved photography," said Jane.
- 5) "He will copy the CD for me," Orla told May.
- 6) "I am considering a career in show business," Ken told his dad.
- 7) "I downloaded the program for you," said Owen.
- 8) "I can't get this device to work," said Fran.
- 9) "You mustn't press this button," said Bob.
- 10) "I was playing video games all night," said Steven.

#### 2. Fill in: *who, which, where, when*:

- 1) Martin is a DJ \_\_ plays music at weddings.
- 2) The Eiffel Tower, \_\_ is in Paris, is a popular tourist attraction.
- 3) That's the dog \_\_ barks all night long.
- 4) I saw the play \_\_ you recommended.
- 5) The little boy \_\_ you tutor passed his exam.
- 6) The bookstore \_\_ I shop, has closed down.
- 7) That day \_\_ you called I was away on holiday.

#### 3. Put the verbs in the correct form:

1. Our neighbour said his name **(be)** Fred.  
a. is b. were c. was
2. My brother and I **(not see)** any films this week.  
a. has not seen b. had not seen c. have not seen
3. If I **(to find)** that letter, I **( show)** it to you.  
a. find...will show b. find... show c. found...shown
4. She **(to get)** up at seven o'clock and went to the institute  
a. get b. was getting c. got
5. He **(help)** his mother every day?- Yes .  
a. does...help b. did... help c. has...helped

4. Расскажите о плюсах и минусах использования мобильных телефонов.

**Тесты текущего контроля успеваемости  
по учебному предмету Иностранный язык 2 семестр**

**Тест текущего контроля успеваемости №1**

Вариант 1

**1. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

1. I (know) Edward since he was a child.
2. I (go) jogging every morning.
3. My brother always (wear) my clothes without asking.
4. I'm going on holiday to Majorca. This time next week, I (lie) in the sun.
5. Frank (drive) to work when, all of a sudden a tree branch (come) crashing down on the road.
6. Before this accident, Peter (ski) for 5 years.
7. I (see) my aunt tonight.
8. Our flight (reach) London at 7:30 p.m.
9. The children are dirty. They (play) football since morning.
10. We can't buy the tickets. We (already / spend) all our money.

**2. Fill in: devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged**

1. It's difficult to be a \_\_\_\_\_ parent.
2. My parents are \_\_\_\_\_, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are \_\_\_\_\_ you should go on a diet.
4. She is a very \_\_\_\_\_ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't \_\_\_\_\_ on well so they decided to get \_\_\_\_\_.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a \_\_\_\_\_ .
7. The recently \_\_\_\_\_ couple are planning a summer wedding.

**3. Fill in the gaps with the correct past form of the verbs in brackets:**

1. John \_\_\_\_\_ (come) across a photo of his great-grandfather as he \_\_\_\_\_ (look) through some old things.

2. While Emma \_\_\_\_\_(do) her homework, her brother \_\_\_\_\_( play) music loudly, and she couldn't concentrate.
  3. Ann \_\_\_\_\_(try) to find a present for her mum for over an hour before she \_\_\_\_\_( finally/ see) something nice to buy her.
  4. Tracy \_\_\_\_\_(be) exhausted because she \_\_\_\_\_(jog) for two hours.
  5. Tonia \_\_\_\_\_( perform) really well yesterday, she \_\_\_\_\_( practice) for months before the recital.
4. Составьте рассказ о своих взаимоотношениях с друзьями.

## Тест текущего контроля успеваемости №2

### Вариант 1

#### 1. Translate the following sentences:

1. Do these colours match?
2. I'm sorry but my mum won't let me come out until I've finish my homework.
3. At the weekends I'm going to hang out with my friends at the shopping centre.
4. You've been so angry lately. What's come over you?
5. Mark sighed with relief when he realised that nobody had been hurt in the accident.

#### 2 Fill in the gaps with proper relative pronoun or adverb (why, where, who, whose, which, when):

1. The play, ..... Sam saw last night, was wonderful.
2. My cat,.... name is Tom, is very fluffy.
3. He doesn't know the reason ... she left without saying a word.
4. My sister, ... is three years older than me, lives in Australia..
5. Pat and Sam met at the café ..... is next to the lake.

#### 3. Underline the correct word/phrase.

- 1) I'm going to be late for work **because/because of** this traffic!
- 2) I can't lend you any money **because/because of** I don't have any.
- 3) **Due to/Since** you're going to the supermarket, could you buy me some milk, too?
- 4) There will be no classes on Tuesday **due to/because** the national holiday.
- 5) I couldn't see the sign **due to/since** it was too dark outside.
- 6) I think I have this terrible headache **because/due to** I was out in the sun too long yesterday.
- 7) **Because of/Since** we don't have to work today, why don't we go for a picnic?
- 8) Tim won't be able to come with us **because/because of** he has to study for his exams.

#### 4. Составьте рассказ о способах побороть стресс.

## Тест текущего контроля успеваемости №3

### Вариант 1

1. Put the verbs in brackets into the correct form (-ing form, to -infinitive or infinitive without to):

- 1) You should avoid **(have)** an argument.
- 2) Let me **(stay)** up a little longer. The film hasn't finished yet.
- 3) The bathroom needs **(paint)**.
- 4) They didn't let us **(pay)** for the meal.
- 5) He's old enough **(drive)** a car.
- 6) Lie down and take a deep breath **(feel)** better.
- 7) I can't stand **(watch)** horror films.
- 8) My parents made me **(stay)** at home.
- 9) Will you help me **(repair)** my bike?
- 10) It's not worth **(try)** to convince him.
- 11) You should **(be)** very careful when you walk in dark streets at night.
- 12) She was advised **(report)** the crime to the police.
- 13) I can't wait **(tell)** Tina the good news.
- 14) I can't stand **(be/told)** lies.
- 15) He doesn't mind **(help)** with the housework.

2. Put the verbs in brackets into correct form:

1. -Would you like...(go) bowling tonight?  
- No, thanks. I hate ... (bowl).
2. - I can't wait ... (get) home.  
- Neither can I. I'm really looking forward to ...(open) our presents.
3. -I'm not very keen on ...(play) board games.  
-Me neither. I can't stand ...(wait) for someone to make their move.
4. The exam has already begun. You must ...(raise) your hand if you have questions.
5. Meg would like ...(be) a professional singer.

3. Choose the correct form:

- 1) I love **swim/swimming** in the sea.
- 2) We decided **to go/going** ice skating.
- 3) You'd better not **go/going** snowbiking until you learn how to ski.
- 4) I enjoy **to try/trying** new and exciting sports.
- 5) Tony didn't expect **to like/liking** the new video game.
- 6) We would love **seeing/to see** you next weekend.
- 7) It's worth **paying/to pay** a little more money to get a good seat.
- 8) Jane can **snowboard/to snowboard** quite well.
- 9) I would rather **go/going** horseriding than kitesurfing.
- 10) We'd better **stay/staying** in tonight.
- 11) I'd rather not **study/studying** on a Saturday evening.
- 12) I promise **trying/to try** my best.

4. Составьте рассказ о досуге современной молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

## Тест текущего контроля успеваемости №4

### Вариант 1

### 1. Fill in the correct passive tense of the verbs in the brackets:

- 1) A: The Great Sphinx in Egypt is an amazing sight!  
B: It is indeed. It (build) thousands of years ago.
- 2) A: Have you seen the new house down the street?  
B: Yes, it (**design**) by Mike Smith.
- 3) A: The Great Pyramid of Giza is the last remaining ancient wonder of the world.  
B: Yes, and it (**visit**) by millions of people through the ages.
- 4) A: The situation is very serious.  
B: I agree. Something (**must/do**) soon.
- 5) A: I think there's someone behind us.  
B: Yes. We (**follow**).
- 6) A: Where does the WWF find the money to pay for all its projects?  
B: Money (**donate**) by people all over the world.

### 2. Change the sentences from active to passive:

- 1) They will build a new hospital next month.
- 2) They cleaned the room this morning.
- 3) She didn't invite us to the wedding.
- 4) You can't use cameras inside the museum.
- 5) The Prime Minister will open the new hospital on Monday.
- 6) Careless drivers can cause accidents.
- 7) A loud noise woke them up last night.
- 8) In the USA, they hold Presidential elections every four years.
- 9) They will translate his book into Portuguese.
- 10) They found the minister guilty of fraud.

### 3. Fill in: allergic, stiff, painful, backache, pain, injury, broke, edge, narrow, headache, painful, hurts

- I have an ..... because of car accident.  
Sitting in front of a computer all day can give you a ..... neck  
I have a terrible .....
- I have a sharp .... in my chest  
I think I must be ..... because my nose is running and my eyes are watery  
Jane's leg injury was so .... that she had to be taken to hospital  
My back ..... again.  
Is your arm still .....?  
What a narrow ....!  
Ben ..... his leg in a terrible ski accident.  
I have a splitting .... .

### 4. Расскажите о научно-техническом прогрессе, какие опасности он представляет для природы и экологии.

## Тест текущего контроля успеваемости №5

### Вариант 1

### 1. Rephrase the following sentences using correct modal verbs:

- 1) It is possible that he will go to the party tonight.
- 2) It's necessary to have a visa to visit the USA.
- 3) I think it's a good idea to move to a house in the countryside where there isn't so much pollution.
- 4) I'm not sure if he's coming with us tomorrow.
- 5) It isn't necessary for you to give me a lift home. I can take a taxi.
- 6) Perhaps he's sleeping.

- 7) I'm sure he isn't telling the truth.  
8) You aren't allowed to eat in class.

## 2. Underline the correct word/phrase:

- 1) A: I've just bought a birthday cake.  
B: You didn't need to/needn't have. I've just made one.
- 2) A: I'm really busy at the moment. **Should/Could** I call you back later?  
B: Yes, certainly.
- 3) A: **Shall/Will** I help you with the bags?  
B: Yes, please.
- 4) A: **Shall/Will** you do the ironing for me, please?  
B: I'm sorry, but I can't.
- 5) A: I can't find my mobile.  
B: You **should/may** have left it at home.
- 6) A: She looks really tired!  
B: She **should/must** have been working all night.
- 7) A: I don't know why Adam is upset with me.  
B: He **might/can** have misunderstood what you told him the other day.
- 8) A: I have the flu.  
B: You **mustn't/shouldn't** have come to work. You **must/should** have stayed at home.

## 3. Fill in the correct modal verbs to complete the rules in England:

### Rules

- 1) You \_\_\_ be 18 years old to drink.  
2) In order to drive a car, you \_\_\_ to be 17, but you \_\_\_ drive a motorbike at 16.  
3) All citizens \_\_\_ vote after they've turned 18.  
4) In most English schools, students \_\_\_ wear uniforms.  
5) You \_\_\_ to stay in school until you turn 16.  
6) You \_\_\_ be 16 to be allowed to marry.

4. Составьте рассказ о проблемах большого города.

## Тест текущего контроля успеваемости №6

### Вариант 1

#### 1. Rewrite the questions in the reported speech:

- 1) "When does the last train to Liverpool leave?" the woman asked.  
2) "Have you ever been to China?" she asked me.

- 3) "Who is in charge of this project?" she asked.
- 4) "Will it take long to repair the engine?" he asked.
- 5) "How long is the journey going to take?" we asked.
- 6) "Did you see the sign, madam?" the policeman asked me.

**2. Complete the sentences. Use reported speech:**

- 1) My friend asked \_\_\_
- 2) Someone told me \_\_\_
- 3) Our teacher asked us \_\_\_
- 4) My parents told me \_\_\_
- 5) I asked my friend \_\_\_
- 6) The Maths teacher said \_\_\_
- 7) I asked the coach \_\_\_
- 8) My best friend told me \_\_\_

**3. Who said what? Match the speakers 1-7 to the speakers A-G then, report what they said:**

**ПРИМЕР:**

**1) – B.**

**The firefighter told us to be careful with the wires.**

- |  |                         |
|--|-------------------------|
| 1) "Be careful with the wires."                | A. the teacher          |
| 2) "Write your names at the top of the paper." | B. the firefighter      |
| 3) "Avoid eating chocolates."                  | C. the children's nanny |
| 4) "Don't climb the fence, children."          | D. my best friend       |
| 5) "Always lock the doors at night."           | E. the traffic warden   |
| 6) "Help me with the exercise, please."        | F. the dentist          |
| 7) "Don't park here."                          | G. the policeman        |

**4. Составьте рассказ о популярных средствах связи.**

**Тест текущего контроля успеваемости №7**

**Вариант 1**

**1. Put the verbs in brackets into the correct tense:**

- 1) If Brian (**leave**) now, he won't miss his flight.
- 2) If I were you, I (**not/talk**) to him again.
- 3) If I had gone with them, I (**have**) a great time.

- 4) The plane **(not/take off)** unless it stops snowing.
- 5) If she **(listen)** to the weather forecast, she wouldn't have left.
- 6) If Jenny had got up early, she **(not/be)** late for school.
- 7) If Timothy had some money, he **(buy)** a new bicycle.
- 8) We'll go to the beach unless it **(rain)**.
- 9) If I **(see)** Richard, I'll tell him about the dinner party on Friday.
- 10) If Bridget is here by 6 o'clock, we **(go)** to the cinema.
- 11) If I **(be)** you, I would recycle more.
- 12) If Laura studies more, she **(pass)** her exams.

## 2. Put the verbs in brackets into the correct tense:

- 1) A: What do you think of the view from here?  
B: It's amazing. I just wish I **(have)** my digital camera with me.
- 2) A: Johnny never stops playing those new video games.  
B: I wish we **(not/buy)** them.
- 3) A: I wish I **(find)** a job.  
B: Why don't you look in the newspaper?
- 4) A: You were quite rude to Janet yesterday, you know.  
B: You're right. I wish I **(not/speak)** to her like that.
- 5) A: Ann's very upset.  
B: I know. If only I **(not/speak)** to her that rudely.
- 6) A: I wish the weather **(change)**.  
B: Yes. Then we could go to the beach.
- 7) A: Your Internet connection is so slow.  
B: If only we **(have)** broadband out here.
- 8) A: People are always ringing me on my mobile phone!  
B: Tell me about it! Sometimes I wish mobile phones **(not/exist)** at all!
- 9) A: You look sick.  
B: If only I **(not/eat)** so much.
- 10) A: I wish I **(know)** how to use a computer.  
B: Don't worry. I'll show you.

## 3. Complete the sentences:

- 1) If he calls, \_\_\_ .
- 2) If he had more free time, \_\_\_ .

- 3) If you don't like the present, \_\_\_ .
- 4) If they had had the money, \_\_\_ .
- 5) He would write to me if \_\_\_ .
- 6) You won't regret it if \_\_\_ .
- 7) Would you have apologised to him, if \_\_\_ ?
- 8) I would have met her \_\_\_ .
- 9) If he had recognized me, \_\_\_ .
- 10) Unless you leave on time, \_\_\_ .

4. Расскажите о своих планах на ближайшее будущее.

## Тест текущего контроля успеваемости №8

### Вариант 1

#### 1. Fill in *is* or *are*:

- 1) Physics \_\_\_ my favourite subject.
- 2) The weather \_\_\_ very nice today.
- 3) Our luggage \_\_\_ already in the car.
- 4) His new clothes \_\_\_ very trendy.
- 5) The police \_\_\_ questioning the two criminals at the moment.
- 6) My advice \_\_\_ that you have to find a new job.
- 7) Where \_\_\_ my glasses? Have you seen them?
- 8) These earrings \_\_\_ made of diamonds.
- 9) The news \_\_\_ on every evening at 8:00 pm.

#### 2. Correct the mistakes in the sentences:

- 1) Are there any water in the bucket?
- 2) I'd like an information about the price of this computer, please.
- 3) There is some evidences of crime in the area.
- 4) She's got really bad headache.
- 5) I can't hear word he's saying.
- 6) I need an advice about where to stay.
- 7) I haven't got many bread or milk.
- 8) I'd like some jar of jam, please.
- 9) You shouldn't eat too many fast food.
- 10) There is very few time left.

#### 3. Circle the correct word:

- 1) Jenna found **a lot of/much** items on sale.
- 2) There's too **much/many** salt in the soup.
- 3) How **much/many** flour do we need for the muffins?
- 4) You haven't finished yet. There's still **a lot of/much** food left on your plate.
- 5) Why did you add so **much/many** water to the mix?
- 6) We haven't got that **much/many** time before the shops close.
- 7) There are too **much/many** ribbons on this dress.
- 8) He doesn't drink **a lot of/many** milk.

- 9) How **much/many** did the outfit cost?  
 10) Mary bought **a lot of/much** pineapples at the market.

4. Составьте рассказ о местах, которые привлекают туристов.

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено 100% - 80% пунктов

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 79% - 65% пунктов

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 64% - 50% пунктов

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% пунктов

**Устная речь студентов при выполнении контрольной работы может быть оценена по следующим критериям:**

Критерий/ оценка	отлично	хорошо	удовлетвори- тельно	неудовлетвори- тельно
смысловая связность	Умеет кратко пересказать сюжет и последовательность событий, употребляя косвенную речь и используя средства связности для построения логической последовательности высказывания. Умеет давать четкое и подробное описание по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения, выска-	Умеет изложить содержание текста в виде последовательности простых предложений, используя для их связи союзы и союзные слова. Умеет простым языком описать один из вопросов в виде ряда последовательных утверждений. Может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения.	Умеет изложить содержание текста в виде простой последовательности элементарных предложений, выбранных из текста. Умеет простым языком представить людей, описать повседневные занятия, что нравится/не нравится и т.д. в виде ряда коротких фраз и предложений.	Умеет произносить простые, как правило, не связанные между собой фразы о людях и местонахождении.

	зывая аргументы «за» и «против».			
объем речевой деятельности	знакомство – 3- 5 высказываний; пересказ – 1/3 объема текста беседа – 5 – 8 высказываний по кругу вопросов	знакомство – 2-4 высказывания; пересказ – 1/3 объема текста беседа – 3 – 4 высказывания по кругу вопросов	знакомство – 2 высказывания; пересказ – не менее 8 высказываний беседа – 3 – 4 высказывания по простейшим вопросам	
словарный запас	Умеет четко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений, владеет запасом языковых средств, достаточных для описания действий, явлений, предметов, выражения точки зрения. При этом не испытывает видимых затруднений в подборе слов и пытается использовать некоторые сложные модели предложений.	Словарного запаса хватает для общения на повседневные темы (семья, работа, увлечения), однако, испытывает трудности при подборе нужного слова, иногда с трудом формулирует свою мысль.	Владеет базовым словарным запасом, достаточным для общения в простейших ситуациях, однако, испытывает затруднения в выборе слов, что существенно ограничивает возможность общения.	Умеет кратко высказаться на простейшие темы, умеет рассказать о себе и других, используя простейшие грамматические конструкции, заученные фразы для общения в повседневных ситуациях.
грамматическая правильность	Относительно высокий уровень грамматической правильности и хороший уровень контроля: допускает	Достаточно грамотная речь в знакомых ситуациях общения, заметное влияние родного языка, ошибки	Правильно используются простые грамматические конструкции, однако систематически допускаются ти-	

	немногочисленные ошибки и незначительные неточности в построении предложений, которые может сам может исправить.	допускаются, но общий смысл высказывания ясен.	пичные ошибки – путает времена, неправильно оформляется согласование, тем не менее, общий смысл высказывания вполне ясен.	
фонологический контроль	Владеет четким естественным произношением, нет ошибок на ударение в словах.	Достаточно четкое произношение, хотя допускает неправильное произношение отдельных слов.	Произношение довольно понятное, однако собеседники бывают вынуждены просить повторить отдельные слова и фразы.	
беглость речи	Умеет говорить в достаточно ровном темпе, четко излагая свои мысли, иногда делая заметные паузы при поиске нужных конструкций и выражений	Умеет излагать свои мысли понятно, но делает заметные паузы, часто переформулирует высказывания	Умеет сказать только то, что позволяют ограниченные языковые ресурсы, понятно и бегло объясняется только при использовании заученных выражений.	
степень легкости при общении	Умеет начать, поддержать и закончить разговор	Испытывает незначительные трудности в поддержании разговора	Не может начать и закончить разговор, поддерживает беседу односложными ответами	

### **Подготовка и выполнение ролевой игры по предмету Иностранный язык**

Ролевая игра обладают рядом черт. Так, имитация конкретных ситуаций профессионального общения вызывает мотивацию обучающихся Проблемный ха-

рактика и динамика ролевых игр стимулирует мыслительную деятельность обучающихся и преподавателя, в которой преподаватель выступает консультантом, помощником, делает лидером обучающегося, побуждает его взять на себя инициативу и ответственность. Как правило, в ролевой игре принимает участие от трех студентов. Каждый участник ролевой игры получает ролевой репертуар. Один из участников является ведущим, чья обязанность – вести ролевую игру, огласить повестку дня, дать слово участникам. Разновидностью ролевой игры также можно считать ситуационные диалоги в парах, которые имеют социокультурную и практическую направленность.

Пример ролевой игры:

*Work in pairs*

*1. Your American friend wants to visit your company from Saturday evening to Wednesday evening. She/he will have meetings all day in Monday and Tuesday – but is free the rest of the time.*

**Student A** *meets an American friend and answers all her/his questions.*

**Students B** *is an American friend.. She/he will ask questions about the following:*

*travel from airport to your company;*

*shopping hours;*

*tourist attractions and opening hours;*

*banks – opening and closing times, cash points;*

*transport in the town/city;*

*places to eat;*

*any other points of interest.*

**Decide:** *meet your friend from America, discuss all the points above. You may discuss more points if you have some ideas.*

### **Критерии оценки**

– Оценка «зачтено» ставится студенту, если: цель коммуникации достигнута, ситуация раскрыта, условия ситуации соблюдены, ответная реакция адекватна, выбор терминологии и клише соответствует цели коммуникации; отсутствуют грубые языковые ошибки, допускаются незначительные стилистические погрешности, ошибки не влияют на понимание высказывания.

– Оценка «не зачтено»: ставится, если цель коммуникации не достигнута, ситуация не раскрыта, условия ситуации нарушены; ответная реакция неадекватна, терминология и клише не соответствуют цели коммуникации или отсутствуют; присутствуют грубые языковые ошибки, присутствуют грубые стилистические ошибки; ошибки искажают смысл и ведут к коммуникативному неудаче.

## **Составление монологического высказывания по учебному предмету Иностранный язык**

Монологические высказывания подготавливаются по темам раздела.

Краткие рекомендации:

Для того, чтобы составить эффективное монологическое высказывание студент должен заранее продумать свое сообщение, составить примерный план своего высказывания. Затем необходимо отработать отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме. Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы модуля. При монологическом высказывании необходимо использовать слова-связки типа «in fact», «to my mind», «for example», «at the same time», чтобы избегать пауз в речи. Для подготовки сообщений (устных рассказов) необходимо знать определенную лексику и уметь отвечать на вопросы по теме.

### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» ставится, если содержание высказывания полностью соответствует теме, тема излагается последовательно с использованием специальной лексики и с использованием специальных синтаксических конструкций в полном объеме, используются слова — логические связки (linkers). Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета, 1-3 грамматические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание высказывания полностью соответствует теме, но есть непоследовательность, тема излагается с использованием специальной лексики, но объем может быть снижен, используются специальные синтаксические конструкции. Используются слова — логические связки (linkers). Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Допускается 3 недочета в содержании и до 5 речевых недочета, 3-5 грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание высказывания в общем соответствует теме, но есть нераскрытые части, есть непоследовательность в изложении. Использование специальной лексики и синтаксических конструкций на низком уровне. Мало или совсем не используются слова — логические связки (linkers). Нет стилевое единства и выразительности текста. Допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочета, до 10 грамматических ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание высказывания не соответствует теме. Имеются грубые нарушения последовательности в изложении мыслей. Цель коммуникации не достигнута. Допущено много лексических и грамматических ошибок.

### **Подготовка презентаций по предмету Иностранный язык**

Общие требования к презентации:

1. Презентация не должна быть меньше 10 и не больше 15 слайдов.

2. Первый лист- это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема презентации, группа и фамилия, имя, отчество автора.
3. Следующий(ие) слайд(ы) - это введение. Во введении указывается краткое содержание презентации, производится эффектная презентация темы.
4. Следующие слайды - это содержание. Оценивается структура, соответствие теме (релевантность), логичность изложения, связь между слайдами (переходы, язык, презентационные навыки и подача, визуальные эффекты и наглядность презентации, креативность.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, количество текста.
6. Заключение - краткое резюме темы, эффектное и логическое завершение презентации.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список и список использованных источников.
8. Поиск информации должен осуществляться с использованием интернет-ресурсов, библиотечных ресурсов, краеведческих материалов, словарей.
9. Информация должна быть грамотно обработана.
10. Информация должна полностью раскрывать тему.
11. Автор работы должен владеть информацией и уметь сделать рассказ по теме, используя грамотный английский язык.
12. Презентация должна соответствовать требованиям и оцениваться соответственно вышеизложенным требованиям. Результаты заносятся в таблицу и подсчитывается общее количество баллов.

### **Критерии оценивания:**

По каждому критерию оценивания ставится от 1 до 5 баллов.

1. Содержание — релевантность выбранной темы содержанию презентации.
2. Структура — в презентации должны быть четко выделены введение, основная часть, заключение.
3. Язык презентации — оценивается грамматика, лексика, произношение.
4. Презентационные навыки и подача — невербальная составляющая презентации — контакт с аудиторией, свободное владение текстом без использования записей, жесты, мимика, внешний вид.
5. Визуальный вид презентации — эффекты, заголовки, рисунки, фотографии, цвета и шрифты и т.д.
6. Соблюдение требований по времени.

### **Assessment Criteria**

<b>Name</b>	
-------------	--

<b>Group</b>					
<b>Topic</b>					
<b>TOTAL</b>					
Points of assessment	Scoring				
Content – relevance and adequacy.	1	2	3	4	5
Structure: 1. Introduction – effectiveness. 2. Body – logical sequence, transitions between parts, coherence. 3. Conclusion – main points re-emphasized, references provided.	1	2	3	4	5
Language – vocabulary, Grammar, pronunciation, fluency.	1	2	3	4	5
Presentation skills – no dependence on the notes, eye contact, self-confidence, gestures, appearance.	1	2	3	4	5
Visual aids – creativeness, persuasive slide titles, visuals commenting, appropriate numbers of words.	5	1	2	3	4
Time-keeping	5-7 min			5	
	points				
Total					

- балл «5» выставляется студенту, если максимально правильно соблюдены все требования по выполнению презентации по данному критерию, отсутствуют ошибки по критерию.

- балл «4» выставляется студенту, если правильно и в основном соблюдены все основные требования по выполнению презентации по данному критерию, допускается 1 — 2 ошибки по критерию.

- балл «3» выставляется студенту, если основные требования по выполнению презентации по данному критерию соблюдены не полностью, допускается 3 — 4 ошибки по критерию.

- балл «2» выставляется студенту, если основные требования по выполнению презентации по данному критерию не соблюдены, более 5 ошибок по критерию.

- балл «1» выставляется студенту, если требования по выполнению презентации по данному критерию не соблюдены с присутствием большого количества ошибок по критерию.

Оценка «отлично»	30 — 27 баллов
Оценка «хорошо»	26 — 22 балла
Оценка «удовлетворительно»	21- 15 баллов
Оценка «неудовлетворительно»	меньше 15 баллов

## Приложение Б

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

#### 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный предмет «Иностранный язык» имеет не только познавательное, но и практическое значение для студентов всех специальностей. Дисциплина является частью общеобразовательного цикла предметов.

Владение английским языком является необходимой частью профессиональной компетенции современного специалиста. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данного учебного предмета для последующей профессиональной деятельности выпускника определяется ролью английского языка в современном международном сообществе, в производственной и культурной деятельности человека. Владение английским языком необходимо специалисту в любой области.

Содержание учебного предмета представлено в дидактических единицах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый блок представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов. Итоговая аттестация представляет собой дифференцированный зачет.

Для подготовки к итоговой аттестации, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы, а также сформировать осознанное критическое отношение к себе как к языковой личности.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективную работу под руководством преподавателя.

Цель практических занятий заключается в закреплении материала по наиболее важным темам и вопросам курса, умений работы с учебной и научной литературой, словарями и различными текстами.

На практических занятиях желательны дискуссии, коллективные обсуждения возникших проблем и путей их разрешения. Могут быть заслушаны доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают грамматику и лексику английского языка, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, практические занятия являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующее:

- изучение соответствующих разделов учебника, ознакомление с грамматическим комментарием;
- заучивание активной лексики;
- работу с различными словарями;
- заучивание и пересказ текстов, подготовка монологических и диалогических высказываний;
- выполнение упражнений каждого раздела в устной и письменной форме.

Активное заинтересованное участие студентов в практической работе способствует более глубокому изучению содержания курса, повышению уровня культуры будущих специалистов и формированию основ профессионального мышления.

## **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИЙ**

Традиционно подготовка вузовской лекции предполагает определение цели изучения материала по данной теме; составление плана изложения материала; - определение основных понятий темы; подбор основной литературы к теме.

При подготовке лекции важно временное планирование, определение четко по времени каждой структурной части лекции и строгое выполнение этого времени в аудитории. Чтобы загруженность материалов вопросов плана лекции была более-менее равномерной, необходимо уже при этой работе определять места с отсылкой к самостоятельному изучению студентами части материала или повторения проблемы, вынесенной в лекцию.

При планировании лекционных вопросов необходимо хорошо продумать и четко обозначить связки между располагаемым в них материалом, чтобы лекция получилась логически выстроенной и органичной. Часть материала рационально давать через схемы, начерченные (лучше заранее) на доске. Схемы можно использовать для лучшего усвоения, например, вопросов о структуре иностранного языка и др.

При этом нужно помнить, что схема несет большую смысловую нагрузку и выстраивать ее необходимо продуманно и четко. В идеале, разумеется, необходимо использовать современ-

ные технические средства обучения, там, где позволяет оборудованная аудитория. На доску целесообразно вынести основные термины и понятия темы.

Читая лекцию, желательно разделять в тексте вопросы плана, чтобы у студентов в конспекте выстроилась четкая структура материала, чтобы легче было ориентироваться в конспекте при подготовке к семинару и зачету. Содержание вынесенных на доску основных терминов и понятий по ходу лекции необходимо обязательно раскрыть.

Основные положения и выводы лекции рекомендуется повторять, ибо они и есть каркас любого конспекта. Интонации голоса лектора должны быть рассчитаны на помещение и акустику лекционной аудитории, дикция четкая, размеренная.

В лекционном материале должна быть связь с жизнью, особенно с современностью.

Закончить лекцию необходимо хорошо продуманным четким выводом.