

**Министерство образования и науки
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И. И. Ползунова»
Гуманитарный факультет**

1917 - 2017: УРОКИ СТОЛЕТИЯ

**XIV Кирилло-Мефодиевские чтения,
VII Краевые Рождественские образовательные чтения**

*Материалы межвузовских научно-практических
конференций*

Посвящается 75-летию АлтГТУ и 25-летию ГФ и
ЦК ГФ АлтГТУ

**Изд-во АлтГТУ
Барнаул • 2017**

ББК 78.381

Редакционная коллегия:
Инговатов В. Ю., д.ф.н., профессор,
Дмитриев В. В., к.и.н., доцент,
Цепенникова Е. П., директор Центра культуры Гуманитарного ф-та,
Садовая Л. И., председатель ППОС АлтГТУ им. И. И. Ползунова

1917-2017: Уроки столетия : XIV Кирилло-Мефодиевские чтения, Барнаул, 20 мая 2016 г. и VII Краевые Рождественские образовательные чтения, Барнаул, 18 ноября 2016 г. : материалы межвузовских научно-практических конференций / под ред. Е. П. Цепенниковой, В. Ю. Инговатова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2017. – 95 с.

ISBN 978-5-7568-1234-3

Представлены материалы межвузовских научно-практических конференций «Духовно-нравственное воспитание обучающейся молодежи» в рамках XIV Кирилло-Мефодиевских чтений и «Соработничество Барнаульской и Алтайской митрополии и АлтГТУ им. И.И. Ползунова в деле духовно-нравственного воспитания обучающихся» в рамках VII Краевых Рождественских образовательных чтений.

Рассматривается широкий круг мнений по актуальным вопросам духовного и социокультурного развития России.

ISBN 978-5-7568-1234-3

- © Авторы публикаций, 2017
- © Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, 2017

Часть I

Материалы научно-практической конференции:
**«Духовно-нравственное воспитание
обучающейся молодёжи».**

В рамках XIV Кирилло-Мефодиевских чтений,
25 мая 2016 г., АлтГТУ им. И. И. Ползунова

СЛОВО

митрополита Барнаульского и Алтайского,
главы Алтайской митрополии, ректора Барнаульской
духовной семинарии **Сергия**

Возлюбленные о Христе братья и сестры!
Благословение Божие пусть да пребудет над всеми нами!

Знаменательно, что Дни славянской письменности и культуры мы отмечаем в светлый пасхальный период, когда мы прославляем нашего Спасителя, Победителя смерти Господа Иисуса Христа. Православие учит, что Истинный свет, пришедший в мир – это вера Христова. Поэтому прославляя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских как просветителей, мы подчеркивает, что главное дело, главный плод их служения в том, что они просветили славян благочестием о Христе и спасении.

Святые мужи – Кирилл и Мефодий жили в IX веке. Обычно мы считаем главным делом их служения – создание славянской азбуки, перевод Священного Писания и богослужебной литературы на славянский язык. Но цер-

ковная история говорит нам, что больше всего сил затратили святые братья на отстаивание за каждым народом, в том числе и за славянами, права на свою культуру, свой язык, свою идентичность.

Подвиг Святых братьев являет истину – и Богу и Церкви дорог каждый народ. Поэтому просвещение Истиной призывает все народы не к отказу от своей идентичности, но напротив, вера Христова, свет Христов пробуждают и освящают самое лучшее во всяком народе и племени.

Неслучайно, что великая освободительная борьба православных славянских народов в XIX веке проходила под знаменем Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Этот праздник – память о великой помощи русского народа в обретении государственности и права на свою культуру братских народов: болгар, сербов, черногорцев.

В возрожденной России праздник святых учителей словенских – это особый день – это церковно-государственный праздник. Как и во всех регионах России, мы празднуем эти дни и в высших учебных заведениях, и в школах и в музеях и в библиотеках и в концертных залах. И, конечно, в православных храмах.

В рамках этих торжеств проводится более десяти научно-практических конференций, круглых столов, семинаров только в краевом центре.

Подобные мероприятия проходят во всех городах и районных центрах нашего региона. Эти мероприятия еще одна возможность вспомнить о том, кто мы и «откуда есть пошла Русская земля». Кажется, идеология позитивизма и прагматизма полностью захватила всех нас. Кажется, что гуманитарные знания – это что-то отошедшее на второй план. Но трагические события современности, особенно на братской Украине подчеркивают: Нам рано забывать о ценностях патриотизма и жертвенной любви к Отечеству. Забвение наших истинных корней, отказ от осознания сво-

ей идентичности могут привести целые страны и народы к тяжелейшим последствиям, вплоть до утраты государственности и суверенитета. Поэтому принципы духовной безопасности в наши дни принимают первостепенное значение. А осмысление этих принципов невозможно без глубинного исследования духовных традиций нашего народа.

Это празднование еще один повод задуматься и о проблемах семейного воспитания. Сейчас много говорится о большом значении формирования в наших гражданах правового сознания, однако на деле нельзя только юридическими законами регламентировать и описать все стороны нашей жизни. Например, хранение уважения к старшим есть не только вопрос культуры поведения, выражения признательности и благодарности нашим отцам и дедам, но и основной способ передачи жизненного опыта поколений, а значит, и опыта выживания нации. Хранение целомудрия – это не просто вопрос личного самоопределения, но барометр стабильности общества, поскольку измены и разводы становятся угрозой безопасности в той же мере, как и умножение социального сиротства, распространение смертельных болезней, депрессивных расстройств.

И пусть в дни празднования мы вновь обратимся к заветам наших учителей – святых Кирилла и Мефодия, будем крепить братство и взаимопомощь и со славянскими народами и со всеми народами, населяющими нашу Россию. Будем также чутки и отзывчивы к культурам наших соседей, стараясь увидеть в них то лучшее, что достойно освещения Светом правды Христовой.

Думается, что эти вопросы будут освещены в дни празднования на конференциях, круглых столах, концертах.

Хочется всем пожелать успехов и помощи Божией в постижении заветов наших учителей – святых Кирилла и Мефодия!

РЕЧЬ

и.о. ректора АлтГТУ им. И. И. Ползунова,
д.т.н., профессора **А. А. Максименко**

Высокопреосвященнейший Владыко, честные отцы!

Уважаемые коллеги и гости нашего вуза!

Сердечно приветствую всех вас и поздравляю с открытием традиционных Кирилло-Мефодиевских чтений, посвященных памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Традиции, заложенные в России более 1000 лет тому назад солунскими братьями, обладают мощной жизненной силой. Кирилло-мефодиевское наследие таит в себе огромный потенциал, который по-разному реализовывался в течение столетий. Это наследие таит в себе множество возможностей для дальнейшего развития. Вот почему в нашем вузе ежегодно в дни Славянской культуры и письменности проводится конференция, на которую мы приглашаем в качестве участников не только ведущих ученых – филологов, богословов, историков, но и студентов.

Изобретение славянской письменности Кириллом и Мефодием прочно, на многие столетия увязали проповедь христианства с повышением уровня информатизации, а значит и уровня культуры тех народов, к которым приходили миссионеры. Благодаря славянской письменности и использованию ее в трудах миссионеров Русской Церкви многие языки Сибири и Дальнего Востока обрели новый импульс для развития. Появилась литература на этих языках.

Благодаря использованию кирилло-мефодиевских принципов каждый народ, имеющий среди своих предста-

вителей христианское меньшинство, получал Священное Писание и христианскую литературу на родном языке. Это было важно для эпохи освоения огромных пространств Сибири, Средней Азии, Дальнего Востока, т.е. для имперской эпохи. Но актуальности эти принципы не потеряли и сегодня!

В течение более тысячи лет Церковь несла в души русских людей нравственные идеалы, которые раскрывались в человеке особыми чертами: аскетизмом, смирением, сострадательным братолюбием, жертвенностью. Отсюда и столь характерный для русского народа дух милосердия и всенародного, бессловного и сверхнационального братства, сочувствие к бедному, слабому, больному, угнетенному и даже преступнику. Отсюда наши нищелюбивые монастыри и при них – богадельни, больницы и «странно-приимные дома», кормившие сотни и тысячи убогих, беспомощных, больных.

Это изначальное миропонимание, пронизывавшее плоть и кровь народа из поколения в поколение, и сегодня живет в нас, в народной совести. Понятия «русский» и «православный» на Руси вплоть до XX века были неразделимы и означали одно и то же, а именно: принадлежащий к русской православной культуре, к русской книжности, к русской письменности. Православие сформировало мировоззрение и характер народов Святой Руси, культурные традиции и образ жизни, этические нормы и эстетические идеалы. «Началу всякой национальности, – отмечал Достоевский, – предшествует нравственная идея. Только она одна способна создать гражданские идеалы общества». У народов Святой Руси такой идеей стало Православие.

Вместе с христианством в славянские земли благодаря просветительской миссии святых Кирилла и Мефодия пришли высокие нравственные идеалы, поднявшие наши народы на новый духовно-нравственный уровень. Даже

еще не восприняв высокое богословие, наши предки, приняв христианство, приобрели мощный, действовавший в течение многих следующих поколений запас нравственной интуиции.

Трудно себе представить, какой была бы история славянских стран, если бы не было миссии святых Кирилла и Мефодия. Трудно себе представить, какой была бы история Руси, если бы Русь не приняла в 988 году Православие и если бы во главе ее духовного развития не встала Русская Православная Церковь. Одно из долгосрочных последствий деятельности Кирилла и Мефодия, а потом и Крещения Руси святым равноапостольным князем Владимиром – это следование Божьей правде в жизни индивидуума и социума, а в сфере знания и просвещения – научной истине.

Для современной высшей школы характерна открытость миру. Отечественная светская наука активно сотрудничает с духовными учебными заведениями. Через высокое богословие, к которому тянутся образованные миряне, слово Божие и истина Христова, духовность и нравственность доходят до народа, а потому создание такого деятельного инструмента для эффективной духовной и нравственной проповеди, как высшее учебное заведение нового типа, есть, безусловно, одна из задач нравственного просвещения в целом.

Поэтому миссию наших чтений я вижу в том, чтобы защищать духовность и нравственность, чтобы справиться с духовным кризисом, причиной которого является отказ от христианского наследия.

Сейчас, в XXI веке, мы должны утверждать духовность и нравственность всеми доступными людям науки и людям Церкви силами и методами. Мы не должны уклоняться от диалога друг с другом, поскольку такой диалог по своим задачам схож с кирилло-мефодиевской мис-

сией и является священной обязанностью по отношению к нашему народу, к студенчеству, как лучшей его части.

Сегодня в этом зале собрались церковные и светские ученые студенты духовных и светских учебных заведений, которых объединила жажда восприятия кирилло-мефодиевской традиции. Поэтому желаю вам, в диалоге друг с другом утолить эту жажду!

СЛАВА ВАМ, БРАТЬЯ – СЛАВЯН ПРОСВЕТИТЕЛИ!

Ал. Девятых

Барнаульская духовная семинария

«Слушай, славянский народ!
Слушайте Слово, ибо оно — от Бога.
Слово, что питает души человеческие,
Слово, что укрепляет сердца и умы».
(Проглас к Евангелию св. Кирилла)

В чём значение подвига этих двух святых мужей: Мефодия и Кирилла, как для них самих, так и для всех славян?

Как известно, братья Мефодий и Константин создали азбука для славян, заложили основы письменности, перевели Новый Завет, практически весь Ветхий Завет и богослужебные книги на славянский язык. Так ли это много? На самом деле это больше, чем мы можем себе представить. Учитывая все особенности того или иного древнеславянского диалекта им удалось настолько досконально проникнуть в строй и фонологию этого языка, что был

создан универсальный алфавит с огромным потенциальным запасом. Сложность состояла не только в том, чтобы для каждого звука древнеславянского языка найти специальное буквенное обозначение, но необходимо было учитывать различные диалекты этого языка. Считается, что азбука была создана на основании одного из диалектов древнеболгарского языка. Но здесь большая трудность состояла и в том, чтобы осуществить перевод с такого развитого и богатого языка, как греческий, на малоприспособленный для выражения многих сложных понятий диалект древнеболгарского языка. В этом языке не было многих необходимых для перевода слов и приходилось вводить новые неизвестные слова для славян. С научной точки зрения вся эта сложнейшая работа была проведена безукоризненно.

Само создание азбуки, заложение основ письменности является мощным рывком в развитии культуры и образования славян. Такой рывок сложно с чем-либо еще сравнить. Ведь славянские народы нельзя даже было просто назвать безграмотными, т.к. как и самой грамоты, как таковой, у них не было. Появление письменности явилось первоначальным моментом в развитии книжности, литературного творчества древних славян. Такая неотъемлемая категория человеческой жизнедеятельности, как информация, благодаря появлению славянской азбуки, стала более мобильной, передаваемой, обрабатываемой, архивируемой и пр. Таким образом, здесь стоит говорить не только о скачке в развитии культуры, но и о прогрессе на всех уровнях развития славянских народов.

Но главной своей целью святые Мефодий и Константин, все таки, не ставили введение письменности у славянских народов. Народы, которые сидели «во тьме и тени смертной», были окутаны языческими суевериями, поклонялись идолам и всевозможным извращениям рук челове-

ских, необходимо было просветить истинным светом, «который просвещает всякого человека приходящего в мир». Из жития святых братьев мы видим, как для них была желанна уединенная сакраментальная созерцательная жизнь с Богом в монастыре, но ради послушания Церкви и пользы других, они соглашались на это нелегкое дело проповеди и просвещения языческих народов и с Божией помощью преодолевают все препятствия на этом пути.

Известно, что солунским братьям активно противодействовало западное духовенство, запрещавшее богослужение на другом языке, кроме как, латинского, греческого и еврейского. Но Константин и Мефодий отвечали на это так: «Вы признаете лишь три языка, достойных того, чтобы славить на них Бога. Но Давид вопиет: «Пойте Господеви вся земля, хвалите Господа вси языци, всякое дыхание да хвалит Господа!» И в Святом Евангелии сказано: «Шедше научите вся языки»». Боле того, им удалось даже убедить в этом самого папу Римского Адриана, который благословил их труд и даже дал разрешение совершать богослужение в Риме на славянском языке.

В Риме миссия одного из равноапостольных братьев подошла к своему финалу. Константин, именуемый Философом, младший брат Мефодия, неожиданно занемог. Извещенный Господом о приближении кончины, он принял схиму с именем Кирилл за 50 дней до преставления. Святой Кирилл окончил свой жизненный путь в возрасте 42 лет 14 февраля 869 года. Отходя к Богу, святой Кирилл, в трогательных словах заповедовал брату своему Мефодию: «Были мы, брат, как два вола в одной упряжи, одну бразду тянули... И вот я на пахоте падаю, свой день скончав... А ты, знаю, так любишь Гору. Но не позволяй себе ради нашей Горы оставить научение своё. Чем иным ещё спасёмся?» – так св. Кирилл просил своего старшего брата не ос-

тавлять их общего дела – просвещение славянских народов светом истинной веры.

После смерти брата Мефодия рукополагают во епископа Моравии и Паннонии. Святитель Мефодий продолжает дело проповеди и перевода Священного Писания на славянский язык, но немецкое духовенство начинает против него еще более сильное гонение. Его притесняют, запрящают служить на славянском языке, обвиняют в непризнании святых догматов Церкви, клеветуют, даже на 2,5 года отправили в заточение. Но, несмотря на все это, этот мужественный просветитель славянских народов до конца своих дней не перестает проповедовать в Моравии, Паннонии, в Краковской Польше, Чехии, Словакии, Сербии, Прикарпатской Руси и Словении. Мефодию с учениками удалось закончить практически весь перевод Священного Писания на славянский язык.

Стоит задаться вопросом, что двигало святыми братьями в их непосильных трудах? Что обеспечивало им такой успех, не только среди славян, но и в диспутах с иконоборцами и сарацинами или успех миссии в Хазарии? У них не было никакой военной поддержки; Хазария, Моравия, Паннония были чужыми для них странами, где они первоначально не пользовались никаким авторитетом. Какой силой им удавалось сломить языческое упорство славянских народов? Ответ очень прост. Их верность Богу и своему делу, непоколебимая вера в святость своей миссии, готовность пожертвовать всем ради одного – просветить светом Христовой веры заблудшие народы. Помимо всего прочего, своей апостольской деятельностью святые братья способствовали также формированию единства славянских народов на основании единой азбуки. Мефодий и Кирилл не делили славянский мир на болгар, сербов, русских и т. д. Для них это был один новоизбранный народ Божий, находящийся во тьме.

Идеал братьев – единая православная вселенная, где православные народы жили бы в мире и любви. Принцип единства, как залог успешного развития и благополучия нации, ее мира и согласия, братья явили и на своем личном примере единения и любви. Следует заметить, что память святых Кирилла и Мефодия, празднуется не только в России, но и во многих других странах, таких как Болгария, Чехия, Приднестровская Молдавская Республика, Молдова, Македония, Республика Беларусь, Словакия, Сербия, Хорватия и Украина.

В заключении хочется сказать, что забвение своей истории, своих традиций, своих предков, их подвигов и достижений приводит к тому, что нация остается не только без своего прошлого, но и без будущего. Только крепкая память о прошлом своего народа, своих предков может обеспечить уверенное развитие и становление нации в будущем. Память о единых корнях, о единой культуре и вере позволяет воспитать крепкий единый народ, сформировать единое национальное самосознание и обеспечить надежное будущее своего народа.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАПАДНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО РОСТА ЛИЧНОСТИ

Т. Г. Соболева

Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

В настоящее время западные асоциальные ценности через СМИ, телевидение широко овладели «слепым» обществом, особенно молодежь, агрессивно вытесняют фундамент истинной жизни – духовность. Понятие «воспитание» в первую очередь обозначает духовное питание человека. Поэтому важно, какое духовное питание получает молодежь.

Нравственное (классическая музыка, спектакли с сюжетом о добродетелях, художественная литература) или безнравственное (азартные и компьютерные игры, триллеры, фильмы ужасов, боевики, глупые сериалы)? И как данное «питание» отражается на духовности человека? Происходит деградация личности или духовный рост?

В XIX веке Русская Православная церковь представляла фундамент сильной России, так как воспитывала духовно-нравственные ценности – целомудрие, жертвенность, любовь, смирение, прощение, уважение старших, 80 % населения посещали православные храмы. Период советской власти, период атеизма, богоборчества, подготовил благодатную почву для последующей войны - внедрения Западом в сознание молодежи античеловеческих ценностей через СМИ, пропаганду потребления. Сегодня око-

ло 5 % населения России посещают храмы. Это говорит о том, что Священное Писание, истинные добродетели, которым учит Церковь, находятся в умах лишь немногих. Возникает вопрос, а взрослое поколение в возрасте до 50 лет обладает ли знаниями о добродетелях, способно ли впитать их в современную молодежь, объяснить им, что западные ценности, такие как, лидерство, мода, глянцевого журналов, свобода «гражданских браков», не являются истинной?

Духовный мир человека представляет собой сосуд, который мы наполняем любовью, а любовь рождается там, где творятся добрые дела, происходит знакомство со светлой духовной литературой, классической музыкой, прощением ближнего, либо отрицательной информацией, которая исходит из ТВ, например, глупые сериалы телеканала ТНТ, агрессивная рок-музыка, развлечения. В результате всего этого стираются границы добра и зла, утрачивается совесть, возрастает гордость и другие болезни духовного мира. Молодые люди перестают реагировать на просьбы окружающих, слабо проявляется уважение к старшим, мнение старших не является авторитетным.

Выделим западные ценности, ориентированные на деградацию личности, а не на духовный рост, то есть то, чем духовно питается подрастающее и взрослое поколение в том числе.

Обозначим западные стереотипы, вернее стратегии по уничтожению народа России, которые проявляются в мероприятиях российских вузов: праздник «Хеллуин», пропаганда лидерства, мероприятия больше развлекательного характера, чем созидательного, стремление к обогащению, карьерный рост вместо семьи.

Праздник «Хеллуин». «Хеллуин» – веселый праздник Тыквы, к которому с восторгом готовится молодежь. Этот праздник Halloween появился среди кельтских пле-

мен Англии в дохристианскую эпоху. Являясь язычниками, кельты верили в зарождение жизни из смерти. Начало «нового» года, новой жизни вообще, они отмечали глубокой осенью, в ночь с 31-го октября на 1-ое ноября, когда начиналась пора холода, тьмы и смерти. В эту ночь они прославляли языческого бога Самхаина, почитаемого ими как Повелителя Смерти.

В канун «новогоднего торжества» зажигали огромный костер, на котором совершались жертвоприношения князю тьмы и смерти.

Друиды верили, что если Самхаин останется довольным жертвенными воздаяниями своих верных, он разрешит душам умерших посетить в этот день свои дома.

Отсюда и берет начало укоренившийся в языческом мире обычай бродить в ночь на Halloween разряженными в костюмы привидений, ведьм и всяких других духов, символизирующих общение с загробным миром и нечистой силой. Таким образом, человек отступает от Бога, теряет благодать Божью, сосуд насыщается скверной.

Лидерство, люби быть первым.

Лозунг превосходный, но только в том случае, когда молодежь первой рвется уступить место пожилым людям в транспорте, первым взять ответственность за организацию мероприятия, первым выйти на субботник, сказать доброе слово однокурснику, первым заступиться за обиженного, первым встать последним в очередь, при этом проявить смирение.

В тоже время карьерный рост, стремление учиться на отлично, достижения в науке не должны посеять в душе студента гордыню, славолубие, самолюбование, тщеславие. Поэтому педагогам нужно объяснять студентам, чем опасна гордыня, и чем хорошо смирение для духовного роста человека.

«День Святого Валентина» – это больше католический праздник, чем православный, который глубоко укоренился в молодежной среде.

В данном случае молодежи необходимо объяснить, что любовь – это воздержание, терпение, прощение. Традиция дарить валентинки хорошая, но нужно придать новый импульс празднику, например, разместив на валентинке Св. Валентина. 8 июля Русская Православная Церковь празднует свой народный праздник в честь покровителей семьи и брака — святых Петра и Февронии Муромских. Этот день называют - «День семьи, любви и верности».

В п.1. статьи 12 федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" указано, что содержание образования должно обеспечивать формирование и развитие личности обучающегося в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо культурными ценностями.

Для духовного воспитания студентов необходимо размещать социальную рекламу в поддержку чтения книги, показывать советское кино («Карьера Димы Горина», «Дети Дон Кихота»), в котором раскрываются высшие смыслы добра и зла, преобладание коллективных интересов над индивидуальными, забота о старших, организовывать конкурсы песни о добре, о Родине и многое другое.

Таким образом, задача университета как образовательного и культурного учреждения состоит в продвижении духовно-нравственных ориентиров, которые дают правильный духовный рост молодежи.

ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВЫБОРА: ПРАВОСЛАВНЫЙ АСПЕКТ

Е. П. Цепенникова

Директор Центра культуры ГФ
Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Когда звучит Пасхальное приветствие «Христос Воскресе!» сколько слышится в нем радости, света и упования! Упование на то, что коль скоро Христос воскрес, то воскреснем и мы. Но вот во что мы воскреснем? В Вечную Жизнь или в вечную погибель? В Вечную Радость или в вечную муку?

Кто определит? От кого зависит вечная участь каждого из нас?

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий, чью память мы светло празднуем, принесли славянам новое видение «добра и зла», «воли и свободы», в том числе и свободы выбора. Новое понимание того, как соотносится Промысел Божий о человеке с человеческой свободой.

Новая, православная картина мира была отлична от всех до тех пор существовавших. В ней было немало парадоксального, но самое удивительное в этой картине мира то, что Промысел Божий о каждом из нас мыслится в зависимости от нашей свободы, то есть предполагает синергию, соработничество человека и Бога [1].

Что же такое свобода? В чем она? Чем гарантируется? Как обретается?

Разные науки и религии давали и дают на эти вопросы различные ответы.

Православие дает на них очень простые и глубокие ответы. Православная картина мира включает проблему свободы в круг тем православной антропологии, при этом учитывает множественность подходов к определению понятия «свобода».

Первый подход можно назвать метафизическим, здесь свобода понимается как свобода воли человека, как образа Божия, она характеризуется наличием в человеке выбора между Добром и злом. По православному представлению, над этой свободой никто не властен – ни люди, ни общество, ни демоны, ни сам Бог. Бог не может нас спасти без нашей свободы, без нашего произволения. Эта возможность внутреннего самоопределения личности перед лицом Добра и зла является одним из основных свойств человека. Абсолютное Благо (Добро) – это Бог.

Когда же мы, христиане, обращаемся к проблеме зла, то оказываемся в парадоксальной ситуации. Ведь для того, чтобы понять, что такое зло, мы должны хотя бы умственно приобщиться злу. Но Священное Писание говорит нам обратное: отвращайтесь зла (Рим 12:9).

А с другой стороны, как мы можем отвращаться от зла, если не знаем, от чего нужно отвращаться? Как мы можем стремиться к добру, если не знаем, чем оно отличается от зла?

Этот парадокс указывает на то, что проблема зла не является чисто теоретической. Обращаясь к проблеме зла, мы особенно ясно сознаем, что в понимание требует вовлеченности в то, что мы хотим понять. Зло – это не нейтральный объект, если вообще существуют нейтральные объекты познания. Понимание зла само по себе является моральной, а лучше сказать, духовной проблемой.

Можем ли мы понять, что такое зло, не приобщаясь в то же время злу как таковому? Или, если использовать вы-

ражение апостола Иоанна Богослова, не погружаясь в так называемые глубины сатанинские (Откр 2:24)?

К проблеме зла можно подходить по-разному.

Можно исследовать то зло, которое совершается в мире, последствия которого мы испытываем на себе. Это объективное зло, источником которого являются события и процессы, происходящие в природном и социальном мире. И тогда предметом нашего рассмотрения является сам порядок мироустройства. В этом случае возникает вопрос о том, не является ли причина зла онтологической, то есть, не заключено ли зло в самой бытийной основе мира и человека?

Но мы видим, что зло творится – и творится самими людьми. А это значит, что нельзя обойти и другой вопрос: об истоках зла в самом этосе человека, в его намерениях и поведении. Есть что-то особенно противоречивое в том, что человек, который страдает от разного рода зла, сам творит зло. И творит его активно и даже изобретательно, как говорит апостол Павел (Рим 1:30).

Проблема зла – это вопрос об источнике зла. И даже если мы ищем этот источник в объективном устройении мира и человеческой жизни, мы неизбежно приходим к человеку, о котором точно знаем, что он производит зло.

Однако если человек – один из источников зла в мире, сам человек не является источником своего собственного бытия. Следуя определенной логике, мы ищем источник зла там, откуда произошли и человек, и объективный мир, в котором он живет. И так мы приходим к вопросу о том, насколько Творец мира и человека виновен в существовании зла, приходим к проблеме теодицеи, то есть «оправдания Бога».

Это законный путь рассуждения: искать первопричину, порождающую определенные следствия. Но в данном случае такая логика не вполне соответствует предмету рас-

смотрения. Если причиной бытия человека является Бог, то причиной зла, творимого человеком, является сам человек. Ведь мы по опыту знаем, что зло совсем не только приходит к нам извне. Мы чувствуем, что сами производим зло, и не можем, уподобляясь Еве, «переложить» это зло на кого-то другого. Поэтому для нас разрешение проблемы существования зла обязательно связано и с самоиспытанием.

Ведь, в конечном счете, проблема в том, как противостоять злу или, по крайней мере, ему не поддаваться. Но для этого нам необходимо прояснить статус зла с точки зрения богословской онтологии.

Согласно древней церковной традиции, следует утверждать, что зло не есть. В бытии как таковом нет такой «части», которая сама по себе была бы злом. Всё сотворенное всеблагим Богом есть благо, «добро зело» (Быт 1), а потому у того, что благом не является, не может быть сущности, субстанции. Даже падшие ангелы по природе своей являются благами. Бог зла не сотворил.

Что же такое зло? Богословский ответ таков: зло – это не природа, не сущность. Зло – это определенное действие и состояние того, кто производит зло. Есть известное и часто цитируемое высказывание блаженного Диадоха Фотикийского (V век): «Зло – не есть; или вернее, оно есть лишь в тот момент, когда его совершают». В этой формуле выражена самая суть зла, но это не «сущность» в философско-богословском значении этого понятия.

Другими словами, источник зла не в устройении объективного мира, а в воле. Источником зла являются те существа, которые обладают волей. Те существа, которым Творец дал возможность, но также и заповедь свободно относиться к миру, дарованному Богом Своим творениям.

Таким образом, с онтологической точки зрения зло нереально, оно не существует.

Это с богословской точки зрения верное утверждение входит в очевидное противоречие с нашим опытом. То, что зло не существует онтологически и что оно коренится в свободной воле творений, не означает, что зла вообще не существует. Зло, конечно же, существует в мире, но не так, как существуют в нем вещи, организмы и всё, что имеет «сущность».

Потому что мир, в котором живет человек, это не только некое упорядоченное Богом целое. Это также и область деяний тех существ, которых Бог наделил волей. Причиной этих деяний являются не внешние объективные законы, а именно воля и свобода. Так мы приходим к главному выводу: источником зла в мире является не Бог, сотворивший мир, но Его свободные создания [2].

В чем же реальность зла? В его действительности. Зло происходит потому, что тварное бытие не является бытием, полностью зависимым от всеблагого Бога Творца.

Отсюда и другое важное заключение, к которому нас приводит именно рассмотрение проблемы зла. Бытие, которое изучает философская и богословская онтология, не ограничивается миром сущностей, то есть, тех «идей» и «смыслов», которые являются основой объективного природного мира. Обладающие волей субъекты – тварные существа, также относятся к бытию, потому что они тоже существуют в мире.

Что характеризует эти существа? То, что они сами являются причиной и источником своих действий, несмотря на то, что существуют во внешнем для них мире, который ограничивает их свободу. Но свобода совсем не означает отсутствия ограничений. Напротив, свобода творений – это именно свобода в тех пределах, которые поставлены Творцом. Это свобода в условиях тварного бытия. А потому она включает свободное отношение к Богу Творцу [11].

Ошибка всех концепций зла гностически-манихейского толка состоит в том, что в них злу отводится место в самом бытии – или в тварном, или даже в нетварном. Подобный дуализм противоречит христианскому пониманию творения мира и происхождения зла.

Но если мы утверждаем, что зло относится к сфере воли, тогда, безусловно, нужно говорить о дуализме. Только этот дуализм никоим образом не относится к Богу, а только к свободным тварям.

Человек, действительно, внутри самого себя пребывает как бы в поле напряжения между двумя полюсами: добра и зла. Таково нынешнее состояние человека – после грехопадения Адама. И каждый из этих полюсов обладает притягательной силой.

То обстоятельство, что зло действует и в нас самих, и вне нас, что мы сами одновременно являемся и производителями зла, и его восприимчивыми, имеет серьезные последствия: пребывая в состоянии греха, мы, в сущности, не знаем, что есть добро. То есть мы знаем добро именно как нечто относительное, а не абсолютное. Абсолютным добром является только Сам Бог, как Он есть. В нашем же опыте «добро» и «зло» – соотносительны. И потому порой – взаимозаменяемы.

Другой образ добра и зла дает апостол и евангелист Иоанн Богослов: это образ света и тьмы. Бог есть свет, и нет в Нем никакой тьмы (1 Ин 1:5). Свет – это абсолютный позитив, «плюс», а тьма – отсутствие света, тень, нечто внешнее по отношению к свету (как в выражении «тьма крошечная»), «минус». Свет – это излучение благодати Божией. А тьма – это отсутствие света.

Зло проявляется в нас самих и нередко овладевает нами. И потому теодицея связана с антроподицеей – «оправданием человека». Возникает вопрос о том, как оправдать наше собственное существование, потому что мы видим,

что грех в нас почти всемогущ, так что и добрые намерения и дела порой превращаются в зло. Потому что добро, нами творимое, мы можем обратить в источник собственной гибели, если оно станет в нас причиной тщеславия, лицемерия, жестокосердия, самопревозношения и гордыни.

Понимание того, что зло это не субстанция, а воля, что это не природа, а состояние природы, заставляет нас исследовать зло в «пределах» собственной личности. Зло персоналистично.

Но как возникло в человеке зло? Не только потому, что человек захотел стать «как Бог» (и тем самым согрешил), но и потому, что человек, будучи не Богом, а тварью, обладает богоподобной свободой. Зло в форме греха возникает как бы в промежутке между ограниченной, тварной природой человека и – выходящей за пределы природного детерминизма богоподобной свободой. Или, другими словами, в пространстве «между» природой и личностью в человеке [1; 8; 11].

Свободная воля человека как тварного существа – это воля «гномическая», если воспользоваться терминологией преп. Максима Исповедника, то есть воля выбирающая. Она вынуждена выбирать потому, что человек поставлен в ситуацию выбора уже в силу того, что существует не по своей собственной воле. Человек свободен, но он в ситуации выбора. И главный выбор, который он должен сделать, это выбор между следованием воле Божией и сопротивлением, отказом следовать Божественной воле.

Человек, начиная с Адама, встречается с призывом доверять отчей любви Бога. Вера взывает к доверию и требует верности. Эти понятия указывают на межличностные отношения, а не на отношения между безличными объектами или вещами [2; 10].

Проблема происхождения и действия зла в мире, а потому и проблема свободы как источника зла, относится к

сфере существования личностей – ипостасей бытия. Мы ничего не сможем понять о зле, если будем размышлять о нем как о некоем объективном процессе, как о чем-то внешнем по отношению к личностям. И так же мы не сможем понять, что такое благо, если не будем помнить, что Бог – как высшее Благо – есть Троиединство Божественных Лиц, а не безличный Абсолют [1; 3; 8].

Зло побеждается не просто через противостояние злу и не просто через делание добрых дел, но – через верность Богу, через стояние в устремленности к Нему и пребывание в единстве с Ним. То есть через любовь к Богу. Хотя, конечно, эта победа над злом невозможна без претерпевания зла – как в форме внутренних искушений, так и тех страданий, которые имеют внешний источник.

Чем же должно быть добро в нашей ситуации – в состоянии греха?

Добро – в том, чтобы решительно встать на сторону абсолютного добра, не удовлетворяясь его относительными вариантами, то есть на сторону Бога. Только вера и верность Богу может быть надежным путем, спасающим нас от зла, от его силы и его искушений. Думаю, именно это имеет в виду Священное Писание, когда говорит: Не будь побежден злом, но побеждай зло добром (Рим 12:21).

Второе, назовем его «социологическое» понимание свободы, связывают чаще всего с возможностью самореализации человека в окружающем его социальном мире. Здесь речь идет о свободе действий, или о внешних свободах человека. В современном постмодернистском обществе эти внешние свободы часто отождествляются со вседозволенностью или реализацией всех похотей человеческих. Амбивалентность и губительность такого понимания свободы гениально прозревала М. И. Цветаева:

Из строгого, стройного храма
Ты вышла на визг площадей...
- Свобода! – Прекрасная Дама
Маркизов и русских князей.

Свершается страшная спевка, -
Обедня еще впереди!
Свобода! – гулящая девка
На шалой, солдатской груди!

Разве в том свобода, чтобы пить, гулять, блудить, убивать, грабить, насиловать, издеваться? Эта «вздорная» свобода, сталкиваясь с другими такими же «вздорными» свободами порождает тоталитарное царство греха.

Человек становится рабом собственных похотей (прав и свобод, понимаемых ложно!) Такого человека легко загнать «в туннель» стандартных и прогнозируемых удовольствий и развлечений [11].

Эти два вида свободы (воли и действий) хорошо всем известны, о них много говорят и пишут.

Православие же говорит нам о третьем виде свободы, самом важном для верующего человека – о духовной свободе как власти человека над своими страстями. Духовная свобода – это свобода от греха. Существует только два пути победы над злыми наклонностями человека. Первый – это путь Христа, обращение к внутреннему человеку, к жизни по заповедям. Познай истину (Христа) – и она делает тебя свободным. Второй путь это путь антихриста - тоталитарный режим, преследующий и отсекающий любое проявление свободы [5; 6; 7].

Свобода во Христе, это свобода от выбора, потому что во Святом Крещении человек уже делает выбор раз и навсегда следовать за Христом, со Христом, по христовым заповедям. И гарантией этой свободы (свободы от греха)

здесь мыслится Крест Господень, на котором Агнец Божий взял грехи мира [1; 4; 11].

Литература:

1. Видеолекции профессора Московской духовной академии и семинарии Осипова А. И. «О свободе», «О свободе церкви», «Основы духовной жизни в православии», «Основы духовной жизни», «О духовности», «О духовности и нравственности». aosipov.ru/video
2. Диакон Андрей (Кураев) Человек родился в мир // Наследие Христа. Апологетика. – М. : Благовест, 1998. – 143 с.
3. Диакон Андрей (Кураев) Христос церковного предания // Наследие Христа. Апологетика. – М. : Благовест, 1998. – 31 с.
4. Инговатов, В. Ю. Смысл человеческого существования: опыт философии нравственности. – Барнаул : АлтГТУ, 2000. – 155 с.
5. Победоносцев, К. П. Великая ложь нашего времени // Церковь и демократия. – М. : Отчий дом, 1996. – 33 с.
6. Победоносцев, К. П. Новая демократия // Церковь и демократия. – М. : Отчий дом, 1996. – 53 с.
7. Протоиерей Иоанн (Восторгов) Распятие родины // Церковь и демократия. – М. : Отчий дом, 1996. – 75 с.
8. Протоиерей Павел (Великанов) Счастье // Школа веры. – М. : Библиотека богослова. Центр информационных технологий Московской духовной академии, 2012. – 145 с.
9. Протоиерей Павел (Великанов) Судьба // Школа веры. – М. : Библиотека богослова. Центр информаци-

- онных технологий Московской духовной академии, 2012. – С. 145–148.
10. Протоиерей Павел (Великанов) Воля Божия // Школа веры. – М. : Библиотека богослова. Центр информационных технологий Московской духовной академии, 2012. – С. 148–141 .
 11. Протоиерей Павел (Великанов) Свобода // Школа веры. М.: Библиотека богослова. Центр информационных технологий Московской духовной академии, 2012. – С. 167–171.

ПОДВИЖНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

О. А. Литвинова

к.и.н., доцент кафедры истории Отечества
Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Аннотация: Исследуется нравственные ориентиры современного преподавателя в его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образование, нравственность, культура, подвижничество.

Актуальный в настоящее время вопрос о состоянии духовно-просветительского воспитания обучающихся имеет смысл обсуждать, поднимая проблему духовного облика их наставников. Данное обстоятельство заставило обра-

титься к теме подвижничества, как одного их столпов системы нравственных ценностей преподавателя. Внимание к подвижничеству в среде мирян возникло в нашем сознании неслучайно. Чуть более двух лет назад, работая над публикацией, где в качестве одной из характеристик интеллигенции рассматривалась ее просоциальность, было взято интервью у нескольких человек возраста 30–55 лет. Большинство интервьюируемых в беседе отметили, что истинная интеллигентность не может существовать без жертвенности, говоря иными словами подвижничества.

Подвижничество в христианском понимании предполагает следование Христу, основанное на самоотречении человека, его аскезе. В светской жизни этим же понятием обозначают высочайшую степень служения человека обществу, сопряженную с игнорированием собственных интересов. Подвижничество преподавателя можно определить как самоотверженную отдачу наставника своим ученикам, сопряженную с умением отказаться от наиболее значимых для человека жизненных благ. Хотелось бы заметить, что в нашей стране подвижничество преподавателей было связано не только и не сколько с умением свести свои материальные или финансовые притязания до минимума, сколько со способностью отказаться от стабильной жизни, высокого социального статуса, с умением пойти «против течения» общепринятых стандартов жизни. Преподаватель посвящал жизнь своим подопечным, отдавая им все свое свободное время и личное пространство. И такими подопечными могли быть и дети, и подростки, и студенты, и даже взрослые люди. Поэтому в нашей работе мы будем использовать понятие «учитель-подвижник», подчеркивая, что именно «научить» было основным ориентиром самоотверженных преподавателей. «Научить» подразумевало не только дать знания по какой-либо дисциплине.

Научить – означало главным образом просветить, дать нравственные ориентиры, подготовить к жизни.

Феномен учительского подвижничества позволяет рассмотреть историю нашей страны XX столетия цельной эпохой, без традиционного ее разделения до 1917 г. и после, поскольку этот ценностный ориентир нашел свое проявление, как в деятельности дореволюционных преподавателей, так и в деятельности учителей советского периода.

Попытаемся на нескольких примерах выявить основным модели учительского подвижничества прошлого и начала нынешнего столетия.

В 1899 г. в Санкт-Петербурге по инициативе министра финансов гр. С.Ю. Витте был открыт политехнический институт. Его первым директором стал Андрей Григорьевич Гагарин – потомок князя Всеволода Большое Гнездо, выпускник физико-математического факультета столичного университета. Через год после окончания университета, А. Г. Гагарин представил к защите свою научную работу, которая принесла ему серебряную медаль и ученую степень кандидата наук. Обладавший большим научным авторитетом он в 1900 г. был переведен с военной службы на гражданскую, получив назначение на пост директора открывшегося института. Революционные события 1905–1907 гг. стали индикатором проверки на нравственность для многих преподавателей. А. Г. Гагарин, занимавший пост директора учебного заведения, повел в этих событиях себя как истинный учитель-подвижник.

9 января 1905 г. на Полицейском мосту был убит студент института Савинкин. Директору института сообщили об этом по телефону из Максимилиановской лечебницы, куда убитый был доставлен. Гагарин тотчас распорядился перевести тело в институт и по телеграфу известил родственников покойного. Тело убитого студента было выставлено для прощания в Актовом зале, где служили панихи-

ды, а на третий день Савинкин был торжественно похоронен за счет института на Охтинском кладбище. Как вспоминали участники похорон, за гробом, покрытым красными венками и красными лентами, при пении «Мы жертвою пали в борьбе роковой», шел А. Г. Гагарин, один, отделенный от массы студентов. «Тогда мы не отдавали себе отчета всего величия его жертвенного жеста, его, монархиста, следовавшего с революционной толпой за гробом убитого революционера. Только одно объяснение возможно – что он своей грудью хотел защитить “своих” студентов от возможных насилий: нагаек, сабель, а то и пуль полиции», – вспоминали в дальнейшем студенты этого института [1, с. 56].

Работа А. Г. Гагарина на посту директора столичного политехнического института после произошедших событий продолжалась недолго. В феврале 1907 г. в учебном заведении был проведен обыск, в результате которого полиция нашла предмет, похожий на оболочку бомбы. 27 февраля того же года по Высочайшему повелению, А. Г. Гагарин был отстранен от должности, а также лишен права в течение 3 лет поступать на государственную службу.

Почему данный случай можно трактовать как образец подвижничества? Потому что в нем в высшей степени присутствовала жертвенность ради обучаемых подопечных. Это была жертва в виде социальной стабильности, высокого социального статуса, авторитета в определенных кругах российского общества. В последующий советский период неоднократно можно будет видеть, как учителя-подвижники будут класть на алтарь жертвы именно свой социальный статус, авторитет и даже свободу, поскольку будут не поняты властью.

Иной типаж учителя-подвижника можно увидеть, изучая историю первых советских лет. Революционные собы-

тия 1917 г. стали не только сменой политической системы в России, но и сменой нравственных ценностей в российском обществе. Забвение церкви, православной религии, гонения на священников, начавшиеся после прихода к власти большевиков привели к потере церковью роли духовного ориентира в процессе воспитания подрастающего поколения. Как известно, природа не терпит пустоты, и любой вакуум заполняется. Таким образом, учителя и институт образования в сложные годы Гражданской войны приняли эстафету маяка нравственных ориентиров от священников и от института церкви. В новых социально-политических условиях наиболее заметны были подвижники учительского дела, определившие для себя в качестве главной задачи просвещение малограмотных людей. Важно отметить, что некоторые из таких подвижников начинали свою просветительскую деятельность еще до 1917 г., и смена политической власти означала для них возникновение благоприятных условий для продолжения своего служения обществу.

На Алтае в то переломное время подвижнически трудился на почве просветительства Адриан Митрофанович Топоров [2–4]. Он приехал в Барнаул в 1912 г., поселился в доме по ул. Бийской (ныне ул. Никитина), стоящем в нескольких метрах от Покровского кафедрального собора (в настоящее время на фасаде дома, где проживал А. М. Топоров, установлена памятная доска). В 1915 г. А. М. Топоров переехал в с. Верх-Жилино Косихинского уезда, где в 1920 г. создал сельскохозяйственную коммуну «Майское утро». Будучи образованным и высококультурным человеком, А. М. Топоров сумел создать при коммуне школу, библиотеку, народный театр, хор, оркестр, который исполнял сложные произведения. А. М. Топоров учил грамоте не только детей, но и их родителей. Одними из его учеников были родители космонавта Г. С. Титова.

Несомненным достижением просветительской деятельности А. М. Топорова стала организация чтотков художественной литературы среди крестьян. В процессе этих мероприятий коммунарам прочитывалась произведения русской классической литературы и современных им писателей. После этого слушатели высказывали о каждой книге свои соображения. Итогом такой просветительской деятельности А. М. Топорова стала книга «Крестьяне о писателях», вышедшая в 1930 г. в Москве, выдержавшая четыре издания и высоко оцененная А. М. Горьким, К. Г. Паустовским, К. И. Чуковским, А. В. Луначарским.

Подвижничество Топорова проявлялось и в его преданности своим ученикам, и в его высочайшем работоспособности. Так, в 1919 г. А. М. Топоров отказался ехать в Москву учиться в знаменитом Институте красной профессуры, поскольку не захотел оставить своих учеников-коммунаров. Что же касается работоспособности просветителя, то о ней ходили легенды, поскольку он работал по 14 часов в день и больше – до самой смерти, без единого выходного дня. Таким образом, у А. М. Топорова набралось 85 лет трудового стажа, 76 лет учительского стажа и 72 года журналистского стажа.

Как писал внук просветителя И. Г. Топоров, его дед где-то вычитал, что наименьшее количество уголовных преступлений совершают люди из мира искусств. Поэтому Адриан Митрофанович говорил: «Школа без искусств – мертвый дом... Мои ученики рисовали, лепили, моделировали, делали аппликации, изучали ноты, пели в хоре, в дуэтах, трио, соло. Играли на разных струнных музыкальных инструментах. А так же вышивали, инсценировали рассказы, декламировали, ...ставили спектакли, ...выступали с публичными докладами, устраивали конкурсы на лучшего чтеца и декламатора, литературные суды и споры, читки художественных произведений и критику

их; выпускали школьные стенгазеты и журналы... Я и сам охотно лепил в классе вместе с учениками.

Это подзадоривало их. Лепке учил школьников и долго гостивший у меня в 1929 году скульптор С. Надольский, автор знаменитого памятника «Героям 1812 года», поставленного в Кутузовском сквере города Смоленска...» [3].

К сожалению, А. М. Топоров вначале 30-х гг. был обвинен в распространении среди народа «классово чуждой» литературы, что и заставило его покинуть в 1932 г. Алтай.

Продолжая характеризовать феномен учительского подвижничества, следует обратить внимание, что революционные потрясения 1917 г. и последовавшая за ними Гражданская война создали в России сгусток социальных проблем, затронувший в том числе и детей. Так, страна вышла из Гражданской войны с 5-миллионной армией беспризорников.

В такой непростой ситуации, затронувшей не только центральные города России, но и Сибирь, вначале 20-х гг. в депо станции Барнаул работала Антонина Павловна Попова, одновременно занимавшая должность общественного инспектора по борьбе с беспризорностью [5]. Антонина Павловна начала свою работу среди беспризорных детей в 1920 г. Она собирала детей-беспризорников по вокзалам, рынкам, улицам.

Все это происходило в тот период времени, когда создаваемые по инициативе государства структуры (в частности, Детская чрезвычайная комиссия) еще не работали в полной мере. Десятки бывших беспризорных и безнадзорных детей благодаря А. П. Поповой покончили с прежним образом жизни. Благодарные воспитанники Антонины Павловны называли ее тетей Тоней, многим из них она заменила мать.

Можно сказать, что ребенок или подросток-беспризорник, встретив Антонину Павловну, не только

изменял образ жизни, но и перерождался духовно. Об этом говорили сами бывшие беспризорники в своих воспоминаниях.

Свидетельством истинного доверия беспризорников Антонине Павловне (заметим, что такое доверие не наблюдалось у них по отношению к представителям власти, правопорядка) является то, что некоторые из малолетних правонарушителей посвящали тете Тоне свои стихи, пусть и неумело написанные.

Такая любовь беспризорников к Антонине Павловне неслучайна. Как упоминается в воспоминаниях ее дочерей, весной 1923 г. Барнаульский Гороно хотел отправить в исправительный дом 20 подростков.

Но А. П. Попова не позволила сделать это и взяла их себе, начала перевоспитывать и достигала своей цели. Из этих 20-ти человек в дальнейшем почти все стали работать на производстве. Тетю Тоню всегда можно было видеть, идущую по улице, ведя за руку оборванного грязного паренька или девочку. При этом у самой Антонины Павловны было четверо детей и муж.

Дочери А. П. Поповой в своих воспоминаниях упоминали, что в их доме всегда было много сирот, которых их мать обмывала, обстирывала, шила из разных мешков одежду и некоторых оставляла у себя дома. Часто Антонина Павловна давала фамилию найденным беспризорникам.

Например, Иван Пролетарский получил такую фамилию по названию улицы, где он был найден. Думается, что во многом благодаря таким личностям, как А. П. Попова проблема детской беспризорности решалась не только и не столько количественно, сколько качественно.

Иначе говоря, для таких людей, как Антонина Павловна важно было не просто уменьшение числа беспризорных детей, сколько их внутреннее изменение, означавшее уход из преступной жизни. Таким образом, первые го-

ды советской власти породили еще одну модель учительского подвижничества: самопожертвование ради социально неблагополучных детей, отношение к чужому ребенку как к своему родному.

1920, 1930, 1940-е гг. – это десятилетия крайне напряженного труда всех преподавателей советской страны. Тяжелейшие условия быта, строгая необходимость воплощения партийно-государственных установок, обостренная жизнь в условиях поиска внутренних врагов, борьба с внешним врагом, восстановление разрушенного войной хозяйства – все это происходило в условиях учительского подвижничества, основные черты которого были зафиксированы в предшествующих примерах.

С конца 1950-х гг. жизнь в нашей стране вошла в весьма спокойное русло, целый комплекс социальных проблем был постепенно решен, что и породило достаточно стабильное время, в том числе и в сфере образования. Казалось бы, в таких условиях учитель-подвижник не мог появиться, ведь ему нечем было жертвовать: быт был более или менее налажен, зарплата хоть и была невысокой, но позволяла обеспечить прожиточный минимум для семьи.

Опасность политических репрессий также ушла в прошлое. Но именно в этот момент и появился тип учителя-подвижника, без которого нельзя уловить дух советской школы тех лет. Речь идет об учителях, которые, отдавая все свое свободное время обучаемым, пытались в ситуации существования единых учебных программ и жестких идеологических рамок сформировать критическое отношение к действительности, умение думать, анализировать.

Эти учителя учили истинным духовным ценностям: любви, взаимопомощи, гуманности. Самоотдача учителей своему любимому делу нередко определяющим образом

влияла на судьбы даже тех учеников, которые имели лишь косвенное общение с подобным учителем-подвижником.

Примером такого непрямого влияния учителя-подвижника на ученика может быть личный опыт автора данной публикации. В барнаульской средней школе № 40, ныне – это гимназия № 40, работала человек, ныне ставший легендой – Руфина Серафимовна Овсиевская. Неслучайно в настоящее время гимназия № 40 носит имя этого учителя. Руфина Серафимовна была истинным Народным учителем.

И не только потому, что была награждена званием Народного учителя СССР в 1980 г. Она – Народный учитель, поскольку ни один выпускник этой школы периода 1960-1990-х гг. никогда не забудет ее. Руфина Серафимовна преподавала русский язык и литературу и в течение нескольких десятилетий была завучем школы. Она была тем человеком, который по сути дела определял стратегию развития школы, ценностные ориентиры учебного заведения.

Являясь яркой личностью, Руфина Серафимовна формировала мировоззрение даже у тех учеников, которым она не преподавала литературу. Автор представляемой публикации помнит свою подготовку к выпускному сочинению по конспектам подружки, учившейся у Руфины Серафимовны. Именно тогда произведения Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского открылись с другой стороны, нежели это было преподнесено в учебниках, а кроме того, получилось серьезно задуматься о жизни вне связи с конкретными литературными героями.

Помнится, как в 1986 г. подружка, дававшая ранее конспекты для подготовки к экзамену, сказала, что Руфина Серафимовна будет их знакомить на уроке с романом Ч. Айтматова «Плаха». В настоящее время названное произведение стало изучаться на уроках литературы. А тогда,

в 1986 г., в самом начале горбачевских преобразований произошел неожиданный всплеск антицерковных публикаций, их стало заметно больше, чем в позднее - брежневские годы.

«Кокетничая с боженькой» – под таким заголовком вышла статья в «Комсомольской правде» от 30 июля 1986 г., в которой роман Ч. Айтматова подвергся жесткой критике из-за поднятой в нем темы Бога, и обращения к евангельскому сюжету.

Стоит заметить, что именно в то непростое время благодаря опосредованному влиянию Р. С. Овсиевской нами и был прочитан роман «Плаха». Уже сейчас, автор, вспоминая свой долгий и непростой путь к христианской вере, может сказать, что именно обращение к роману Ч. Айтматова стало маленьким толчком для того, чтобы впервые задуматься о Христе и попытаться найти Евангелие.

В завершении краткого исторического экскурса нельзя не поставить вопрос: можно ли говорить о подвижничестве учителей в наши дни. Безусловно, можно, поскольку после демонтажа советской системы, произошедшего в начале 90-х гг., в образовании осталось большое количество нравственно сильных людей, выбравших путь служения обществу и любимому делу.

Учителя, работая в школах, вузах, вынуждены выполнять огромную учебную нагрузку, чтобы обеспечить достойный уровень своей семье, сохраняя при этом душевные силы и любовь к своим подопечным. Сегодня учителя столкнулись и с еще одной проблемой: достигшей невероятных размеров бюрократизацией сферы образования.

Однако в череде бесконечных планов, отчетов, заполнения рейтинг - листов и прочих бумаг с различными показателями они сумели полностью отдать себя делу просвещения, приняв эстафету у своих предшественников – учителей-подвижников XXв.

Литература:

1. Гербылева, Н. П. Князь А.Г. Гагарин, первый директор Санкт-Петербургского политехнического института. СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002. – 87 с.
2. История коммуны «Майское утро». Часть 1. Коммуна, ставшая легендой // Сайт «Сибирское Рериховской общество» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sibro.ru/letters/detail/48541> Дата обращения 10.11.2016.
3. Топоров, А. М. В старом Барнауле. Штрихи воспоминаний // Алтай. – 1969. – С. 51–97.
4. Топоров, И. Г. Адриан Топоров. Воспоминания о деде. К 120-летию писателя и просветителя // Барнаул. 2011. № 3. С. 72–87 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sibro.ru/letters/detail/48542> Дата обращения 10.11.2016.
5. Государственный архив Алтайского края. (ГААК). ФР-1502. Личный фонд А. П. Поповой.

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

А. В. Рогожкина

Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Молодежь является большой социально-демографической группой, которая объединяет в себе индивидов на

основе социально-психологических, возрастных, экономических характеристик.

На эту социальную группу оказывают влияние такие социальные институты как школа, вуз, семья, трудовой коллектив, стихийные группы и средства массовой информации. С психологической точки зрения молодость является периодом формирования самосознания, устойчивой системы ценностей, а также социального статуса.

Молодежь представляет ценную, но одновременно проблемную часть общества. К 18-20 годам у человека, как правило, формируется система базовых ценностей, которые влияют на все его решения и поступки.

В дальнейшем с течением лет она остается практически неизменной, и существенный ценностный переворот в сознании зрелого человека возможен только под влиянием сильнейшего стресса, жизненного кризиса. Как показывает практика, старшее поколение имеет уже устоявшиеся взгляды, которые не так легко меняются под влиянием событий.

Ценность молодого поколения заключается в том, что как правило, его представители обладают повышенной целеустремленностью, способностью усваивать большие объемы информации, оригинальностью и критичностью мышления.

Однако эти достоинства на практике нередко проявляют себя в негативной форме. Так критичность мышления зачастую проявляется не в поиске истины, а в безапелляционном отторжении уже существующих норм и идей, которыми руководствуются другие члены общества.

Для современной молодежи также характерны новые негативные качества, которые в меньшей степени были у их предшественников, в частности: отрешенность от окружающего мира, нежелание работать, повышенный негативизм.

Современная молодёжь, будь-то молодежь Москвы или любого другого города, в последние годы, в некоторых вопросах, предоставлена сама себе. Таковы реалии нашей нынешней жизни, в которой трудности молодежи сливаются с общими проблемами каждого человека и проблемами государства в целом.

И в этом слиянии проблемы молодежи отходят как бы на задний план. Взрослые серьёзные люди с высоких трибун говорят о том, что молодежь является фундаментом нашей будущей жизни, будущим всего человечества и т.д. Жаль, что этот самый фундамент в пылу политических и финансовых баталий некому заливать и поддерживать в надлежащем состоянии. Творчество молодежи интересует лишь ограниченный круг лиц, государственных дотаций для талантливых и по-настоящему одаренных молодых людей не совсем достаточно.

Государственные молодежные организации активизируются, как правило, в тот момент, когда приближаются очередные выборы, после которых о молодежи сановные мужи перестают думать, в очередной раз предоставляя возможность молодежи решать свои проблемы самостоятельно.

Поневоле с ностальгией вспоминаются охаянные не одну тысячу раз советские времена, когда существовала специальная программа «Молодежь», которая служила гарантией того, что молодой человек по окончании любого учебного заведения сможет устроиться на работу по своей специальности, будет приносить пользу и себе, и государству своим профессиональным трудом.

Никто не говорит, что добровольно-принудительные молодежные организации вроде всеобщей комсомольской организации – это очень хорошо, и никаких проблем у молодежи в те времена не было. Проблемы молодежи всегда

стояли остро, но ведь их хоть каким-то образом пытались решать, и зачастую ведь решали.

А какие молодежные решения мы видим сейчас? Лозунги с трибун, разговоры о том, что требуется реализация молодежного потенциала - неужели кто-то из государственных людей всерьез может считать, что все это может представлять интерес для молодежи? Молодежи, которая воспитана в духе свободы, если не сказать вседозволенности?

Молодежи, которая прекрасно видит отношение к ней со стороны некоторых представителей «слуг народа», которые умеют лишь красиво обещать и не выполнять своих красивых обещаний.

Нет, молодежи это не интересно. Не стоит полагать, что молодежь о будущем не думает, что молодежь развращена западной моралью, а вернее ее отсутствием, испорчена, вульгарна и разнуздана, это совсем не так.

Огромное количество молодых людей хотят быть полезными своей стране, хотят заниматься любимым делом, получать достойную оплату за свой труд, хотят без страха жениться и выходить замуж, заводить детей, не боясь, что завтра их уволят в период очередного финансового кризиса, который, к сожалению, в нашей стране стал уже просто перманентным.

К счастью, в нашем обществе существует множество различных видов деятельности. Такие как: студенческие отряды, волонтеры, активы университетов и многое другое. Самое приятное, что молодежь это интересует и вдохновляет на личностный рост.

И сейчас, мне бы хотелось доказать это на примере моих социальных проектов, в которых участвовали активисты энергетического факультета Алт ГТУ им.И. И. Ползунова.

«Победа одна на всех». Проект был приурочен к 75-летию со Дня Победы ВОВ. В рамках конкурса «Лучший профгруппорг 2015» Целью являлось патриотическое воспитание у детей и объединение двух целевых аудиторий: младшего поколения и пенсионеров-ветеранов ВОВ.

Мы с ребятами-активистами энергетического факультета организовали мастер-класс на изготовление поздравительных открыток для воспитанников Детского дома №6. Данные поделки были переданы лично в руки ветеранам города Барнаула накануне 9 мая. Проект вызвал бурю положительных эмоций у ветеранов и оказался социально полезным для города.

5 ноября 2015 года, в честь дня народного единства воспитанники детского дома № 6 посетили Барнаульский зоопарк. Проект был произведен при поддержке Первичной профсоюзной организации студентов АлтГТУ им. И.И. Ползунова, а также благотворительного фонда «Звездный свет».

Для ребят была проведена экскурсия, знакомство с животными, а также в конце мероприятия состоялась викторина, тематикой которой являлась история Дня народного единства. Дети получили памятные призы и заряд положительных эмоций.

«День Космонавтики» Один из самых значимых для людей праздник – День Космонавтики. В его преддверии, 31 марта мы, студенты группы Э-43 энергетического факультета АлтГТУ посетили детский дом № 6.

Нами была проведена акция, приуроченная к наступающему празднику. Ребята рассказали детям о Дне Космонавтики, об истории праздника. Далее мы провели викторину. После этого детям были вручены подарки. В конце визита наши волонтеры оказали большую физическую помощь – очистили от снега его территорию детского дома.

Акция понравилась как детям, так и студентам. И те и другие получили массу эмоций и впечатлений.

Подводя итог, можно сказать, что молодежь растет, молодежь развивается. И пока существуют такие мощные структуры как первичная профсоюзная организация студентов, «Волонтерский Центр Инициатив», мы будем видеть результаты не только карьерного, но и нравственного роста в среде молодых людей.

Возможно, именно такими маленькими шажками мы подступимся к обществу с высокими духовно-нравственными ценностями. Главное, не терять потенциал руководству таких организаций, в которых трудится молодежь.

Они должны постоянно разжигать интерес, расширять свои площадки и быть достойными наставниками. Если трудиться на благо общества станет модно, то молодежь, в силу своей энергичности, станет активной преобразующей силой нашего мира.

Самостоятельно все трудности молодежи решить не удастся. Только целенаправленное систематическое участие государства и всех ветвей власти в жизни молодого поколения сможет разрешить все проблемы молодежи.

Литература:

1. Аносов, А. П. Проблемы молодёжи. – М. : Инфра – М, 2007.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АЛТГТУ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА ВОЛОНТЕРСКИХ ПРОЕКТОВ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ

А. Чемисова

Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

«Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества
и желание способствовать им во всех отношениях»

Н.М. Карамзин

Аннотация: Статья посвящена духовно-нравственным ценностям, их значению в обществе.

В русском национальном самосознании понятие патриотизма было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. Многие общественные и государственные деятели, такие как Н.М. Карамзин, С.Н. Глинка, А.И. Тургенев, призывали через свое творчество «положить жизнь за Отечество», что тесно перекликается с Евангелием от Иоанна: «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих».

В силу формирования и развития новых классовых, политических, идеологических и других признаков, в советское время Отечество стало определяться, прежде всего, как социалистическое, отражая при этом появление советской государственной общественной системы. Предста-

вители коммунистической идеологии, говоря о патриотизме, опираются на его определения В.И. Лениным: «Патриотизм есть любовь к Родине, одно из самых глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств».

В советское время централизованная система патриотического воспитания тесно перекликалась с идеологической составляющей политического режима, а также имела ряд отличий от царской системы. В целом можно выделить следующие системообразующие элементы:

- воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений;
- ДОСААФ СССР;
- Суворовские и Нахимовские военные училища;
- молодежные военно-патриотические объединения и клубы.

В последнее десятилетие в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Патриотизм определяется как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите».

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В настоящий момент в Российской Федерации действует около 2000 организаций, которые имеют непосред-

венное отношение к делу военно-патриотического воспитания молодежи.

В Алтайском техническом университете во время специализированного заезда «Лидер» на базе учебно-производственного центра Крона был создан Центр волонтерских проектов и добровольческих инициатив. Сначала в Центре было 6 ребят-добровольцев, через месяц их количество выросло до 10 человек. Именно они являлись инициативной группой и приглашали студентов АлтГТУ к участию в самых разных мероприятиях.

Студенты-волонтеры Центра имеют активную жизненную позицию, нацеленную на патриотическое воспитание молодежи города Барнаула. Волонтером является тот человек, кто даже единожды оказал помощь ближнему, кто не остался равнодушным к самым разным проблемам современности.

Цель Центра на сегодняшний день – рассказать о добровольчестве как можно большему количеству молодежи, потому что именно через помощь ближнему мы и формируем свои духовно-нравственные ценности.

На сегодняшний день актив Центра насчитывает около 50 студентов. С каждым годом растет количество волонтеров

Большое внимание в работе Центра уделяется таким направлениям, как:

- здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание;
- социальное направление;
- организационно-сопроводительное направление.

Основными мероприятиями, в которых участвуют волонтеры :

1. Месячник пожилого человека, который проходит каждый год. В течение октября волонтеры проводят ряд торжественных мероприятий, например, такие как «Встре-

ча поколений». Также выезжают на помощь к ветеранам ВОВ и ветеранам труда.

2. Ежегодные майские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Именно они являются самыми востребованными среди студентов. Ребята уже в апреле предлагают свою помощь. Среди них «Урок мужества», «Кинолента войны», а также адресная помощь ветеранам.

3. Патриотическая акция «Снежный десант».

4. Патриотическая акция «Бессмертный полк».

Бессмертный полк – это самая масштабная народная акция, в которой принимают участие около 70 волонтеров Алт ГТУ им.И.И. Ползунова. Весь май ребята помогают жителям Барнаула собирать информацию об участниках Великой Отечественной войны, проводят консультации по изготовлению плакатов с их портретами, информируют население о месте проведения Полка, а главное – координируют движение Полка во время шествия 9 мая. В 2015 году Барнаульский «Бессмертный полк» собрал около 30 тысяч человек, в 2016 году уже около 40 тысяч, среди которых почти половина – это молодежь города. Эти цифры указывают на то, что современные духовно-моральные ценности населения находятся на достаточно высоком уровне. Молодёжь высоко ценит память своего народа и привлекает внимание россиян к вопросу патриотизма, проводя подобные акции. С каждым годом увеличивается число не только городов, участвующих в акции «Бессмертный полк», но и регионов. Ни один из 85 регионов России в 2016 году не остался в стороне, и Бессмертный Полк объединил около 14 миллионов россиян.

Таким образом, у студентов, участвующих в добровольческом движении, работающих совместно с Центром, всегда открыты сердца на добрые дела. Волонтеры жертвуют свободным временем, тратят много сил и эмоций на

добрые дела, помогают в проведении многих мероприятий. Именно это и есть наш вклад в патриотическое воспитание молодежи. Эта самая малая часть того, что студенты могут сделать для развития духовно-нравственных ценностей современного поколения.

ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К. Н. Головач

Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Аннотация: В статье рассматривается значение и методы воспитательной работы в системе современного высшего образования на примере Алтайского государственного технического университета им. И. И. Ползунова.

Ключевые слова: воспитательная деятельность, формирование личности студента, внеучебная работа, Студенческое правительство АлГТУ.

Изменения, происходящие в современном обществе, длительный переход на демократический этап развития государства коренным образом повлияли на формирование у молодежи устойчивого психологического состояния, социальной адаптации и экономической самостоятельности. Столкнувшись с новыми условиями жизни после окончания школы, молодые люди чаще всего становятся бессиль-

ны в самостоятельной адаптации и решении собственных проблем.

Таким образом, в условиях современного состояния Российской государственности, экономической и политической ситуации, на этапе реформирования образования важным аспектом в подготовке специалиста с высшим образованием, формировании у него высокой духовно-нравственной и гражданско-патриотической культуры становится воспитательная работа.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" закрепляет одной из приоритетных задач воспитательную деятельность и определяет понятие «воспитание» как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Главным аспектом воспитательной деятельности, является акцентирование внимания на развитие в студентах потребности к достижению успехов, реализации творческих инициатив в различных сферах жизни общества. Данная ориентация позволяет студенту стать более устойчивым к проблемным и стрессовым ситуациям, способствует социализации и самостоятельности личности.

Исходя из выше изложенного, в качестве главной интегральной цели воспитания можно считать формирование культурной, разносторонне развитой личности студента, жизнеспособной и социально-активной в условиях изменяющейся социальной среды.

Система воспитательной работы в АлтГТУ курируется управлением внеучебной работы, и включает в себя следующие подсистемы:

- образовательная деятельность, как сфера возможностей участия студента в формировании системы обучения, овладения фундаментальными знаниями;
- общественная деятельность, как сфера социально-общественной и культурной практики в обществе;
- творческая деятельность, как сфера реализации творческих инициатив в культуре, путем самореализации и саморазвития студентов;
- спортивно-оздоровительная деятельность, как сфера воспитания здорового образа жизни;
- социально-благотворительная деятельность, как сфера реализации нравственного потенциала и накопления социального опыта;
- правозащитная деятельность, как сфера овладения и реализации правовых знаний.

Данные подсистемы включены в деятельность студенческих объединений АлтГТУ, объединения факультетов/институтов и общежитий, помогающих студентам реализовывать свои инициативы. Деятельность студенческих объединений построена на принципах самоуправления, что позволяет студентам овладеть организационными навыками и чувством ответственности за деятельность.

В настоящее время в системе высшего образования главным фактором становится качество образования, так как именно качественное образование позволяет его участникам стать профессионалом в выбранном направлении подготовки. На сегодняшний день государство в системе образования создает максимально возможные условия для развития личности, способной свободно мыслить и действовать, быть социально-адаптированной в современных экономических, политических и социальных условиях.

Самым сложным периодом в адаптации первокурсников к новым условиям жизни являются первые полгода

обучения в учебном заведении. В этом возрасте в психологическом состоянии личности отмечаются такие тенденции как повышенный интерес к собственной личности, самопознанию и самовоспитанию, стремлению расширения социальных связей.

Но на пути к реализации этих тенденций первокурсники особо остро сталкиваются с рядом проблем в адаптации к новому коллективу. Эти проблемы могут прямым образом отразиться на качестве обучения студентов.

Для преодоления этих проблем и помощи в адаптации студентов первокурсников, в Совете обучающихся – Студенческом правительстве АлГТУ, был разработан, апробирован и сегодня активно и в полной мере реализуется проект «Тьюторство». «Тьютор» («tutor» в переводе с английского значит – домашний учитель, опекун, а в качестве глагола переводится как «обучать, давать уроки, наставлять») – это студент старшего курса того же направления подготовки.

Основной формой работы тьютора является индивидуальная работа с каждым студентом группы первого курса. Деятельность тьютора направлена на помощь в адаптации первокурсников и студентов факультетов, на воспитание у студентов чувства гражданской ответственности и патриотизма, на их всестороннее культурное развитие, на создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, на привлечение студентов к научной и общественной работе. Для проведения учебно-воспитательной работы тьютор использует собрания, беседы со студентами, встречи с выпускниками университета, проводит экскурсии и прочее.

В обязанности тьютора входят следующие виды деятельности:

- осуществление регулярного контроля за текущей успеваемостью студентов группы;

- оказание помощи студентам в планировании самостоятельной работы, выполнении ими графика учебного процесса;
- мониторинг итогов аттестации студентов 1 курса;
- проведение работы в группе по знакомству с будущей профессией;
- оказание помощи в работе старост групп, непосредственное участие в их подборе и избрании;
- регулярные (не реже одного раза в 2 недели) встречи с группой;
- формирование сплоченного коллектива академической группы.

В АлтГТУ тьюторство существует не так давно, но с каждым годом все больше и больше набирает обороты. С одной стороны это площадка для личностного роста студента-старшекурсника, т.к. работа и общение с коллективом пригодится тьютору на протяжении всей жизни, а с другой стороны надежная опора студентам 1 курса.

По результатам анкетирования академических групп 1 курса было выявлено следующее. Информацию академические группы в основном получают от тьютора, из интернета и от куратора. На вопрос "Помог ли вам тьютор? Если помог, то чем?" были получены положительные ответы. Ответы были связаны с информированием студентов о мероприятиях, также о местоположении кабинетов, корпусов. Была оказана помощь в подготовке к сдаче предметов, а именно высшей математики, химии, начертательной геометрии.

Другим важным фактором получения качественного образования и развития успешной личности является культурно-творческое развитие. В частности можно рассмотреть самореализацию в рамках Комитета по культуре Сту-

денческого правительства АлтГТУ, ведущего свою работу на протяжении многих лет.

Целью комитета является организация культмассового досуга студентов и развитие их лидерских и творческих качеств. Комитет занимается организацией в университете таких крупных мероприятий как «Зачет - Боярд», «Староста + Профгруппорг», «Забег Дедов Морозов», «Новогодний карнавал Студенческого Правительства», «Студенческий ЗАГС», «Мисс и Мистер Алт ГТУ» и других.

Квест-игра «Зачет - Боярд» направлена на адаптацию первокурсников в университете. Она позволяет им быстро научиться ориентироваться в корпусах вуза, завести новые знакомства, развить командный дух факультета.

Конкурс «Староста + Профгруппорг» позволяет выявить лучшего старосту и профгруппорга университета, а также наглядно демонстрирует совместную работу двух ветвей студенческого самоуправления: Студенческого Правительства (староста) и Профкома (профгруппорг). В конкурсе принимают участие обучающиеся второго и последующих курсов. Само мероприятие проходит очень ярко и интересно.

Еще одним запоминающимся мероприятием является массовая молодежная акция «Забег Дедов Морозов». Мероприятие направлено на: знакомство и сплочение между различными организациями и учебными заведениями края, привлечение студентов к активной деятельности, пропаганду здорового образа жизни, выявление талантливой молодежи.

«Новогодний карнавал Студенческого правительства» является одним из самых любимых мероприятий студентов. Именно на нем они погружаются в предпраздничную атмосферу Нового года, поздравляют друг друга с празд-

ником и весело проводят совместное время, в танцах и различного вида конкурсах.

«Студенческий ЗАГС» является одним из самых интересных и запоминающихся мероприятий в вузе. Реализуется в формате шуточного студенческого ЗАГСа, а также конкурса на выявление лучшей пары. Цели мероприятия - празднование 14 февраля, выявление искренних чувств среди студентов, повышение интереса студентов к досуговой деятельности в вузе.

Самым масштабным и ярким шоу-конкурсом является «Мисс и Мистер АлтГТУ». Целями мероприятия являются: повышение культурного развития студентов, улучшение качества досуга студентов, выявление талантливой и яркой молодежи, привлечение внимания со стороны компаний и фирм к деятельности вуза.

Подготовка к мероприятию длится около 2 месяцев, с участниками работают профессионалы города, помимо общей подготовки номеров, каждый должен подготовить собственный творческий номер и пройти несколько фотосессий. По итогам всех конкурсов членами жюри отбираются победители в различных номинациях. Данное мероприятие пользуется большим интересом среди студентов.

Хотелось бы отметить и то, что Комитет не стоит на месте, а развивается и совершенствуется. Несмотря на то, что он является самым многочисленным комитетом, каждый год его ряды пополняют достойные и творческие студенты, которые активно участвуют во внеучебной жизни своего вуза.

Для улучшения организации мероприятий на собраниях коллектив обсуждает проведенные мероприятия, тем самым составляя отчет для корректировки мероприятий на будущий год. Комитет по культуре Студенческого прави-

тельства АлтГТУ также проводит тематические встречи, поздравление именинников и неформальные вечера.

Для интеграции иностранных студентов в российское общество в деятельности студенческих самоуправлений выделяется направление по работе с иностранными студентами. В рамках этого направления в АлтГТУ ведет работу Комитет по Внешним связям Студенческого правительства АлтГТУ.

Задачами комитета становятся:

- знакомство студентов с культурой разных стран, где акцент делается на знакомство иностранных граждан с культурой и традициями России;
- оказание помощи в решении бытовых проблем у иностранных студентов;
- формирование толерантности и уважения к лицам других национальностей.

Для реализации этих задач назначаются «кураторы» групп иностранцев из числа российских студентов. В связи с тем, что группы иностранных студентов являются малыми социальными группами, российским студентам удается найти индивидуальный подход к иностранным друзьям.

Благодаря этому, они помогают решить многие бытовые проблемы иностранцев. Не менее важной становится организация и проведение культмассовых мероприятий, таких как «Праздник национальной кухни», «Масленица», «Посвящение в первокурсники иностранных студентов» и других, благодаря которым не только иностранцы знакомятся с культурой России и социализируются с русскими, но и российские студенты знакомятся с культурой других стран.

Таким образом, воспитательная деятельность в образовательных учреждениях на сегодняшний день является важной составляющей учебного процесса и воспитания

конкурентно-способной личности на рынке трудовых и гражданских отношений.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // Консорциум-кодекс. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>.

Часть II

Материалы научно-практической конференции:
**«Соработничество Барнаульской и Алтайской
митрополии и АлтГТУ им. И.И. Ползунова в деле
духовно-нравственного воспитания обучающихся».**

В рамках VII Краевых Рождественских
18 ноября 2016 г., АлтГТУ им. И. И. Ползунова

РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ДУХОВНОГО СЛУЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. Ю. Инговатов

д. филос.н., зав.кафедрой «Философия и социология»,
Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Аннотация: Исследуется вопрос о духовных основа-
ниях современного образования в России.

Ключевые слова: образование, духовность, социали-
зация.

Рождественские чтения для Алтайского государствен-
ного технического университета им. И. И. Ползунова стали
хорошей и доброй традицией – достаточно заметить, что в
его стенах они проводились уже в седьмой раз. Как у вся-
кого мероприятия, имеющего не только научный, но и об-
щественно-значимый статус, Рождественские чтения ста-

вят задачу осмысления актуальных проблем современного российского бытия, развития науки, образования и воспитания с позиций православной культуры. Безусловно, чтения призваны способствовать более глубокому осмыслению современных явлений, понимаемых с православной точки зрения. Они также выступают как площадка, на которой происходит установление взаимопонимания между людьми, занимающих различные мировоззренческие позиции или имеющих собственное концептуальное видение социальных процессов.

Однако различия, имеющие идеологическую подоплеку, не есть неустранимое препятствие в социальной деятельности, а любые формы диалога всегда лучше нескончаемых аксиологических отрицаний и исторических ревизий. И здесь православная христианская традиция, стремящаяся к возрождению и, безусловно, присутствующая в пространстве российского образования, в своем восприятии взаимоотношений между миром и человеком оказалась вполне актуальной вызовам современности.

Прежде всего, отметим, что христианство никогда не выступало религией отдельно взятого человека, его частным делом. Если мы обратимся уже к литературе раннего христианства, то мы найдем вполне определенное учение о христианских общинах – еkkлeсиях, живущих «внутри» всего греко-римского языческого мира и, в тоже время, отдельно от него [1, с. 196-203]. Церковь вполне сознательно сформулировала онтологические принципы для своей собственной среды существования, создавала действительно новых людей и совершенно особые условия жизни – социальной, экономической, духовной. Но также здесь впервые обнаруживается и другая проблема, смысл которой актуален и в наши дни: в какой мере Церковь может и должна нести ответственность за земное бытие человека и какова допустимая мера вмешательства в это бытие? Соотноше-

ние общества и Церкви, государства и Церкви – вопрос отдельной дискуссии. Мы коснемся лишь одной его грани: духовных и нравственных оснований образования. Тем более, что всю последнюю четверть века эти основания подвергались у нас перманентной трансформации, обусловленной травматическим состоянием бытия постсоветского социума. Однако в любой исторической реальности служение высшим духовным ценностям есть неотъемлемая часть и образовательного процесса, в которой находят свое воплощение, в том числе, и мировоззренческие представления о назначении человека [2, с. 8]. В условиях новых духовных вызовов такие представления, противостоящие ложным историческим инвективам, есть надежный способ сохранения лучших традиций отечественного образования. В этом контексте Рождественские чтения вполне могут быть представлены как форма со-работничества Церкви и образовательного учреждения, которая оказалось весьма актуальной для российского общества начала XXI века.

Отметим также, что христианская идея исходит из изначальной благодати творения мира. В этой идее мы находим принципиальный отказ от онтологического дуализма манихеев, утверждавших, что видимый мир есть творение низшего демиурга, отличного от трансцендентного Бога. Следовательно, и процесс осуществления образовательных практик, опирающийся на завет и традиции Церкви, служит общему делу – воспитанию человека, ответственного за окружающий его мир и самого себя в этом мире. Ведь дуализм в манихействе порождает противоречивое объяснение в соотношении Бога и мира, добра и зла. Действительно, если добро и зло сосуществуют на равных началах, то возникает вопрос об их первоисточнике. Для успешного осуществления подлинно гуманистического образовательного процесса, очевидно, что решающее значение приобретает определенное мировоззренческое толкование борь-

бы между добром и злом, духовным и антидуховным, прекрасным и безобразным и т.п. Тем более, что в современном обществе всё большее значение приобретают установки постсекуляризма. Они исходят из утверждения, что идеология и политика секуляризации (обмирщения), то есть всемерного освобождения мира от всякого присутствия и влияния религии, остались в прошлом, и теперь религия должна не вытесняться, а вновь получить определенное место во всех сферах социальной реальности [3]. Таким образом, возникает антропологический аспект постсекулярной парадигмы образования, прежде не столь заметный.

Мы можем вполне уверенно заявить, что в сегодняшнем мире религиозный опыт, не теряя своего аутентичного начала, несет в себе и новую миссию. В диалоге с нерелигиозным, секулярным сознанием он должен показывать, каким образом современная ситуация человеческого бытия может быть не местом его отказа от себя и добровольной неантисципации, но пространством его творческой самореализации. Это есть, действительно, творческая миссия для современного образования, когда религиозному сознанию требуются не столько его старые формы, сколько оформление действительности с позиций сегодняшнего, современного мира.

Но постсекулярная парадигма не может также быть формой простого возвращения, реставрации религиозного сознания и институализации религии в её старом, историческом образе и в прежней доминирующей роли – в том числе, и в сфере образования. Теперь само религиозное сознание личности должно определить для себя новые духовные перспективы, ибо духовная жизнь человека диалектически включает в себя и меру его ответственности за собственное существование и за бытие общества.

Рождественские чтения, в этом отношении, обладают серьезным потенциалом для того чтобы сформулировать важные, актуальные проблемы современного российского образования с позиции его духовного призвания.

Литература:

1. Ранович, А. Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства [Текст] / А. Б. Ранович. – М. : Политиздат, 1990. – 479 с.
2. Инговатов, В. Ю. Основы духовной жизни в существовании человека // Славянский мир: письменность и культура [Текст] / В. Ю. Инговатов // XIII научно-практическая конференция в рамках Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015. – С.3-10.
3. Хоружий, С.С. Постсекуляризм и ситуация человека [Электронный ресурс] / Хоружий С.С. - Режим доступа: http://synergia-isa.ru/wp-content/uploads/2012/08/hor_postec_i_sit_chel.pdf. Дата обращения 07.02.2017.

XX ВЕК: СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА

О. В. Степанова

к.и.н, доцент кафедры «История Отечества»
Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Охрана и укрепление здоровья людей является наиболее важной среди задач социальной политики. Состояние здоровья и продолжительность жизни членов общества представляют важную характеристику каждого из этапов развития общества. Исторический опыт XX века по развитию всех сфер жизнеобеспечения общества, в том числе здравоохранения как одной из важнейших сфер, сам по себе уникален и представляет большой научный интерес.

Одним из важнейших индикаторов социального благополучия общества является уровень развития службы охраны материнства и детства.

Охрана материнства и детства – система государственных и общественных мероприятий, направленных на обеспечение здоровья матери и ребенка, укрепление семьи, поощрение материнства, создание наиболее благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.

Проблема охраны здоровья материнства и детства охватывает широкий круг вопросов: охрана труда женщин, система мер по «поощрению материнства», развитие специализированных детских лечебно-профилактических, са-

наторно-курортных учреждений, оздоровительные мероприятия для детей и др. Именно в XX веке, в связи с широким вовлечением женщин в производство, вопросы охраны здоровья женщин и детей с особой остротой встали перед государством.

Вопросы охраны материнства и детства впервые возникли в ряде стран в XIX в. в связи с широким вовлечением женщин в производство. В России этим вопросом стали интересоваться намного позднее. Начало создания государственной системы охраны материнства и детства относится к эпохе социальных масштабных сдвигов, начавшейся с революционного 1917-го года. Демографическая катастрофа первой мировой и гражданской войн вынудили начать гигантскую работу по развитию сети учреждений, которые были призваны, в первую очередь, сохранить жизнь и здоровье детей, оказать помощь женщине-матери. В 1920 г. дело охраны материнства и младенчества было передано из Народного комиссариата социального обеспечения в ведение Народного комиссариата здравоохранения.

В дальнейшем на всех этапах развития советского государства забота об охране здоровья матери и ребенка декларировалась как важнейшая социальная задача общества. В довоенный период в стране начинался процесс организации службы охраны материнства и детства (ОМД) в самостоятельную единую систему, в основу которой было положено профилактическое направление и рост материальной базы сети учреждений

Начинается снижение детской и материнской смертности.

Процесс развития системы ОМД продолжался и в годы Великой Отечественной войны, хотя в условиях военного времени был сопряжён с огромными трудностями. На

начальном этапе войны работа части учреждений сети ОМД в тыловых районах страны, в том числе Западной Сибири, в связи с общим хаосом и неразберихой была либо частично свёрнута, либо прекращена.

Специальные демографические исследования указывают на резкое повышение заболеваемости и смертности детского населения в эти годы. Снижение уровня жизни, ухудшение питания и жилищных условий, ослабление санитарного контроля, острый дефицит медикаментов, отток медицинских кадров и т. п. не замедлили сказаться на состоянии здоровья детей и женщин. Трудности военного времени негативно отразились на качественном уровне деятельности учреждений охраны материнства и детства. Связано это было с призывом в армию многих медработников, сокращением ассигнований, передачей зданий другим учреждениям. На втором этапе (1943-1945 гг.) сеть детских учреждений, существовавшая в стране до войны, постепенно восстанавливалась, а по некоторым показателям даже расширялась. Проводилась эвакуация детей и детских учреждений в тыловые районы страны [1, с.4].

8 июля 1944 г. Президиумом Верховного Совета СССР был издан указ «Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении почетного звания «Мать-героиня» и учреждении ордена «Материнская слава» и медали «Медаль материнства».

На освобожденных территориях фактически заново создавалась сеть учреждений по ОМД. В тыловых регионах, например, в Алтайском крае к концу войны также произошло некоторое расширение медицинской и детской сети: если в 1942 г. насчитывалось 67 детско-женских кон-

сультаций, то в 1945 – 781. Также этот процесс был связан с потребностями обороны, особенно с задачей максимально разгрузить матерей, работавших на производстве, от домашней работы и заботы о детях.

Впрочем, острота проблем (высокая детская заболеваемость, отсутствие должного медицинского присмотра за детьми-сиротами, некачественное детское питание, сокращение рождаемости, неразвитость сети учреждений ОМД и др.) сохранялась на протяжении всей войны. Дети страдали от эпидемий, сиротства, нехватки медикаментов. Широкое вовлечение женщин в производство в годы войны, тяжёлая работа, плохие бытовые условия, недостатки питания, эвакуации создали условия для развития заболеваний, осложняющих беременность, роды, послеродовой период. В тяжёлых условиях военного времени эти проблемы не решались в полной мере.

Преодоление негативных последствий войны для здоровья и жизнеобеспечения общества, в том числе последствий демографической катастрофы 30-40-х гг. XX века происходило по окончании Великой Отечественной войны. Медико-социальные меры укрепления здоровья детей, забота о подрастающих поколениях в отдалённых от центра регионах страны на примере Алтайского края создаёт возможность более полного представления о региональных аспектах социальной политики власти в данный период, а вместе с тем о сущности самого государства советского периода.

Алтайский край не испытал военных разрушений, тем не менее первые послевоенные годы характеризовались рядом лишений и тягот. Улучшения в условиях жизни населения наступили не сразу. В условиях войны государственные возможности в решении этих проблем были

весьма ограничены, в первые послевоенные годы на охрану здоровья детского населения в стране в целом, и в регионах в частности были привлечены практически все резервы и возможности промышленных предприятий, колхозов, совхозов, МТС, учреждений здравоохранения, просвещения, общественности, местных руководящих органов.

Край оказался не совсем подготовлен к послевоенному буму рождаемости 1946-1948 гг. Послевоенный «компенсационный» рост рождаемости составил прирост в 2,4 раза в 1948 г. по сравнению с 1946 г. За этот период рождаемость выросла с 30 671 рождений в 1946 г. до 73 761 в 1948 г., т.е. в 2,4 раза. В период войны многие здания детских и родовспомогательных учреждений были заняты организациями и структурами, не имеющими отношения к здравоохранению. Постепенное возвращение зданий органам здравоохранения происходило первые послевоенные годы, но здания нуждались в капитальном ремонте и укомплектовании оборудованием, а средств на это выделялось недостаточно. В 1947 году в Алтайском крае функционировало 9 родильных домов, 15 «колхозных роддомов», 13 родильных отделений в больницах (всего на 1000 коек).

Такая сеть родовспомогательных учреждений не обеспечивала обслуживания населения края, по причине недостаточного количества коек и неравномерного распределения родовспомогательных учреждений по территории края. Охват родовспоможением в городах края в 1946-1948 гг. вместо 100 % рожениц составил только 69 %, в сельской местности – только 28 % [1, с. 28].

В 1947 году в Алтайском крае было 11 домов ребёнка, 1 детский приёмник, 117 детских домов, из них 5 лечеб-

ных. В первые послевоенные годы остро стояла задача приведения помещений детских учреждений для детей-сирот в соответствие с санитарно-гигиеническими нормами. Большинство домов ребёнка в крае были размещены в неудовлетворительных помещениях и вынуждены были работать в условиях тесноты, в ряде мест без карантинных групп и изоляторов. Из-за скученности детей, неправильной организации карантинных мероприятий в домах ребёнка в данный период наблюдались высокие показатели инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, грипп).

Медико-социальные меры по охране здоровья детей в послевоенный период включали и заботу о детском питании. Ситуация с обеспечением детей питанием была в первые послевоенные годы весьма сложной. В послевоенный период в стране разразился и продовольственный кризис, во многих регионах страны практически и голод – ещё одна определяющий жизнь и здоровье фактор послевоенной реальности.

Ряд исследователей указывают, что если не голод, то хроническое недоедание в 1946-1947 Алтайском крае имело место со всеми его последствиями – ростом заболеваемости, аномальным ростом детской смертности. В последующие годы наблюдается постепенное снижение уровня детской смертности. Таким образом, в Алтайском крае в первые послевоенные годы требовалось срочно решить проблему улучшения медицинского обслуживания детского населения через принятие мер по оснащению материально-технической базы сети здравоохранения, расширение детской лечебно-профилактической сети, укомплектование детских учреждений квалифицированным медицинским персоналом.

В конце 1940-х начале 1950-х гг. из-за сохраняющегося высокого уровня инфекционной заболеваемости детская смертность держалась на высоких цифрах, особенно у детей первого года жизни, причем 1951 год стал годом её наивысшего послевоенного подъёма [1, с. 29]. Особенно тревожной была ситуация с заболеваемостью и смертностью в учреждениях для детей-сирот, где скученность детей, плохие условия проживания, нарушения санитарно-гигиенических норм и низкая квалификация медперсонала, ставившего ошибочные диагнозы при практическом отсутствии практики широких лабораторных исследований, провоцировала массовость заболеваний.

Следующим значительным периодом в развитии системы охраны здоровья материнства и детства стала вторая половина 1950-х гг., когда активизировалась социальная политика Советского государства. Улучшение обеспеченности населения детскими и акушерскими койками, совершенствование работы женских и детских консультаций, повышение стандартов медицинского обслуживания детских воспитательных учреждений (яслей, школ, детдомов, домов ребёнка) всё чаще находились в центре внимания центральных и местных властей. Рост числа детских консультаций, совершенствование форм и методов их работы, систематическое проведение мероприятий по повышению квалификации врачей и средних медработников позволили органам здравоохранения значительно улучшить показатели работы [2, с. 5].

В эти годы продолжался прогрессивный процесс укрупнения городских педиатрических участков, принимались меры по улучшению патронажа детей, особенно первого года жизни, их рациональному вскармливанию. На педиатрические участки выделялись дополнительные

должности патронажных сестёр, усилена разъяснительная профилактическая просветительная работа. В лечебной и профилактической работе городской детской стационарной и амбулаторно-поликлинической сети в 1953-1959 гг. окончательно утвердились формы обслуживания, наметившиеся ещё в 1930-е годы: оказание медицинской помощи детям с острыми заболеваниями только на дому, увеличение активных посещений к больным детям, проведение диспансерного наблюдения за хронически больными детьми.

Постепенно набирал темпы процесс специализации медицинского обслуживания детского населения. В крае в данный период растут некоторые показатели качества акушерско-гинекологической помощи.

Деятельность советско-партийных органов по улучшению продовольственного и материально-бытового обеспечения медицинского обслуживания детей-сирот позволяло снижать процент их заболеваемости и уровень смертности.

Вторая половина 1950-х гг., стала периодом резкого увеличения, по сравнению с первыми послевоенными годами, объёма строительства и ввода в действие яслей и детских садов, хотя темпы расширения детских дошкольных учреждений не успевали за потребностями населения.

Анализ развития системы охраны здоровья материнства и детства в Алтайском крае в 1953 - 1959 гг. показывает, что именно в этот период удалось переломить ситуацию с высокой детской заболеваемостью и смертностью и в дальнейшем держать ситуацию под контролем. С 1951 года по 1960 г. произошло снижение детской смертности в крае в 3,3 раза – с 119,7 ‰ до 36,6 ‰.

Необходимо отметить, что исходя из особенностей социальной политики Советского государства, большее внимание уделялось здоровью женщин, работающих на промышленном производстве. Этим во многом объясняется и тот качественный и количественный разрыв, который долгое время присутствовал в медицинском обслуживании городских и сельских жительниц. И только во второй половине 1950-х -1960-е гг. не на словах, а на деле власть озаботилась улучшением качества жизни и быта женщин, занятых в сельскохозяйственном производстве. Первая половина 1960-х гг. была успешной и плодотворной для развития акушерско-гинекологической службы на селе.

Этот период характеризовался и ростом сетевых показателей детских лечебно-профилактических учреждений. В городах расширялся коечный фонд детских больниц, а на селе стационарная помощь детям сосредотачивалась в многопрофильных районных больницах. Но главными направлениями развития медицинской помощи детям в стране и в крае в первой половине 1960-х гг. стало развитие её специализации и укрепление амбулаторно-поликлинического звена. В это же время стал внедряться принцип этапного лечения больных с хроническими заболеваниями (туберкулез, ревматизм, пневмония и др.), а в дальнейшем произошло окончательное оформление и распространение его на другие заболевания.

Все эти усилия по улучшению медицинского обслуживания и охране здоровья детей не прошли даром, отразились на динамике и структуре детской заболеваемости и смертности. Снижение заболеваемости и смертности в крае, как и в стране в целом, было достигнуто по всем возрастным группам детей, но особенно значительно – в воз-

расте до 1 года. При этом произошло выравнивание показателей по краю и в целом по стране.

Так, показатель детской (младенческой) смертности в стране и в крае в 1950 г. составлял соответственно 80,7 ‰ и 110,2 ‰, в 1960 г. – 35,3 ‰ и 36,6 ‰, а к 1970 г. – 24,7 ‰ и 22,7 ‰.

Среди причин смертности резко снизилась доля инфекционных заболеваний. 1960-е гг. характеризуются достижениями в борьбе с инфекционными заболеваниями детей, чему способствовало повышение уровня жизни населения, повешение качества медицинской помощи детям, открытия в области инфекционной патологии, обогатившие практику детского здравоохранения новыми эффективными средствами специфической профилактики и лечения [1, с. 89].

Сложившаяся на рубеже 1950-1960-х гг. в стране и крае ситуация в области соотношения рождаемости и смертности населения была одной из наиболее благоприятных в XX веке для естественного прироста населения. Отставание России от развитых стран по продолжительности жизни стало минимальным за всю её историю.

Несомненно, эти впечатляющие достижения в деле снижения уровня смертности населения делают послевоенный период до конца 1960-х гг. одним из самых успешных периодов в истории развития системы охраны здоровья населения, как в стране в целом, так и в крае в частности.

Вопросы ОМД продолжали оставаться в центре внимания и в последующие годы. В конце 1970-х и в 1980-е гг. в СССР были введены 100 % оплата отпуска по беременности и родам независимо от трудового стажа, ежемесячные пособия на детей в малообеспеченных семьях, увели-

чены размеры единовременных пособий при рождении детей, а также пособий на детей-инвалидов. Введен частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до 1 года и дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 1,5 года. Была снижена на 50 % оплата за содержание ребенка в дошкольном учреждении для семей, имеющих 4 детей и более. Дети и беременные женщины в СССР находились под диспансерным наблюдением.

Здоровье матери и ребенка охраняется широкой сетью различных медицинских учреждений. Но за количественным ростом медико-санитарной сети часто не замечалась качественная сторона. Успехи в охране здоровья населения были скорее переоценены. Советское общество, не имея всей правдивой информации о демографических процессах в стране, порой плохо понимало глубинный смысл происходивших в здравоохранении и в состоянии здоровья населения перемен.

Снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости в СССР советский пропагандистский дискурс связывал с «заботой партии», «успехами социализма», а не с закономерными общемировыми тенденциями XX века.

В советском здравоохранении структурные изменения демографических и медико-социальных явлений не получили своевременного должного исследования и анализа. Новая обстановка требовала новых научно-методических подходов, требовала более глубоких реформ системы ОМД ещё на рубеже 1950-х – 1960-х годов. Считается, что в тех условиях смена вех и основных направлений в развитии здравоохранения могла бы быть осуществлена естественно и относительно безболезненно.

Однако, в данный период на пике достижений и успехов в здравоохранении, был упущен момент, когда от количественных показателей развития здравоохранения можно было осуществить качественный скачок на основе дополнительного финансирования, иного подхода к использованию ресурсов, поиска новых форм и методов работы всех звеньев здравоохранения. Это не было сделано, что позднее (в 1970-1980-е гг.) предопределило накопление ряда негативных явлений в отрасли.

Законсервированная откровенная ориентация на количественные (экстенсивные) показатели приводила к противоречивости реализации политики ОМД в регионах, что наблюдалось и в Алтайском крае.

К концу XX века в стране сформировались классические черты системы охраны материнства и детства как важного института социального государства, что было унаследовано российским обществом в XXI веке.

Литература:

1. Степанова, О. В. Охрана здоровья женщин и детей в Алтайском крае (1945 – середина 1960-х гг.): монография. – Барнаул, 2008. – 133 с.
2. Степанова, О. В. Здравоохранение в Алтайском крае в 1945-середины 1960-х гг.: анализ исторического опыта. Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата исторических наук. Специальность 07.00.02 – Отечественная история. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2008. – 24 с.

ВЫСШАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА АЛТГТУ

А. Г. Инговатова

к.ф.н., доцент кафедры «Философия и социология»
Алтайский государственный технический университет
им. И. И.Ползунова

Аннотация: Исследуется проблема духовного воспитания личности.

Ключевые слова: личность, воспитание, культура.

Духовное становление человека – процесс, который обусловлен и непосредственно связан с содержанием получаемого им опыта жизни, на определенном этапе ее поступательного разворачивания. Исходной точкой в понимании человека является не только такое его свойство, как быть открытым динамически развивающимся и становящимся, но и реализуемая им способность и стремление к формированию некой внутренне цельной, духовной организации, собственно и называющейся личностью.

Каждая жизненная веха во взрослении молодого человека определяется, в конечном счете, двумя ведущими факторами: во-первых, уровнем достигнутого им опыта самосознания, базирующегося на сформированном и воспитанном в нем чувстве индивидуальной и социальной ответственности, во-вторых, объективным содержанием и характеристиками действительного внешнего социального и общекультурного контекста. Духовное развитие личности, ее мировоззренческий статус – это, прежде всего, сознательно выработанная человеком способность опреде-

лять для себя такую линию жизненного самоутверждения, такую стратегию личного и поведенческого выбора, которая позволяет человеку решать деятельные и иные задачи в русле фундаментальных гуманистических идеалов и ценностей. Личностью можно назвать человека, который живет и действует, не только без нанесения ущерба своему нравственному строю, но и развивает и обогащает этот опыт в своем взаимодействии с миром, полагая его (опыт) во вне. Однако, несмотря на безусловность и непреложность данного взаимодействия, приходится признать, что влияние внешних условий, тем более – условий, подвергшихся масштабной трансформации, может обернуть данное взаимодействие не в пользу процесса становления духовно здорового человека, не в пользу воспитания цельной, однозначно этически ориентированной личности. В рамках данного изложения, мы не ставим задачу анализа последствий(и их влияний) того колоссального исторического слома прежней системы ценностей, что произошел в нашем обществе.

Данным вопросам отдельно был посвящен ряд наших отдельных публикаций [1, 132-135; 2, 18-21]. Как это ни сложно, необходимо признать реальность случившегося социального разворота к иной форме общественного существовании. С иным строем, иными критериями успешной социальной реализации, иным характером отношений между людьми, именно в них в первую очередь и отражаются последствия вышеупомянутой ценностной трансформации.

В фокусе нашего интереса конкретный вопрос: что может дать сегодня вуз современному молодому человеку – студенту в процессе его духовного и нравственного взросления? Остались ли в нынешних условиях у вуза столь нужные обществу в целом возможности положительного влияния на процесс обогащения духовного опыта

и совершенствования нравственного облика будущего гражданина и профессионала в своем деле?

Как у особой сложившейся системы внутренних и внешних отношений, самобытного порядка, с набором специфических прав и обязанностей, и как у учреждения образовательно-просветительского характера, имеющего прямое государственное и общекультурное назначение.

Ответ, безусловно – положительный! Современная высшая школа все же продолжает, по нашему мнению, «по мере сил» выполнять свою миссию в воспитании необходимых духовных человеческих качеств. Несмотря на вынужденную коммерциализацию системы образования, нарастание формальных требований и бюрократического прессинга, в определенном смысле – вопреки общим негативным тенденциям (снижение уровня среднего муниципального образования, тотальная письменная и речевая неграмотность, минимальные или совсем размытые представления о должном поведении), Как, каким образом и какими способами?

Во-первых, образовательный процесс, нацеленный на получение и расширение общенаучных и специальных знаний, неосуществим без живого личностного участия преподавателя, наставника, руководителя курсового или дипломного проекта. Профессионализм и человеческие качества старшего наставника, его видение и отношение к тем или иным ситуациям, его оценки – живой наглядный пример, в идеальном варианте – честного и равнодушно-го отношения к профессиональному мастерству, к людям, в том числе, и в лице студентов. Зачастую заинтересованное общение с более взрослым человеком не только дополняет и расширяет опыт социальной коммуникации молодых людей, вчерашних выпускников школ, но и оказывает весьма своевременное нужное воздействие. Итак, существует фактор наглядности положительного опыта лю-

дей старшего поколения и как знатоков своего дела и как представителей профессионального сообщества, которые воплощают в своем лице высокие качества личности и гражданина.

Второй момент связан с самим процессом обучения. Разнообразие и разновекторность дисциплинарных интересов, немалые учебные нагрузки и сложность процесса освоения знаний, и сложность самих предметных знаний – все это вкупе требует не только прагматически оправданной самоорганизации молодого человека, но внутренней духовной готовности к учебной страде. Подробнее данный аспект проиллюстрирован в научно-практическом материале преподавателей кафедры философии АлтГТУ, посвященном изучению и анализу философских текстов в рамках образовательной программы. [3, 234]

Скажем, учебный порядок, организация самого учебного процесса в нашем вузе (АлтГТУ им. И.И. Ползунова): продуманное стабильное расписание на семестр, работа кадровых служб, библиотек, всей вузовской инфраструктуры – все в целом изначально настраивает на должное отношение, прежде всего – к учебным обязанностям. В начинающем студенте с необходимостью практически реализуется «приспособляемость» к новым условиям. Фактор адаптационных способностей, так или иначе, все равно вторичен по отношению к тому духовному настрою на преодоление трудностей.

Настрою на сам учебный труд, благодаря наличию которого у здоровой студенческой аудитории вырабатывается способность к демонстрации той духовной стойкости, которой требует сама учеба, учебная дисциплина как таковая, а также иногда – непросто складывающийся контекст самих учебных отношений (в студенческой группе, с отдельными преподавателями, с администрацией, в общении и т. д.).

Сегодня в вузе, на наш взгляд, есть все условия для формирования и укрепления столь необходимого в дальнейшей жизни нужного духовного настроя на преодоление жизненных трудностей, а сам по себе учебный процесс приучает к пониманию простой и непреложной истины: хороший результат без определенных усилий, труда не может быть достигнут. К сожалению, поначалу не всегда эта, в духовном смысле верно ориентированная часть студенческой группы, или потока студентов являет собой подавляющее большинство.

Необходимо признать, что со временем возрастает безусловный авторитет в студенческом коллективе тех студентов, которые трудовыми и интеллектуальными усилиями, немалым физическим напряжением, стараются быть настоящими, а не бутафорскими студентами, учась осознанно, понимая, что обман и симуляция учебных усилий не только нерезультативны, но и неприемлемы, прежде всего, с нравственных позиций.

В условиях нашего университета к 3-му курсу кристаллизуется понимание подлинного смысла студенческой жизни, стержневое духовное содержание которой состоит в развитии и поступательном взрослении социально и нравственно ответственного человека, а значит и профессионала. Несмотря на негативные факторы («отвычка» думать с «ОК, Google»), в студенческой среде, благодаря объективным требованиям к освоению учебной программы.

В учебном процессе проявление этих качеств – настоятельная необходимость, а на уровне общения в студенческой группе становится самым оправданным критерием отношений, демонстрируемых студентами в их повседневном взаимодействии. Подвести неготовностью, расстроить можно не только преподавателя, планирующего занятие, но и студентов-одногоруппников.

Таким образом, воспитание нравственной ответственности и таких добродетелей как честность, справедливость всякий учебный процесс, с нашей точки зрения не только предполагает, но и включает в себя в качестве необходимого условия эффективного обучения. В Алтайском государственном техническом университете имеет место еще один позитивный пример, прямо открывающий возможности создания той вузовской атмосферы, что способствует общему духовному становлению человека. Благодаря немалым усилиям ответственных за воспитательную деятельность в вузе, работе старост, деканского и зам. деканского корпуса, усилиям и самоотдаче студенческого правительства, можно констатировать, что ставший студентом АлтГТУ вчерашний школьник попадает в атмосферу равнодушия и участия, которая в нашем вузе давно стала хорошей и нужной традицией.

Российский вуз продолжает оставаться неизменным центром образования, демонстрации научных интересов и усилий, проявления самых различных форм социальной активности студентов, он и сегодня является средоточием действенного практически реализуемого преподавательскими и педагогическими коллективами столь необходимого в обществе процесса образования и воспитания [подробнее: 4, 422-426].

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, который славится своими многолетними традициями – достойное подтверждение данного тезиса.

Особое внимание с учетом заявленной темы рассуждения, хотелось бы уделить шефской работе – тьюторству, говоря современным языком. Поистине, все новое – хорошо забытое старое. Духовное значение данного феномена трудно переоценить: чуть более взрослый студент (разница в годах минимальна или невелика), но, естественно – более

опытный в плане адаптации и понимания правил жизни в вузе, старшекурсник фактически осуществляет кураторство над подшефной группой первокурсников, помогая официально назначенному куратору.

И опять «страда», тревожнения и заботы: необходимо продумать не только характер общения, планы мероприятий с группой, но и иногда, банально – довести до нужной аудитории растерявшегося первокурсника, настроить должным образом. Немаловажно присмотреться, выявить тех, у кого есть трудности не только в плане коммуникативного взаимодействия, и в плане учебы, но возможные сложности личного плана, бытовая неустроенность, особенности натуры или психологического склада. Студент, который оказывается способным проявить душевное неравнодушие, а зачастую – оказать своевременную поддержку и помощь другому человеку, безусловно, сам взрослеет и быстрее обретает самостоятельность и личностные духовные свойства. Само желание оказать бескорыстную помощь и поддержку тем, кто в ней действительно нуждается – не что иное, как проявление человеческой любви, при наличии которой только и возможно духовное становление и самоутверждение человека. А без человека, его сущностных качеств никакие общественные планы и государственные стратегии не представляются осуществимыми. Работа вузов и сегодня, с нашей точки зрения, и должна строиться на глубоком понимании данного факта.

Литература:

1. Инговатова, А. Г. О трансформации ценностных установок в сознании современной Российской молодежи в контексте проблемы духовно-нравственного воспитания : тезисы докладов Всероссийской науч.-практ. конф. «Основные проблемы и направления

- воспитательной работы в современном вузе». – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2010. – С. 132-135
2. Инговатова, А. Г. К проблеме модернизации современного Российского общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Россия в эпоху модернизации». – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2011. – С. 18-21.
 3. Васильев, С. Ф. Качество изучения философии как постижения текста // С. Ф. Васильев, И. В. Демин, Т. Л. Бабаскина, В. Ю. Инговатов : тезисы докладов Международной научно-практической конференции «Гарантии качества профессионального образования». – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2015. – С. 234-236.
 4. Инговатова, А. Г. Российский университет как центр образования и духовного воспитания современной молодежи: традиция, специфика современных реалий проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции «Социально-экономическое и культурное партнерство современного вуза: эволюция взаимоотношений и механизмов. – Омск, 2014. – С. 422-426.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ В ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Т. Г. Соболева

Алтайский государственный технический университет
им. И. И. Ползунова

Университет является завершающим этапом социализации студенческой молодежи. Педагогические работники имеют последнюю возможность вложить в юные сердца и души зерна добродетелей – честности, любви, уважения старших, жертвенности, справедливости, терпения, смирения. Сознание взрослого и молодого поколения в последние двадцать лет значительно трансформировалось посредством средств массовой информации. Сегодня все труднее объяснить подрастающему поколению важность преобладания коллективных интересов над индивидуальными, создания семьи над построением карьеры, скромности над роскошью.

Американский дипломат Аллен Даллес в своем труде «Размышления о реализации американской послевоенной доктрины против СССР» (1945 год) писал: «Человеческий мозг, сознание людей способны к изменению. Посеяв там хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим их в эти фальшивые ценности верить.. Мы будем расшатывать, таким образом ,поколение за поколением. Будем браться за людей с детских, юношеских лет, и главную ставку всегда будем делать на молодежь – станем разлагать, развращать и растлевать ее...» Этот процесс активно реализуется в повседневной жизни российских гра-

ждан. Поэтому сегодня роль российских вузов особенно велика в деле воспитания молодежи.

Вузы должны представлять консервативную модель воспитания, но не либеральную. Современному студенту нужно показать правильную модель нравственности, культуры, духовности. За пределами вуза достаточно либерального выбора, рынок сегодня предлагает все – разврат в ночных клубах и даже театрах, индустрию развлечений, роскоши, потребительства и многое другое. Всего этого достаточно представлено в окружающем мире студента. Все это губит духовный стержень нашей молодежи. Сегодня трудно всем терпеть, прощать, любить, быть честным. Вуз может дать истоки благостного духовного питания, объяснить и показать истинные ценности жизни настоящего Человека.

Выделим основные внешние и внутренние проблемы в воспитании духовно-нравственных ценностей молодёжи в вузе.

Первая внешняя проблема – это влияние средств массовой информации, телевидения, отдельных театров на установки молодежи. Сегодня телевидение перенасыщено программами типа «ток-шоу» и сериалами. Опасность периодичности сериалов и ток-шоу заключается в том, что ежедневный просмотр позволяет памяти основательно и безвозвратно закрепить установки, транслируемые с телеэкранов. Человек лучше воспринимает зрительную информацию. Сегодня в передачах и сериалах ежедневно пропагандируется роскошь, извращенные виды семейной жизни, насилие, алкоголь, разврат и многое другое. Это псевдо творчество и культурный суррогат оплачивается Министерством культуры РФ из бюджетных средств. Мы сегодня не увидим в современных фильмах и программах человека труда, многодетную семью, преодоление семьей жизненных трудностей, счастье в делах милосердия и

жертвенности. Сегодня только телеканал «Спас», «Союз», «ОТР» могут дать гражданам частичку понимания добра.

Вторая внешняя проблема – это продвижение западными лоббистами псевдо ценностей, западных стандартов образования и культуры через стратегии, целевые программы, законы. Например, в декабре 2016 года была утверждена «Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2017-2022 годы». В данной стратегии нет ничего о поддержке многодетных матерей, о роли женщины как хранительницы очага. Здесь подчеркивается вектор поддержки построения в первую очередь карьеры, а не создания семьи. Граждане России привыкли доверять политике государства, принимают любые изменения как благо, не подозревая о ложных истинах и угрозах обществу, скрытых в официальных документах.

Третья внутренняя проблема – осознание педагогическими работниками вузов своих обязанностей как наставника. Педагог, как солдат без погон, служит Родине не только предоставляя знания по специальности, а питая молодежь идеалами добра, доблести и чести. Сегодня каждый вузовский работник должен питать молодежь духовно-нравственными качествами, одухотворять личность и нести ответственность за пример, который он показывает студентам.

Но, сегодня многие вузы забыли про служение Родине и лишь немногие вузовские работники стараются делом дать правильные нравственные ориентиры студенчеству. Очень важна личность руководителя ответственного за воспитательную работу, его внутренние качества. Сегодня в части вузов можно увидеть, как за бюджетные деньги проводится псевдо воспитательная работа, представленная на 80 % мероприятиями развлекательного характера. Каждое студенческое мероприятие должно иметь цель воспитания, то есть понимания того, чему научиться студенты

(например, умение работать в коллективе, получают знания о русских традициях).

Большинство педагогических работников по разным причинам демотивированы и не способны к созидательному труду в деле воспитания студентов, так как сами утратили духовность и добродетелей. Каждый работник вуза, работающий в культурно-массовой, спортивной, воспитательной работе, несет моральную ответственность за то, что предлагает молодежи.

Четвертая внутренняя проблема – идеологическая. В части вузов не реализуются программы по патриотическому воспитанию, не проводится широкая работа со студентами по «Этике и психологии семейной жизни».

Пятая внутренняя проблема – проблема личности. Сегодня большинство работников вузов не читают художественную и православную литературу, творчество педагогов А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, философа И. А. Ильина. В итоге у человека возникает духовный кризис, обезличивание, наступает депрессия, уныние, злоба.

Ведь настоящее творчество, особенно у работников центров культурно-массовой работы, будет рождаться тогда, когда они будут глубоко просвещены и одухотворены. И мы не увидим больше на сцене культурный суррогат, когда под великую музыку Антонио Вивальди студенты в танцах разыгрывают пьяную свадьбу и насилие. Мы увидим на сцене глубокие нравственные образы, возникающие в совместном труде студента и работника культуры, взятые из творчеств великих писателей и поэтов. Работник вуза сам должен стать личностью, развивая и одухотворяя свои человеческие качества.

Определим пути решения проблем в воспитании духовно-нравственных ценностей молодежи в вузах:

1. Создание «духовных площадок», клубов для преодоления духовного кризиса педагогических работников.

2. Повышение квалификации педагогических работников по программе «Воспитательная работа в творчестве русских писателей».

3. Разработка и реализация долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание студентов», которая должна включать обязательное посещение государственных музеев, наглядную агитацию о героях России, творчество и другое.

4. Разработка и реализация долгосрочной целевой программы «Этика и психология семейной жизни». С включением обучающих тем о традиционных семейных ценностях, о правилах выбора супругов, правилах счастливой семейной жизни, целомудрии, воспитании детей и другое.

5. Организация студенческого кино клуба с просмотром и обсуждением советских фильмов (например, «Дети Дон Кихота», «Карьера Димы Горина», «Оптимистическая трагедия»), в которых показан человек труда, глава семьи – рабочий человек и настоящий семьянин, преобладание коллективных интересов над индивидуальными, уважение старших, значение труда в жизни человека, идеалы добра, чести, справедливости.

6. Организация клуба «Православная культура», в которой бы рассказывались основы православной культуры, подвиги праведников, раскрывалось значение понятий смирение, добро, терпение, милосердие, прощение, целомудрие и другое.

Сегодня чрезвычайно важна роль православия в воспитании студентов. Соработничество вузов и представителей духовенства Русской православной церкви возмож-

но и не запрещено. Православие многие века являлось фундаментом Российской державы, сохраняя духовность в людях. Сегодня представители духовенства могут на кураторских часах провести уроки на любые темы – любви к Родине, семьи, труда, взаимоотношений между людьми.

На протяжении последних пяти лет совместно с Алтайской митрополией было проведено 10 экскурсий для студентов и работников АлтГТУ по святым местам Алтая, в их числе экскурсия в Богородице-Казанский мужской монастырь (с. Коробейниково), Иоанно-Предтеченский женский скит в с. Сорочий Лог, Иоанно-Кронштадтский женский монастырь в с. Кислуха, по храмам г. Барнаула.

В рамках экскурсии участники знакомились с историей православия на Алтайской земле, историей храмов, житием праведников, православной культурой. Проведение экскурсий для студенческой молодежи играет огромную роль в деле их воспитания, поскольку именно здесь студенты могут получить настоящие духовные истоки жизни, познакомиться с духовными ценностями мира.

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ КИНОИСКУССТВО КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

О. В. Косова

Алтайский государственный педагогический
университет

Духовно-нравственное воспитание – это сложный процесс содействия духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, смирения);
- этической позиции (способности к различению добра и зла, к жертвенности в любви);
- нравственного поведения (готовности служения родному Отечеству, проявлению духовного послушания).

Данные качества целесообразнее развивать посредством приобщения к различным видам искусства. В нашем научном исследовании объектом явилось кино. Его влияние рассматривается с двух противоположных позиций. Во-первых, на сегодняшний день сложно назвать кино - искусством по одной простой причине – исчезает дидактическая, воспитательная и эстетическая направленность кинематографа. Финансовая сфера полностью поглотила кинопроизводство, сделав его элементарным борцом за потенциального потребителя. Появление и развитие средств массовой коммуникации, компьютерных технологий ин-

формационного общества в корне поменяло ценностные установки современного кино.

В результате назрел кризис: «Вольно или невольно создатели современного киноискусства осуществляют проецирование сознания – внедрение собственных эстетических воззрений в общество» [2, с. 13]. Собственно сегодня киноэстетика состоит в зрелищности, развлекательном компоненте. Целью кинематографа становится не духовно-нравственное, морально-этическое воспитание юного зрителя, а стремление запрограммировать у него чувство получения удовольствия любой ценой. Таким образом, кинопродюсеры и кинокомпании нацелены на лишь финансовую составляющую. Они не несут ответственности за губительное влияние подавляющего числа фильмов на массовое сознание.

Во-вторых, кинематограф – все же область искусства, в котором часть современных режиссеров (А. Кончаловский, В. Соколовский, Л. Нечаев, А. Мармонтов) стараются создавать достойные киноленты для детей, юношества, молодого поколения. Фильмы «Дюймовочка» 2006 год, «Книга мастеров» 2009 год, «Реальная сказка» 2011 год, «Щелкунчик и крысиный король» 2010 год.

Проанализировав ряд научных и научно-популярных исследовательских работ советского периода, мы пришли к выводу, что духовно-нравственный кризис в кино наступал также и в ту эпоху. А. Р. Романенко в книге «В мире кино-сказки» разделяла их на виды: фольклорную, литературную, сказку-представление. Последняя современная сказка оформилась в 60-70 года XX века и могла включать в себя: цирковой номер; мюзикл; оперный речитатив; эстрадный номер; балет и другие номера; приключения; захватывающий вестерн.

Из-за обилия музыкальных номеров детям, подросткам, юношеству такие фильмы было скучно и утомительно

смотреть – но главное, в сказках 60-70 годов были размыты основные эстетические и этические категории. Более понятен был традиционный фильм, основанный на интерпретации фольклорных, мифологических, былинных или высокохудожественных литературных образов.

В современной России буквально несколько лет назад стали вновь обращаться к духовно-нравственному развитию подрастающего поколения. В связи с этим во многих библиотеках, вузах города, края, нашей страны можно встретить кино-клубы.

Можно привести несколько примеров: в Барнауле действуют «Клуб любителей кино» при краевой универсальной библиотеке имени В. Я. Шишкова, «Клуб любителей интеллектуального кино» на базе Алтайского Государственного Университета. Проводятся «Кино - ночи в анти - кафе «Три кита». В Санкт-Петербурге при юношеской библиотеке имени В. В. Маяковского показывают высокохудожественные фильмы, фильмы-оперы, оперетты на русском, английском, французских языках. На таких мероприятиях нередко встретишь и старшеклассников, студентов младших курсов – целевую аудиторию. Они активно участвуют в обсуждении просмотренных кинокартин, пытаются анализировать, а, значит, проецировать на свою жизненную практику, духовно развиваться.

Форма кино-клубов лишь один из педагогических и психологических приемов формирования этических ценностей молодежи, ее внутреннего мира. Данный метод наиболее доступен, демократичен, популярен. Необходимо проводить факультативные курсы по основам кинематографа, например, рассматривая его через призму живописи и литературы.

В заключение приведем фразу И. В. Чельшевой: «Засилье низкопробной в художественном и содержательном отношении продукции кино и видео рынка требуют сего-

дня от педагогов усилить внимание воспитанию средствами и на материале медиа, развивать художественное восприятие, познавательные и творческие возможности учащихся» [8, с. 185].

Литература:

1. Кон, И. С. Психология ранней юности // Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М. : Академи», 2003.
2. Левин, А. И. Киноискусство как фактор формирования системы ценностей современного общества // Философские науки. – 2004. – № 1. – 5-19 с.
3. Парамонова, К. С. Магия экрана. – М. : Союз кинематографистов СССР, 1987. – 112 с.
4. Пропп, В. Я. Морфология сказки. – М. : Наука, 1969. – 333 с.
5. Разлогов, К. Э. Искусство экрана: от синемаатографа до интернета. – М. : РОССГЭН, 2010.
6. Романенко, А. Р. В мире киносказки // Искусство, 12 вып. – М. : Знание, 1983. – 48 с.
7. Феномен массовости кино / под. общ. ред. М. И. Жабского. – М. : НИИ, 2014. – 382 с.
8. Чельшева, И. В. Теория и история российского медиаобразования. – М., 2014.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I	3
СЛОВО митрополита Барнаульского и Алтайского, главы Алтайской митрополии, ректора Барнаульской духовной семинарии Сергия	3
РЕЧЬ и.о. ректора АлтГТУ им. И. И. Ползунова, д.т.н., профессора А. А. Максименко	6
Девярых Ал. СЛАВА ВАМ, БРАТЬЯ – СЛАВЯН ПРОСВЕТИТЕЛИ!	9
Т. Г. Соболева ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАПАДНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНОГО РОСТА ЛИЧНОСТИ	14
Е. П. Цепенникова ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ ВЫБОРА: ПРАВОСЛАВНЫЙ АСПЕКТ	18
О. А. Литвинова ПОДВИЖНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	28
А. В. Рогожкина УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	39

А. Чемисова
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ АлтГТУ
НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ЦЕНТРА ВОЛОНТЕРСКИХ
ПРОЕКТОВ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ 45

К. Н. Головач
ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 49

Часть II 58

В. Ю. Инговатов
РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ
ДУХОВНОГО СЛУЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 58

О. В. Степанова
XX ВЕК: СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ
МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА 63

А. Г. Инговатова
ВЫСШАЯ ШКОЛА И ПРОБЛЕМА ДУХОВНОГО
ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: НА ПРИМЕРЕ
ОПЫТА АлтГТУ 75

Т. Г. Соболева
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ВОСПИТАНИИ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЁЖИ
В ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 83

О. В. Косова

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ КИНОИСКУССТВО КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ

ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ 89

Научное издание

1917-2017: УРОКИ СТОЛЕТИЯ

**XIV Кирилло-Мефодиевские чтения,
VII Краевые Рождественские образовательные чтения**

*Материалы межвузовских научно-практических
конференций*

Издано в авторской редакции

Подписано в печать 10.07.2017. Формат 60×84 1/16.

Печать ризография. Усл.п.л. 5,58.

Тираж 150 экз. Заказ 2017 –

Издательство Алтайского государственного
технического университета им. И. И. Ползунова,
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46

Отпечатано в типографии АлтГТУ,
656038, г. Барнаул, пр-т Ленина, 46